

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023 г.

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Глобальная география: ресурсосбережение»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Потапова О.Е.

Москва, 2023 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа «Глобальная география: ресурсосбережение» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- рабочей программой «Глобальная география» Хабаровой Н.В. Асановой С.Л., Гладкого Ю.Н., Лаврова С.Б.

Курс «Глобальная география. Ресурсосбережение» призван сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление о планетарном сообществе людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс ориентирован, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Данный курс призван помочь осознать обучающимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из главных причины их возникновения.

В курсе рассматриваются общие глобальные проблемы человечества, историко- географические особенности стран в свете глобальных проблем, изучаются существующие общности государств, сложившиеся по региональному, конфессиональному, либо историко-лингвистическому принципам, их региональные особенности и выявляются характерные для

данного региона глобальные проблемы, рассматриваются общие глобальные проблемы человечества, рассматриваются причины их возникновения и возможные пути их решения.

Цель: создание условий для

повышения качества географического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению заданий повышенного уровня сложности;

реализации внутрипредметных, межпредметных и метапредметных связей;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе ознакомления обучающихся с современными достижениями науки, самостоятельного приобретения новых знаний;

формирования научного мировоззрения;

формирования системы знаний и умений, которые создадут условия для формирования ресурсно-сберегающей компетентности обучающихся.

Задачи:

Обучающие: создание условий для

- углублению знаний по теме «Ресурсосбережение. Глобальные проблемы человечества»,
- овладения системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества,
- освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.

- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - создать условия для формирования системы знаний о видах ресурсов и принципах их сбережения;
 - способствовать формированию умений ресурсосбережения;
 - развития умений и навыков решения задач по теме «Ресурсосбережение. Глобальные проблемы человечества»;
 - расширения и углубления знаний курса «Глобальные экологические проблемы» с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;
 - закрепления исследовательских навыков и аналитического мышления;
 - формирования навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умение применять различные компьютерные технологии: создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
 - овладения умениями обосновывать место и роль географических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий,
- Развивающие:
- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;
 - развивать личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
 - развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
 - формирования умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с образовательными ресурсами, развитие умений анализа, сравнения, обобщения и установления причинно- следственных связей;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих, способностей в процессе изучения географии, в ходе работы с различными источниками информации;

-развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм контроля;

Воспитательные: создание условий для

- формирования глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам,

- развития познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера,

-создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;

-выявлять организаторские способности обучающихся.

Отметим, что ни одна из существующих программ курсов по географии не рассматривает антропогенный ресурс в качестве доминантного ресурса на Земле. В то же время, ресурсосберегающие технологии разрабатываются и применяются с позиции сохранения ресурсов для современного и будущих поколение людей.

Данное противоречие определяет потребность в разработке программы, антропоцентрическая направленность которой дает возможность выделить человека в качестве ведущего ресурса на планете Земля, призванного обеспечить сохранение ресурсов для будущих поколений. Таким образом, будут созданы условия для формирования ценностного отношения обучающихся к окружающему миру, ресурсосберегающей направленности мышления.

Основная концепция программы: формирование ресурсно-сберегающей компетентности обучающегося, способность и готовность сберегать ресурсы в процессе взаимодействия между людьми. Программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий.

Методы обучения (по способам мыслительной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский (проектный),
- проблемный.

Формой организации деятельности по курсу «Глобальная география: ресурсосбережение» является кружок.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Глобальная география: ресурсосбережение» в 9 классах отводится 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

-знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на

изучение живой природы, интеллектуальных умений, эстетического отношения к живым объектам,

-формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества,

-развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве,

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи,

-умение работать с разными источниками географической информации,

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

В конце года обучающийся должен

Знать	Уметь
<p>предмет изучения глобальной географии;</p> <p>систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;</p> <p>антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;</p> <p>особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;</p> <p>политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;</p> <p>экономическую дифференциацию мира;</p> <p>особенности глобальной и социальной экологии;</p>	<p>определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;</p> <p>проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;</p> <p>решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы;</p> <p>владеть системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей,</p>

<p>ресурсы, классификации ресурсов; взаимовлияние ресурсов и человека друг на друга; принципы охраны ресурсов; ресурсообеспеченность; особенности размещения ресурсов в различных регионах мира; ресурсы своей местности</p>	<p>единства природы и общества; владеть новыми понятиями и терминами, связанными с глобальной географией; оценивать ресурсообеспеченность территории; уметь прогнозировать изменения окружающей среды; уметь предлагать меры по охране и ресурсосбережению; уметь получать, перерабатывать и представлять информацию из различных источников информации; уметь использовать навыки совместной работы для осуществления продуктивной деятельности</p>
---	--

-ориентироваться в системе познавательных ценностей:

оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

последствия деятельности человека для окружающей среды.

- научиться осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.