

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«История Росси в лицах»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 7-8

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Алехин Е.А., Старостина И.Ю.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» для 7-8 классов подготовлена в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;

программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Программа «История России в лицах» помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России.

Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи в которых они жили.

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Данная программа дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она помогает в подготовке к жизни в

современном обществе. Найти ответы на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?».

Цель – показать обучающимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяя внимание личностно-психологическим аспектам, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых деятелей России.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление об историческом прошлом России;
- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях Отечества;
- заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

Развивающие:

- развить интерес к изучению исторического прошлого России;
- развить интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формировать чувства патриотизма, любовь к своей стране.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний, обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти

человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Формой организации деятельности по курсу «История России в лицах» является

кружок.

Срок реализации программы 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «История России в лицах» в 7-8 классах отводится по 34 часа в год, итого 68 часов.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса.

Введение в программу «История России в лицах». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год.

Раздел 2. Земля русская

Тема 2.1. Рюрик

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2.2. Первые князья

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2.3. Владимир Святой

Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая

междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 2.4. Ярослав Мудрый

Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц. Анна Ярославна – королева Франции.

Тема 2.5. Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 2.6. Юрий Долгорукий

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

Тема 2.7. Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 2.8. Нестор

Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 3. Московская Русь

Тема 3.1. Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

Тема 3.2. Даниил Московский.

Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений.

Тема 3.3. Дмитрий Донской

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном

Тема 3.4. Сергей Радонежский и Андрей Рублев

Сергий Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

Тема 3.5. Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 3.6. Иван IV Грозный

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.

Раздел 4. Россия в период смуты

Тема 4.1. Федор Иоаннович и Борис Годунов

Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий - последний из династии

Рюриковичей. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 4.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода.

Раздел 5. Россия в XVII веке

Тема 5.1. Алексей Михайлович (Тишайший)

Возрождение страны после смуты. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 5.2. Степан Разин

XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5.3. Никон и Аввакум

Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Кольчеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение. Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Тема 5.4. В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин.

В.В. Голицын. Происхождение, образование Активное участие открытии Славяно-греко-латинской академии в Москве – первого отечественного высшего учебного заведения. Смягчение уголовного законодательства. Проект освоения Сибири. Улучшение военной мощи державы. А.Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Тема 6.1. Петр I

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра I. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Тема 6.2. А. Д. Меншиков

Солдат «потешной роты» Петра I. Помощник Петра I. Участие в Азовских походах и в Северной войне. Светлейший князь. Фельдмаршал. Возведение на престол Екатерины I и фактический правитель России. Ссылка в Берёзов.

Тема 6.3. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна

Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Тема 6.4. Екатерина II

Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю

политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа Структура местного управления. Жалованная грамота дворянству. Меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Итоги внутренней политики Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», усиление крепостничества, «золотой век российского дворянства».

Тема 6.5. Емельян Пугачев

Происхождение. Участие в военных походах: в Семилетней войне (1756—1763 гг.), Польском походе (1764 г.), русско-турецкой войне 1768—1774 гг. «Император Петр III». Крестьянская война. Сподвижники Пугачева. Казнь.

Раздел 7. «Россия XIX век»

Тема 7.1. Александр I

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. А. А. Аракчеев. Победа в войне с Наполеоном. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды.

Тема 7.2. Николай I

«Жандарм Европы». Восстание декабристов. Русско-турецкая война. Польское восстание. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». «Свод законов Российской империи» П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов.

Тема 7.3. М.М Сперанский

Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет карьеры. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 7.4. Александр II и Александр III

«Освободитель». Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, изменения во внешней политике. Русско-турецкая война.

Раздел 8. Россия первой половины XX века

Тема 8.1. Николай II

Последний русский император. Семья. Пик экономического развития России. Витте С.Ю. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Рост революционного движения. Проигрыш в русско-японской войне 1904-1905 гг. Кровавое воскресенье. Революции 1905—1907 и 1917 гг. Первая мировая война. Отречение. Гибель.

Тема 8.2. П.А . Столыпин

Биография. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения.

Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 8.3. Григорий Распутин

Старец из Сибири. Злой гений революционных событий. Влияние на императорскую семью. Роль Г.Е. Распутина в политической жизни империи.

Тема 8.4. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе

А. В. Колчак и М.В. Фрунзе: биографии и заслуги. Основные сражения. Красные и белые генералы.

Тема 8.5. В.И. Ленин

Великая Октябрьская революция. Вождизм. «Злой гений». Биография. Основатель и вождь коммунистической партии. Первый глава Советского государства. Соратники Ленина. «Мировая революция». За кулисами. Творец Системы. Судьба ленинизма.

Тема 8.6. И.В. Сталин.

У истоков сталинщины. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. «Выдающийся ученик Ленина». Испытание властью. Складывание культа

личности. Сталинская система. Жезл генералиссимуса. Тайные диалоги. «Бумаги» Сталина.

Тема 8.7. Л.Д. Троцкий

Л.Д. Троцкий - демон революции. Семья. Путь в революцию. Глава реввоенсовета. «Сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи. Трагедии А.И. Рыкова, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина. Пунктир маршрута в эпохе.

Тема 8.8. С. П. Королёв и Н.И. Вавилов

С. П. Королёв – создатель первого искусственного спутника земли, космического корабля «Восток». Первый полет в космос. Н.И. Вавилов – учёный-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и государственный деятель, член АН СССР, президент ВАСХНИЛ, президент Всесоюзного географического общества, основатель и директор Всесоюзного института растениеводства.

Тема 8.9. Г.К. Жуков

Маршал СССР: Г.К. Жуков: биография и заслуги. Основные сражения.

Раздел 9. Россия второй половины XX века

Тема 9.1. Н.С. Хрущев

Первый секретарь ЦК КПСС. Развенчивание культа личности Сталина, демократические преобразования и массовая реабилитация политических заключённых. Улучшение отношения СССР с капиталистическими странами. Схватка с монстром. Крым – «подарок» Хрущева. Импульсивный реформатор. Революционная дипломатия. Операция «Анадырь». Поражение.

Тема 9.2. Л.И. Брежнев

Путь наверх. От стабильности к стагнации. Чехословакия, Афганистан. Маршал, «Герой», лауреат... Провозвестник крушения системы.

Тема 9.3. А.Н. Косыгин

Попытка осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Экономические реформы. Достижение экономического успеха за счет расширения хозяйственной самостоятельности предприятий.

Тема 9.4. А.Д. Сахаров

А. Д. Сахаров – физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год.

Тема 9.5. А.И. Солженицын

А.И. Солженицын – русский писатель, публицист, поэт, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии.

Тема 9.6. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко

Ю.В. Андропов: 15 лет – шеф КГБ, 15 месяцев – лидер КПСС. Символы «эры» Андропова. Руководство из больницы. К.У. Черненко – чиновник партии, фаворит Брежнева. Печать безвременья. Тринадцать месяцев. Канун перестройки.

Тема 9.7. М.С. Горбачев

Последний ленинец. Феномен перестройки. Парадокс Горбачева. Рок Чернобыля. Любимец Запада. Горбачев и Ельцин. Исторический Горбачев

Тема 9.8. Б.Н. Ельцин

Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути.

Раздел 10. В.В. Путин и новая Россия

Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности РФ», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Укрепление вертикали власти, усиление правовой базы реформ. Активизация борьбы с коррупцией. Взаимоотношения с Западом.

Раздел 11. Личность на фоне российской истории

Итоговое занятие.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы, обучающиеся будут знать:

биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;

характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей страны;

основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;

По итогам реализации программы, обучающиеся будут уметь:

излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;

работать с разными видами документов и таблиц;

объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории страны;

осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников, выявляя сходства и различия;

находить, систематизировать и анализировать информацию.

4. Тематическое планирование.

№	Название раздела/темы	Количество часов
	Электронные образовательные ресурсы Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue История России. Всемирная История http://www.istorya.ru Журнал «История» https://his.1sept.ru/urok/ Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/subject/3/5/ Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Московская олимпиада школьников https://mos.olimpiada.ru	
	7 класс	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1
2.	Земля русская	10
2.1.	Рюрик	1
2.2.	Первые князья	1
2.3.	Владимир Святой	1
2.4.	Ярослав Мудрый	2
2.5.	Владимир Мономах	1
2.6.	Юрий Долгорукий	2

2.7.	Александр Невский	1
2.8.	Нестор	1
3.	Московская Русь	8
3.1.	Иван Калита	1
3.2.	Даниил Московский	1
3.3.	Дмитрий Донской	1
3.4.	Сергий Радонежский и Андрей Рублев	1
3.5.	Иван III	1
3.6	Иван IV Грозный	3
4.	Россия в период смуты	4
4.1.	Федор Иоаннович и Борис Годунов	2
4.2.	К. Минин и Д.М. Пожарский	2
5.	Россия в XVII веке	4
5.1.	Алексей Михайлович (Тишайший)	1
5.2.	Степан Разин	1
5.3.	Никон и Аввакум	1
5.4.	В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин	1
6.	Россия в XVIII веке	7
6.1.	Петр I	3
6.2.	А. Д. Меншиков	1
6.3.	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	1
6.4.	Екатерина II	1

6.5.	Емельян Пугачев	1
	Итого	34
	8 класс	
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>История России. Всемирная История</p> <p>http://www.istorya.ru</p> <p>Журнал «История»</p> <p>https://his.1sept.ru/urok/</p> <p>Российская электронная школа.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>https://vos.olimpiada.ru</p> <p>Московская олимпиада школьников</p> <p>https://mos.olimpiada.ru</p>	
7.	«Россия в XIX веке»	6
7.1.	Александр I	2
7.2.	Николай I	2
7.3.	М.М. Сперанский	1
7.4.	Александр II и Александр III	1
8.	Россия первой половины XX века	12
8.1.	Николай II	2
8.2.	П.А. Столыпин	1
8.3.	Григорий Распутин	1
8.4.	А. В. Колчак и М.В. Фрунзе	1
8.5.	В.И. Ленин	2
8.6.	И.В. Сталин	2

8.7.	Л.Д. Троцкий	1
8.8.	С. П. Королёв и Н.И. Вавилов	1
8.9.	Г.К. Жуков	1
9.	Россия второй половины XX века	12
9.1.	Н.С. Хрущев	2
9.2.	Л.И. Брежнев	2
9.3.	А.Н. Косыгин	1
9.4.	А.Д. Сахаров	1
9.5.	А.И. Солженицын	1
9.6.	Ю.В. Андропов и К.У. Черненко	1
9.7.	М.С. Горбачев	2
9.8.	Б.Н. Ельцин	2
10.	В.В. Путин и новая Россия	2
11.	Личность на фоне российской истории	2
	ИТОГО:	34

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	Городские проекты: «Субботы Московского школьника», городской конкурс эссе к 350-летию со Дня рождения Петра Великого, «Музеи. Парки. Усадьбы», «Мой район в годы войны»
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Горизонты открытий»

4	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах и т.п.
5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
6	Прогулки по музеям онлайн
7	День города Москвы
8	День Народного единства. «Сила в единстве. Россия – наше прошлое, настоящее и будущее»
9	Дни воинской славы России
10	День российской науки
11	Международный день толерантности
12	Проект «Осмысленное чтение», развитие функциональной грамотности
13	Площадка «Дискуссионный клуб Петровской школы»
14	Краеведческие экскурсии по г. Москве
15	Экскурсионная программа по территории России

