

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Генеральный директор  
Вяземская Е.К.  
приказ от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я-гражданин России»  
на 2023-2024 учебный год**

**Класс: 5-8**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Преподаватель: Старостина И.Ю.**

**Москва, 2023 г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» для 5-8 классов подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- Я – гражданин России. Мои права, моя ответственность, мой выбор: Дополнительная общеразвивающая программа / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, М.В. Алагуев, О.В. Заева, Е.Г. Артамонова. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности обучающихся. Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод

других людей – следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка, и он мог использовать их в повседневной жизни. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств. Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования.

В сфере правового просвещения основной задачей является формирование у несовершеннолетнего представления о себе и окружающих как о личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении конфликтов, а также практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у обучающихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности. В правовом просвещении необходима работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении несовершеннолетних, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а также компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления

правовой культуры личности. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Не менее важным элементом формирования законопослушного поведения несовершеннолетних является правовое образование родительской общественности, которое должно носить систематический и планомерный характер. На общешкольных и классных родительских собраниях необходимо проводить работу по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентированных на защиту прав своего ребенка, что окажет сообразную помощь в воспитании детей. Помимо участия родительской общественности в мероприятиях просветительского характера важно планировать совместные мероприятия с участием несовершеннолетних и их родителей по использованию полученных правовых знаний в практике повседневной жизни, по использованию навыков законопослушного и толерантного поведения, уважения конституционных прав и свобод других людей.

Программа «Я – гражданин России» направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;  
формированию общей культуры обучающихся.

Цель:

способствовать формированию системы знаний, заложенных в основу философии, социологии, социальной психологии, экономики и права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

ознакомить обучающихся с законами развития общества и общественных отношений;

сформировать правосознание и правовую культуру среди несовершеннолетних;

развить навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения;

применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. научить получать информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
2. способствовать формированию умения анализировать полученную информацию;
3. сформировать знания и умения, необходимые для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
4. сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для

соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;

5. способствовать формированию правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

6. сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

7. создать условия по формированию у несовершеннолетнего уважения к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам гражданского общества.

Развивающие:

1. расширить кругозор обучающихся, развить их активность, творчество, воображение и творческий потенциал;

2. способствовать развитию социального мышления личности обучающихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

3. развить критическое мышление обучающихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

4. способствовать развитию интереса у несовершеннолетних к соблюдению прав человека, ответственному отношению к своим обязанностям как гражданина;

5. оказать содействие развитию творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;

6. развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;

7. развить умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества;

8. развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

9. развить умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

10. развить интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения.

Воспитательные: создать условия для

1. воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к семейным ценностям, к родителям, социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

2. воспитания познавательной активности, потребности в самостоятельном приобретении знаний, самосовершенствовании и саморазвитии;

3. воспитания уважения к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;

4. формирования активной гражданской позиции и осознания прав личности.

Формой организации деятельности по курсу «Я-гражданин России» является объединение.

Срок реализации программы 4 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Я-гражданин России» в 5-8 классах отводится по 34 часа в год, итого 136 часов.

**2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я-гражданин России»**

## **5 КЛАСС**

### **Тема 1. Я сам**

Как поступить. Мои увлечения, самоопределение. Мои права и обязанности. Права и обязанности гражданина РФ. Деловая игра «Я – лидер». Человек будущего. Письмо самому себе. Анкетирование «Конфликтная ли вы личность», «Выбор пути достижения жизненного успеха».

### **Тема 2. Моя семья**

Мои обязанности дома. Путешествие в детство наших бабушек. Наши родители в школьные годы. Семейный альбом. Мои родители – патриоты. Моя родословная. Профессия моих родителей.

### **Тема 3. Мои друзья**

Мой лучший друг. Друг в беде не бросит. Законы класса. Мои школьные друзья.

### **Тема 4. Моя школа**

Школа – наш второй дом. Школьные традиции. Родная школа в лицах.

### **Тема 5. Мой город**

О людях, прославивших Москву. Мои земляки – герои. Мои земляки – творческие люди. Святые места моего города. Парки и заповедники Москвы. Вехи истории. Москва – город-герой.

### **Тема 6. Моя Россия**

Береги родной край. Они прославили Родину. Читайте, завидуйте – я гражданин!

## **6 КЛАСС**

### **Тема 1. Мы – россияне.**

Граждане России – россияне: Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Толерантность. Многообразие и единство нашей страны.



С чего начинается Родина: мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

Права и свободы человека: этапы становления и формирования прав и свобод человека. Крепостное право. Поместное дворянство. Жалованные грамоты дворянству и городам. Наемный труд. Городская жизнь.

Государственные органы власти в России: государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Президент, правительство, парламент, суд.

## **Тема 2. Гражданин в экономических отношениях**

Государство в экономической жизни людей – история и современность: понятие «экономика», частная собственность и ее роль в обществе.

Экономические функции государства: Государство в экономической жизни людей – история и современность.

Занятость и трудоустройство в современной России. Выбор профессии.

Экономическая составляющая семьи: Бюджет. Затраты. Из чего формируется доход семьи?

Налоговый кодекс РФ: Правовое положение. Система налогов и сборов в РФ.

Виды налогов. Права и обязанности граждан.

## **Тема 3. Роль личности в истории страны**

Российское общество и тенденции его развития: представления об историческом времени. Научные открытия и технические достижения.

Развитие взглядов на роль личности в истории: исторические ступени в развитии личности. Биографии, события (М.В Ломоносов, К.К. Рокоссовский, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др.)

Историография: интерес к прошлому. Событийность. Описание истории глазами людей, историков.

## **Тема 4. Религия в духовной культуре**

Религия как одна из форм культуры: религиозные объединения и их роль в жизни общества. Культура вероисповедания. Роль религии в формировании традиций человека.

### **Тема 5. Я познаю себя**

История моей семьи. Родной край, дом. Ответственность за судьбу. Жизненные ценности: формирование взглядов. Здоровье, счастье, друзья. Нравственный долг.

### **Тема 6. Культура информационного общества**

Изменения в жизни социума: компьютерная грамотность. Современные технологии. Информатизация населения.

## **7 КЛАСС**

### **Тема 1. Человек и гражданин**

Человек – часть живой природы. Социальное и биологическое. Анатомия, физиология, биологические потребности. Биопсихосоциальность. Социум. Гражданин. Свобода. Свобода выбора. Понятие права. Права политические, экономические, социальные, культурные, гражданские (личные).

### **Тема 2. Порядок и закон. Права человека**

Правила. Заповеди – нравственные и духовные законы. Мораль и моральные нормы. Обязанность. Права и обязанности человека. Конституция. Справедливость. Конфликт прав. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

### **Тема 3. Правонарушение**

Деяние. Öffentlich-опасное деяние. Противоправность. Правонарушение. Понятия «проступок» и «преступление»: сходства и различия. Ответственность. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Наказание. Виды наказаний детей и подростков. Вина. Вред. Умысел. Неосторожность.

### **Тема 4. Семья как объект права**

Семья и семейные отношения. Семейные связи. Члены семьи. Родственные связи. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Семейные связи. Семейные заповеди и традиции. Семейный кодекс Российской Федерации.

### **Тема 5. Школа – правовое пространство**

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность учащихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьные конфликты и их предупреждение. Школьная медиация. Школьное самоуправление.

## **8 КЛАСС**

### **Тема 1. Умей защитить свои права**

Злоупотребление родительскими правами. Ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей. Лишение родительских прав. Опекун (попечитель). Органы власти, в чьи обязанности входит защита ребенка: прокуратура, органы внутренних дел (полиция), органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Судебная защита прав ребенка. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. День защиты детей. Телефон доверия. 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям.

### **Тема 2. Кто нуждается в особой защите и помощи со стороны государства? Волонтерство.**

Социальная защита. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Инвалиды и дети-инвалиды. Граждане с ограниченными возможностями здоровья. Пенсионеры. Попечение государства. Нетрудоспособные и малоимущие граждане. Лица, попавшие в экстремальные ситуации. Волонтерство.

### **Тема 3. Многоликая Россия: народы большой страны**

Индивидуальность. Социальная роль. Национальность. Вероисповедание. Веротерпимость. Конфликт. Внешний конфликт. Межличностные и межгрупповые конфликты. Чувство собственного достоинства. Толерантность. 16 ноября – Международный день толерантности.

#### **Тема 4. В зоне особого внимания**

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Саморазрушающее поведение. Здоровый образ жизни. Закаливание и занятия спортом. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Личная гигиена.

#### **Тема 5. Дети и политика**

Гражданская позиция. Политика. Политические взгляды и политическая позиция. Выборы. Референдум. Избирательное право. Политические партии. Свобода слова. Экстремизм. Вандализм. Терроризм. Фейковая информация. Несанкционированные публичные выступления. Массовые беспорядки.

#### **Тема 6. Урок безопасности**

Преступник. Жертва. Как не стать жертвой преступления. Мошенничество. Неприкосновенность. Беспечность. Несчастный случай. Провокация. Конфликт. Оскорбление. Агрессивные действия. Самозащита. Телефоны экстренных служб.

#### Формы работы с родителями:

1. Организация родительских лекториев по темам: Права и обязанности несовершеннолетних», «Нравственные законы жизни», «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей», «Нормативное обеспечение деятельности образовательной организации» и т.д.
2. Участие родителей в общешкольных/классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», мероприятиях ко Дню отца и Дню матери.
3. Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения).

4. Участие в мероприятиях, приуроченных к Всероссийскому дню правовой помощи детям и Дню защиты детей.
5. Участие родителей совместно с детьми в благотворительных мероприятиях (концерты, фестивали, спортивные праздники).
6. Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).
7. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее —



оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся должны знать, понимать:

– смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;

- основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершенные правонарушения;
- механизмы защиты прав и свобод гражданина Российской Федерации;
- иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- виды юридической ответственности граждан;
- тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- совокупность правил поведения в образовательной организации, на улице, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Обучающиеся должны уметь:

- определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами, в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### 4. Тематическое планирование.

##### 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Центр защиты прав и интересы детей  <a href="https://fcprc.ru/methodical-materials/">https://fcprc.ru/methodical-materials/</a></p> <p>Роспатриот  <a href="https://rospatriotcentr.ru">https://rospatriotcentr.ru</a></p> <p>Российское движение школьников  <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a></p> <p>Обществознание  <a href="http://обществознание-онлайн.рф">http://обществознание-онлайн.рф</a></p> <p>Обществознание с 0  <a href="https://soociety.ru">https://soociety.ru</a></p> <p>Якласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie</a></p> <p>Библиотека МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>	

	Вводное занятие	1
1	Я сам	5
2	Моя семья	7
3	Мои друзья	5
4	Моя школа	4
5	Мой город	7
6	Моя Россия	5
	Всего	34

### 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Центр защиты прав и интересы детей  <a href="https://fcprc.ru/methodical-materials/">https://fcprc.ru/methodical-materials/</a></p> <p>Роспатриот  <a href="https://rospatriotcentr.ru">https://rospatriotcentr.ru</a></p> <p>Российское движение школьников  <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a></p> <p>Обществознание  <a href="http://обществознание-онлайн.рф">http://обществознание-онлайн.рф</a></p> <p>Обществознание с 0  <a href="https://soociety.ru">https://soociety.ru</a></p> <p>Якласс  <a href="https://www.yaclass.ru/p/obshchestvoznanie">https://www.yaclass.ru/p/obshchestvoznanie</a></p> <p>Библиотека МЭШ</p>	



	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
	Вводное занятие	1
1	Мы-россияне	8
2	Гражданин в экономических отношениях	9
3	Роль личности в истории страны	9
4	Религия в духовной культуре	3
5	Я познаю себя	2
6	Культура информационного общества	2
	Всего	34

### 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Центр защиты прав и интересы детей  <a href="https://fcprc.ru/methodical-materials/">https://fcprc.ru/methodical-materials/</a></p> <p>Роспатриот  <a href="https://rospatriotcentr.ru">https://rospatriotcentr.ru</a></p> <p>Российское движение школьников  <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a></p> <p>Обществознание  <a href="http://обществознание-онлайн.рф">http://обществознание-онлайн.рф</a></p> <p>Обществознание с 0  <a href="https://soociety.ru">https://soociety.ru</a></p> <p>Якласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie</a></p>	

	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
	Вводное занятие	1
1	Человек и гражданин	8
2	Порядок и закон. Права человека	9
3	Правонарушение	8
4	Семья как объект права	5
5	Школа – правовое пространство	3
	Всего	34

### 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Центр защиты прав и интересы детей <a href="https://fcprc.ru/methodical-materials/">https://fcprc.ru/methodical-materials/</a></p> <p>Роспатриот <a href="https://rospatriotcentr.ru">https://rospatriotcentr.ru</a></p> <p>Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a></p> <p>Обществознание <a href="http://обществознание-онлайн.рф">http://обществознание-онлайн.рф</a></p> <p>Обществознание с 0 <a href="https://soociety.ru">https://soociety.ru</a></p> <p>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie</a></p>	

	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
	Вводное занятие	1
1	Умей защитить свои права	7
2	Кто нуждается в особой помощи? Волонтерство	7
3	Многоликая Россия – народы большой страны	7
4	В зоне особого внимания	5
5	Дети и политика	3
6	Урок безопасности	4
	Всего	34

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии
	Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	Городские проекты: «Субботы Московского школьника», субботы правовой грамотности
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах и т.п.
4	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
5	Экскурсионная программа по г. Москве по тематике курса внеурочной деятельности

6	<p>Родительский лекторий. Элементы тренинга. «Принцип «принятия» в семейном воспитании, или учимся слушать и слышать своего ребенка». Формирование воспитывающих гуманистических нравственно и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении психологической культуры родителей</p> <p>Родительский лекторий «Нации и межнациональные конфликты. Правовой аспект", "Толерантность во взаимоотношениях с окружающими. Правовой аспект»</p> <p>Родительский лекторий «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний и преступлений», «Конституция РФ, права, свободы и обязанности граждан»</p> <p>Родительский лекторий «Детство без слез: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»</p> <p>«Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром»</p>
7	Тематическая беседа «Вита — значит жизнь: непреходящие жизненные ценности и идеалы»
8	Классный час «Я – достойный ученик Петровской школы». Соблюдение Устава школы и школьного этикета.
9	Беседа «Есть ли правила общения? Где их можно найти?» из цикла формирования культуры личности, правового поведения
10	Беседа о понятиях «миролюбие», «гражданское согласие», «толерантность» из цикла формирования правовой культуры
11	Классный час «Закон суров, но это закон»
12	Классный час «Социальные конфликты как неизбежность? Профилактика правонарушений»
13	Классные час: «Всемирный день пожилых людей», «Урок милосердия и доброты»

14	Классный час: «Жизненные ценности»
15	Беседа по проблеме окружающего социума как естественной среды человека. Проблема толерантности.
16	Классный час «Право, как база для социума»
17	Час общения «От прав к обязанностям»
18	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма
19	Классный час «Сила в единстве. Россия – наше прошлое, настоящее и будущее»
20	Классные часы «Семейные ценности, Семья в контексте правовой культуры»
21	Классный час, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи.
22	Классный час «Знание закона необходимо в любом возрасте»
23	Классный час «День Конституции РФ»
24	Классный час «Единство в нас», посвященный Дню Героев Отечества
25	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»
26	Профилактическая беседа на тему: «Правонарушение и его виды»
27	Акция «Умей сказать НЕТ», конкурс буклетов и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции
28	Профилактическая беседа об административной ответственности несовершеннолетних
29	Классный час из цикла «День правовых знаний» «Патриотизм без экстремизма: моя гражданская позиция и правовые способы ее выражения»

30	Дискуссия «Национальные конфликты – есть ли победитель?»
31	Профилактическая беседа «Не сломай свою судьбу» (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних)
32	«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»
33	Классный час. «Азбука нравственности. Правила культурного поведения в повседневной жизни» Беседа «Семейные традиции»
34	Классный час «Неформальные молодежные группы, их поведение и юридическая ответственность»
35	Мероприятия: Дни воинской славы России
36	Тренинговые занятия «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков
37	Диспут «Коррупция – угроза для демократического государства»
38	Конкурс сочинений-проектов в рамках классных часов «Возможен ли идеальный закон?»
39	Декада правового воспитания