

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 5-6

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Федотова В.О.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» для 5-6 классов подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

В современном обществе наиболее важным становится формирование свободной личности, способной к проявлению творческой инициативы, с развитыми навыками самостоятельности в информационном пространстве, со сформированными умениями ставить и решать поставленные задачи по преодолению возникающих жизненных проблем. Существенную помощь в решении подобной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социокультурное проектирование. Она представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей. Человеку как субъекту деятельности для успешной реализации своего личностного потенциала важно научиться умению конструирования моделей мира и человека на основе рационального мышления. Это позволит видеть окружающую действительность не как некую хаотичную сущность, а как строгую стройную систему. Это, в свою очередь, позволит структурировать свою жизнедеятельность, и как следствие, успешно справляться с жизненными проблемами.

Цель программы курса внеурочной деятельности: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими

школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обеспечения благоприятных условий для саморазвития личности посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений;
- создание условий для возможного приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования;
- организация оптимальных условий для поиска и разработки вариантов построения моделей и последующим проектированием «второй реальности».

Работа над проектом позволяет обучающимся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Формой организации деятельности по курсу «Социальное проектирование» является кружок.

Срок реализации программы 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Социальное проектирование» в 5-6 классах отводится по 34 часа в год, итого 68 часов.

2. Содержание программы курса «Социальное проектирование»

5 КЛАСС

1. Что такое проект?

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

2. Модуль «Как работать вместе»

Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность обучающихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность обучающихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

Тема 3. Творческий проект

Практическая деятельность обучающихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

3. Модуль «От проблемы к цели»

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность обучающихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта.

Тема 2. От проблемы к цели

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность обучающихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта.

Тема 3. Планирование деятельности

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Практическая деятельность обучающихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4. Ресурс

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

Практическая деятельность обучающихся: описывают ресурсы текущего проекта.

4. Модуль «Работа со справочной литературой»

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск недостающей информации.

Практическая деятельность обучающихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой

Практическая деятельность обучающихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

5. Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Тема 1. Планирование публичного выступления

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры выступлений. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность обучающихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. Публичное представление проекта

Практическая деятельность обучающихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

6. Модуль «Сам себе эксперт»

Тема 1. Оценка по эталону

Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность обучающихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

Практическая деятельность обучающихся: оценивают по критериям проект.

6 КЛАСС

1. Модуль «Как работать вместе»

Тема 1. «За» и «против»

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении.

Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность обучающихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

Тема 2. Как работать вместе?

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность обучающихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности».

3. Модуль «Способы первичной обработки информации»

Тема 1. Чтение текста с маркированием

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование.

Практическая деятельность обучающихся: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; составляют и представляют денотантный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

Тема 2. Работа с терминами и понятиями

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий».

Практическая деятельность обучающихся: составляют понятийно-терминологическую карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

4. Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность обучающихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный)

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность обучающихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.

Тема 3. Выбор способа сбора данных

Практическая деятельность обучающихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта.

5. Модуль «Создание проекта»

Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность обучающихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. Общие правила оформления проекта

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

6. Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Тема 1. «Как слово наше отзовется»

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова.

Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства.

Наглядные материалы.

Практическая деятельность обучающихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

7. Модуль «Сам себе эксперт»

Тема 1. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность обучающихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

отношение к социальному проектированию как к важной составляющей культуры

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры.

Эстетическое воспитание:

понимание роли социального проектирования в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развитие научной любознательности, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач

Экологическое воспитание:

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

планирование действий в новой ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование,

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе необходимой информации или данных из источников с учётом предложенной задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение поставленной задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного проекта,

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

№	Название модуля	Количество часов
	Электронные образовательные ресурсы: 1. Школьные проекты	

	https://school-projects.ru/portal/projects 2. Творческие проекты и работы учащихся https://tvorcheskie-proekty.ru 3. Лаборатория проектов https://media.prosv.ru/lsp/ 4. Социальное проектирование http://соцпроектирование.рф 5. Фонд президентских грантов https://топ.гранты.рф	
1	Что такое проект?	2
2	Как работать вместе	4
3	Проект «Визитная карточка класса»	3
4	От проблемы к цели	11
5	Работа со справочной литературой	4
6	Основы риторики и публичного выступления	5
7	Сам себе эксперт	5
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что такое учебный проект. Виды проектов	1
2	Этапы работы над проектом	1
	Модуль «Как работать вместе»	7
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения	1
4	Команда и зона личного комфорта	1
5	Кто со мной?	1
6	Практическая работа в команде	1

7-9	Творческий проект «Визитная карточка класса»	3
	Модуль «От проблемы к цели»	11
10	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации»	1
11	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации»	1
12	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы	1
13	Практическая работа «Постановка цели»	1
14	Способ достижения цели	1
15	Свидетельства достижения цели. Риски	1
16	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги	1
17	Практическая работа «Составление плана деятельности»	1
18	Практическая работа «План работы над текущим проектом»	1
19	Виды ресурсов	1
20	Практическая работа «Планирование ресурсов»	1
	Модуль «Работа со справочной литературой»	4
21	Виды справочной литературы	1
22	Размещение информации в справочной литературе	1
23	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок»	1
24	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой»	1
	Модуль «Основы риторики и публичного выступления»	5
25	Разработка плана выступления	1
26	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления	1

27	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления»	1
28	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления»	1
29	Практическая работа «Публичное представление проекта»	1
	Модуль «Сам себе эксперт»	5
30	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	1
31	Субъективная оценка. Критерии оценки	1
32	Характеристики продукта	1
33	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям»	1
34	«Формула успешной деятельности»	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Название модуля	Количество часов
	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>1. Школьные проекты https://school-projects.ru/portal/projects</p> <p>2. Творческие проекты и работы учащихся https://tvorcheskie-proekty.ru</p> <p>3. Лаборатория проектов https://media.prosv.ru/lsp/</p> <p>4. Социальное проектирование http://соцпроектирование.рф</p>	

	5. Фонд президентских грантов https://топ.гранты.рф	
1	Как работать вместе	4
2	Способы первичной обработки информации	7
3	Наблюдение и эксперимент	8
4	Создание проекта	6
5	Основы риторики и публичного выступления	5
6	Сам себе эксперт	4
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Модуль «Как работать вместе»	4
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении	1
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	1
3	Стратегия группового взаимодействия	1
4	Как работать вместе	1
	Модуль «Способы первичной обработки информации»	7
5	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт»	1
6	Практическая работа «Маркировка текста»	1
7	Правила составления денотатного графа	1
8	Практическая работа «Графическое представление информации»	1
9	Коллажирование. Практическая работа «Коллажирование текста»	1

10	Работа с терминами и понятиями	1
11	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному»	1
	Модуль «Наблюдение и эксперимент»	8
12	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы	1
13	Практическая работа «Сравнительное описание предмета или изображения»	1
14	Практическая работа «Измерение параметров предмета»	1
15	Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений»	1
16	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение	1
17	Практическая работа «Качественный и количественный краткосрочные эксперименты»	1
18	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	1
19	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов	1
	Модуль «Создание проекта»	6
20	Распределение материала по главам и рубрикам	1
21	Композиция проекта	1
22	Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	1
23	Требования к оформлению проекта	1
24	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	1
25	Практическая работа «Компьютерная вёрстка	1

	проекта»	
	Модуль «Основы риторики и публичного выступления»	5
26	Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова	1
27	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Практическая работа «Как увлечь аудиторию»	1
28	Невербальные средства. Наглядные материалы	1
29	Практическая работа «Языковой паспорт говорящего»	1
30	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений	1
	Модуль «Сам себе эксперт»	4
31- 32	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	2
33- 34	Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей	2

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	Городские проекты: «Субботы Московского школьника», «Мой район в годы войны»
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Горизонты открытий»
4	Прогулки по музеям онлайн
5	Дни воинской славы России

