ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.04 00:18:52 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2026 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____Вяземская Е.К.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

на 2026-2027 учебный год

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю: 5 часов

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Макеева Т.Ю., Бондаренко М.В., Рязанцева П.А.

Москва, 2026 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В поурочном планировании описывается программное содержание и часы по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также представлены возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)[1], а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей,

[1] Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основная образовательная программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

ООП позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования, программой воспитания;

3) разработать поурочное планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты

представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой

деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» для обучающихся — **667** часов: в 1 классе — 157 ч. (за счет ступенчатого режима обучения: 32 часа в 1 четверти (4 часа в неделю) и 125 ч. во 2-4 четвертях (по 5 часов в неделю); во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Обучение грамоте[2]

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

---

[2] Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
- сочетания ***чк***, ***чн***;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В редакции Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" отражают:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать

содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не

расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

1 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика

2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением

5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак

	переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми

6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Дата	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1		Российская электронная школа https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
7	Слово как объект изучения. Различение	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	слова и обозначаемого им предмета			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
17	Особенность гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

				https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
48	Закрепление написания строчной и	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	заглавной букв В, в			
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и	1		Российская электронная школа

	заглавной букв Д, д			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT

				https://goo.su/DUCN
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
80	Особенности шипящих звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

100	Письмо строчной буквы ъ	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
101	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
102	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
103	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
104	Речь как основная форма общения между людьми	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
105	Текст как единица речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
106	Предложение как единица языка	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
109	Установление связи слов в предложении при помощи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	смысловых вопросов			
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Восстановление деформированных предложений.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
112	Ситуации общения. Диалог с.14-16	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
113	Слово как единица языка. Значение слова с.18-20	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
114	Составление небольших устных рассказов с. 18-20	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
115	Слова, называющие предметы с.21-22	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов с. 23-24	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
117	Слова, называющие признака предмета с. 24-25	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? С. 26-27	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
119	Слова, называющие действия предмета	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?,	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	что сделать?			https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
122	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
123	Отработка алгоритма списывания текста	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
124	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
124	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
127	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
129	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
130	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

	слова. Объяснительное письмо слов и предложений			
131	Алфавит	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT
132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
134	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
136	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
137	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
138	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
139	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
140	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
141	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	письме мягкость согласных звуков			https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
142	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
144	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
145	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
146	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

151	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
153	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
154	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT
155	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
156	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/