Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.08.29 19:35:29 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «27» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальная география: ресурсосбережение» на 2026-2027 учебный год

Класс: 9
Уровень образования: основное общее образование
Преподаватель: Потапова О.Е.

Москва, 2026 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Глобальная география: ресурсосбережение» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), в действующей редакции;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- рабочей программой «Глобальная география» Хабаровой Н.В. Асановой С.Л., Гладкого Ю.Н., Лаврова С.Б.

Курс «Глобальная география. Ресурсосбережение» призван сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление о планетарном сообществе людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс ориентирован, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Данный курс призван помочь осознать обучающимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из главных причины их возникновения.

В курсе рассматриваются общие глобальные проблемы человечества, историко- географические особенности стран в свете глобальных проблем, изучаются существующие общности государств, сложившиеся по региональному, конфессиональному, либо историко-лингвистическому принципам, их региональные особенности и выявляются характерные для

данного региона глобальные проблемы, рассматриваются общие глобальные проблемы человечества, рассматриваются причины их возникновения и возможные пути их решения.

Цель: создание условий для

повышения качества географического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению заданий повышенного уровня сложности;

реализации внутрипредметных, межпредметных и метапредметных связей;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе ознакомления обучающихся с современными достижениями науки, самостоятельного приобретения новых знаний;

формирования научного мировоззрения;

формирования системы знаний и умений, которые создадут условия для формирования ресурсно-сберегающей компетентности обучающихся.

Задачи:

Обучающие: создание условий для

- углублении знаний по теме «Ресурсосбережение. Глобальные проблемы человечества»,

- овладения системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества,

- освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.

- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-создать условия для формирования системы знаний о видах ресурсов и принципах их сбережения;

- способствовать формированию умений ресурсосбережения;

- развития умений и навыков решения задач по теме «Ресурсосбережение. Глобальные проблемы человечества»;

- расширения и углубления знаний курса «Глобальные экологические проблемы» с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;

-закрепления исследовательских навыков и аналитического мышления;

-формирования навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умение применять различные компьютерные технологии: создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

-овладения умениями обосновывать место и роль географических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий,

Развивающие:

-стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;

-развивать личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;

-развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

-формирования умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с образовательными ресурсами, развитие умений анализа, сравнения, обобщения и установления причинно- следственных связей;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих, способностей в процессе изучения географии, в ходе работы с различными источниками информации;

-развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм контроля;

Воспитательные: создание условий для

- формирования глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам,

- развития познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера,

-создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;

-выявлять организаторские способности обучающихся.

Отметим, что ни одна из существующих программ курсов по географии не рассматривает антропогенный ресурс в качестве доминантного ресурса на Земле. В то же время, ресурсосберегающие технологии разрабатываются и применяются с позиции сохранения ресурсов для современного и будущих поколение людей.

Данное противоречие определяет потребность в разработке программы, антропоцентрическая направленность которой дает возможность выделить человека в качестве ведущего ресурса на планете Земля, призванного обеспечить сохранение ресурсов для будущих поколений. Таким образом, будут созданы условия для формирования ценностного отношения обучающихся к окружающему миру, ресурсосберегающей направленности мышления.

Основная концепция программы: формирование ресурсно-сберегающей компетентности обучающегося, способность и готовность сберегать ресурсы в процессе взаимодействия между людьми. Программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий.

Методы обучения (по способам мыслительной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский (проектный),
- проблемный.

Формой организации деятельности по курсу «Глобальная география: ресурсосбережение» является кружок.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Глобальная география: ресурсосбережение» в 9 классах отводится 34 часа.

2. Содержание программы курса «Глобальная география: ресурсосбережение»

1. Глобалистика и география. Ресурсы.

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики, основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Понятие ресурса. Классификация ресурсов.

2. Современный лик Земли. Антропогенный ресурс

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Расселение человека на Земле. Основные причины и пути расселения человека на Земле. Современные региональные различия в

плотности населения. Антропогенный ресурс. Миграции. Численность населения, плотность населения, языковые семьи, расы, урбанизация. Районы мира с наибольшей плотностью населения.

История взаимоотношения человека с окружающим миром. Различная среда жизни людей. Изменение их под влиянием деятельности человека. Приспособления людей к различным условиям окружающей среды.

Возникновение земледелия и животноводства. Присваивающее хозяйство, животноводство, земледелие.

Сохранение антропогенного ресурса. Взаимодействие людей друг с другом. Формы взаимодействия людей друг с другом и факторы, влияющие на это взаимодействие.

Человеческие расы.

Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство.

Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах

на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма.

Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная

Специализация. Мировое хозяйство. Первичный, вторичный, третичный, четвертичный сектор экономики.

Взаимовлияние человека и ресурсов. Положительное и отрицательное влияние человека и ресурсов друг на друга.

Мировая экономика как система взаимосвязанных

национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практические работы.

1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории.

2.Сравнение показателей качества населения отдельных стран на основе различных источников информации.

3. Описание памятников Всемирного культурного наследия.

4.Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности.

5.Обозначение на контурной карте путей расселения человека на Земле, районы с наибольшей плотностью населения.

6. Выделение характерных черт промышленного и сельскохозяйственного пейзажей на примере своей местности.

7. Положительное и отрицательное влияние человека и ресурсов друг на друга на примере своей местности.

8. Решение заданий повышенного уровня сложности по данной теме.

3. Природные ресурсы

Природные ресурсы, их классификация. Закономерности размещения природных ресурсов. Понятие природные ресурсы.

Классификации:

- по происхождению,
- по видам хозяйственного использования,
- по виду исчерпаемости,
-по критерию использования.

Главные районы концентрации природных ресурсов на Земле.

Природно-ресурсный потенциал территории, ресурсообеспеченность.

Оценка природно-ресурсного потенциала, ресурсообеспеченности территории.

Взаимовляние природных ресурсов и человека. Положительное и отрицательное влияние природных ресурсов и человека друг на друга. Сохранение антропогенного ресурса. Рациональное природопользование.

Охрана человеком природных ресурсов как элемент управления качеством жизни человека. Виды охраны окружающей среды. Меры по сохранению природных ресурсов, в том числе, в своей местности. Размещение природно-рекреационные ресурсов, их виды, природно-рекреационный потенциал.

Практические работы.

1. Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность своей местности.

2. Положительное и отрицательное влияние человека и природных ресурсов друг на друга на примере своей местности.

(Основные источники загрязнений своего района, оценка характера и степени загрязнения, меры по сохранению природных ресурсов).

3. Решение заданий повышенного уровня сложности по данной теме.

4. Экскурсия в заповедник, в лесопарк

(Охрана своей местности). Участие в акции по охране природно-рекреационных ресурсов.

4. Культурные ресурсы

Культурные ресурсы, их классификация. Размещение культурных ресурсов. Понятия Социально-культурные ресурсы и культурно-исторические ресурсы. Их виды. Взаимовлияние культурных ресурсов, культурно-исторических ресурсов и человека друг на друга.

Положительное и отрицательное влияние социально-культурных ресурсов, культурно-исторических ресурсов и человека друг на друга.

Прогнозирование изменений, вызванных влиянием человека на культурные ресурсы и влияние культурных ресурсов на человека.

Охрана человеком культурных ресурсов как элемент управления качеством жизни человека. Виды охраны культурных ресурсов. Меры охраны

культурных ресурсов, в том числе, в своей местности.

Практические работы.

1. Анализ культурных ресурсов своей местности, их значение и перспективы развития.

2. Меры по охране социально-культурных ресурсов, культурно-исторических ресурсов своей местности.

3. На примерах своей местности показать положительное и отрицательное влияние культурных ресурсов и человека друг на друга.

4. Решение заданий повышенного уровня сложности по данной теме.

5. Экономические ресурсы

Экономические ресурсы. Понятие экономические ресурсы. Классификация. Понятия финансовые ресурсы, трудовые ресурсы, информационные ресурсы. Взаимовлияние экономических ресурсов и человека. Положительное и отрицательное влияние экономических ресурсов и человека друг на друга, сохранение антропогенного ресурса.

Практические работы.

1. Создание информационного ресурса класса, школы и т.п.

2. Решение заданий повышенного уровня сложности по данной теме.

6. Глобальные проблемы человечества

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема

Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас.

Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода.

Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема.

Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы.

Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис.

Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этнических меньшинств.

Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами.

Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы.

Проблема здоровья человека. Здоровье и долголетие.

Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР.

Практические работы.

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.
2. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.
4. Решение заданий повышенного уровня сложности по данной теме.
5. Обозначение регионов по объемам ресурсообеспеченности и потребления.
6. География конфликтов мира.
7. Урбанизация, «ложная урбанизация», «Зеленая революция».
8. Обозначение территорий, подверженных стихийным бедствиям.

7. Геоэкология-фокус глобальных проблем

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе.

Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта.

Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

Практикумы:

Работа с картами атласа, источниками СМИ, Интернета

8. Ресурсосберегающие технологии

Понятия ресурсосберегающие технологии, их виды, меры по ресурсосбережению.

Проектные работы по ресурсосбережению с применением информационных технологий.

Краеведческий компонент: Ресурсосберегающие технологии в своей местности.

Практическая работа: Ресурсосберегающие технологии в нашем городе.

Выполнение исследовательских работ.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

отношение к географии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой географической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека на планете Земля.

Эстетическое воспитание:

понимание роли географической науки в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных географических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли географической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к географической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) географической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение географических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа географической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний географических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации географических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной географической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, небольшое исследование по установлению особенностей географического процесса, по установлению причинно-следственных связей и зависимостей географических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать географическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя географические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В конце года обучающийся должен

Знать:

предмет изучения глобальной географии;

систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;

антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;

особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;

политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;

экономическую дифференциацию мира;

особенности глобальной и социальной экологии;

ресурсы, классификации ресурсов;

взаимовлияние ресурсов и человека друг на друга;

принципы охраны ресурсов;

ресуосообеспеченность;

особенности размещения ресурсов в различных регионах мира;

ресурсы своей местности.

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;

оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;

проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;

решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы;

владеть системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

владеть новыми понятиями и терминами, связанными с глобальной географией;

оценивать ресурсообеспеченность территории;

уметь прогнозировать изменения окружающей среды;

уметь предлагать меры по охране и ресурсосбережению;

уметь получать, перерабатывать и представлять информацию из различных источников информации;

уметь использовать навыки совместной работы для осуществления продуктивной деятельности;

ориентироваться в системе познавательных ценностей:

оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека для окружающей среды;

научиться осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№	Название раздела, темы	Всего часов
	Электронные образовательные ресурсы Московская олимпиада школьников https://mos.olimpiada.ru Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Русское географическое общество https://rgo.ru Инновационные ресурсосберегающие технологии http://inrestech.ru Моя планета https://moya-planeta.ru Автопутешествия и приключения: Россия https://travel.drom.ru/Россия/ Журнал Вокруг света https://www.vokrugsveta.ru/vs/	
1	**Введение.** Систематизация глобальных проблем. Понятие ресурса. Классификация ресурсов	1
2.	**Современный лик Земли. Антропогенный ресурс**	**9**
2	Планета Земля - место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Расселение	1

	человека на Земле. Современные региональные различия в плотности населения. Миграции	
3	История взаимоотношения человека с окружающим миром. Различная среда жизни людей. Изменение их под влиянием деятельности человека	1
4	Сохранение антропогенного ресурса. Взаимодействие людей друг с другом. Формы взаимодействия людей друг с другом и факторы, влияющие на это взаимодействие	1
5	Человеческие расы. Этническая мозаика мира	1
6	География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий	1
7	Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира	1
8	Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства	1
9	Роль международного разделения труда. Международная Специализация. Мировое хозяйство. Мировая экономика как система	1

	взаимосвязанных национальных хозяйств	
10	Взаимовлияние человека и ресурсов. Положительное и отрицательное влияние человека и ресурсов друг на друга. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля	1
3.	**Природные ресурсы**	**5**
11	Природные ресурсы, их классификация	1
12	Взаимовляние природных ресурсов и человека	1
13	Охрана человеком природных ресурсов как элемент управления качеством жизни человека	1
14	Природно-рекреационные ресурсы	1
15	Взаимовлияние природно-рекреационных ресурсов и человека	1
4.	**Культурные ресурсы**	**2**
16	Культурные ресурсы, их классификация. Взаимовлияние культурных ресурсов, культурно-исторических ресурсов и человека друг на друга	1
17	Охрана человеком культурных ресурсов как элемент управления качеством жизни человека	1
5.	**Экономические ресурсы**	**2**
18	Экономические ресурсы. Классификация	1
19	Взаимовлияние экономических ресурсов и человека	1
6.	**Глобальные проблемы человечества**	**8**

20	Демографическая проблема человечества	1
21	Продовольственная проблема	1
22	Энергетическая проблема	1
23	Проблемы Мирового Океана	1
24	Глобальный этнический кризис. Сепаратизм и региональные конфликты	1
25	Землетрясения	1
26	Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы	1
27	Проблема здоровья человека. Кризис духовных ценностей	1
7.	**Геоэкология-фокус глобальных проблем**	**3**
28	Биосфера как планетарная организация жизни. Гибель биосферы. Техногенез. Глобальные следствия техногенеза	1
29	Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод	1
30	Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Экология и политика	1
8.	**Ресурсосберегающие технологии**	**4**
31	Понятия ресурсосберегающие технологии, их виды, меры по ресурсосбережению	1
32	Способы применения ресурсосберегающих технологий	1

33-34	Проектные работы по ресурсосбережению с применением информационных технологий	2
	Итого	**34**

5. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

№	название модулей воспитательной деятельности
1	«Основные школьные дела»
2	«Школьный урок»
3	«Экскурсии»
4	«Профориентация»
5	«Организация предметно-пространственной среды»
6	«Юбилейные даты»
7	«Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»
8	«Школьные медиа-ресурсы»
9	«Социальное партнерство»
10	«Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»
11	«Профилактика и безопасность»