Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.08.29 19:20:18 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «27» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» на 2026-2027 учебный год

Класс: 5-9
Уровень образования: основное общее образование
Преподаватель: Алехин Е.А., Старостина И.Ю.

Москва, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), в действующей редакции;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО;
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова— М.: ВАКО.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Цели изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;

формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности: при организации курса «Основы финансовой грамотности» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений.

Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности. На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы. Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками.

В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

• индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;

• коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;

• взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников. Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов.

Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;

2) совершают игровые действия, например, обсудить с членами семьи:

а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов;

б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.;

в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.;

3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (например:

а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.;

б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию;

в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);

4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. Мотивация. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. Формулировка целей и задач. Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. Проведение экскурсии. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. Оформление результатов. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. Анализ. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий.

Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта. В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её

результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность.

Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

Лекция-беседа, которую целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы. Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на

формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Структура семинара.

1. Определение цели семинара.

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).

3. Представление результатов обсуждения группами.

4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.

2. Чем сегодня обеспечены деньги.

3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.

4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.

5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.

6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.

7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).

8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.

9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?

10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.

11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.

12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).

13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).

14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.

15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.

16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.

17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.

18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.

19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.

20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.

21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.

22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.

23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.

24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.

25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.

26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.

27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.

28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.

30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.

31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.

32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.

33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.

34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.

35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.

37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.

38. Для чего нужны косвенные налоги.

39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.

40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.

41. Какой должна быть справедливая пенсия?

42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов.

Формой организации деятельности по курсу «Основы финансовой грамотности» является кружок.

Срок реализации программы 5 лет.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 5-9 классах отводится по 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Содержание программы курса «Основы финансовой грамотности»

5 КЛАСС

1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Темы занятий:

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать своё финансовое поведение.

2. МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

называть основные источники доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;

считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

описывать свойства предмета, играющего роль денег;

объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Темы занятий:

Деньги: что это такое.

Учебные мини-проекты «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

6 КЛАСС

МОДУЛЬ 1. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. Темы занятий

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надёжность страховых компаний.

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

7 КЛАСС

1. Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Темы занятий

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

Что такое налоги и почему их надо платить.

Какие бывают налоги.

Учимся считать налоги.

Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

Сравниваем налоги граждан разных стран.

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Как работает налоговая служба.

Учебные мини-проекты «Налоги».

Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Обобщение результатов изучения модуля.

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

2. МОДУЛЬ 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование

вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя;

находить актуальную информацию об услугах банков;

пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Темы занятий

Для чего нужны банки.

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

Какие бывают вклады.

Что такое кредиты и надо ли их брать.

Изучаем сайт Центрального банка РФ.

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

Как работает банк.

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

Что мы знаем о бизнесе.

Как открыть фирму.

Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

Ролевая игра «Открываем фирму».

Что такое валюта и для чего она нужна.

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Обобщение результатов изучения модуля 2.

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

8 КЛАСС

1. Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

• эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

• знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

• осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

• осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;

• понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;

• понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;

• осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

2. Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

• банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;

• знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

• понимание принципа хранения денег на банковском счёте;

• оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

• осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

• осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

• рассчитывать реальный банковский процент;

• рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;

• анализировать договоры;

• отличать инвестиции от сбережений;

• сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

• откладывать деньги на определённые цели;

• выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

3. Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

• особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;

• знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;

• осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

• понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

• понимание причин финансовых рисков;

• осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

• находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

• читать договор страхования;

• рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

• защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

• пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

• соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

• оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

9 КЛАСС

1. Модуль 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

• понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

• читать договор с банком;

• рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

• переводить одну валюту в другую;

• находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

• оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

• выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

• оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

2. Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

• налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

• знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

• представление об ответственности налогоплательщика;

• понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;

• понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

• считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

• просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

• находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

• осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

• планировать расходы по уплате налогов;

• рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Основы финансовой грамотности».

Предметные результаты изучения курса:

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

4. Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8	1. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 2. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 3. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 4. https://fz.oc3com.com Финзнайка 5. https://videouroki.net Видеоуроки и конспекты Основы финансовой грамотности 5-7 классы ФГОС 6. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности
	Почему важно развивать свою	2	

	финансовую грамотность		
	От чего зависит благосостояние семьи	2	
	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	
	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	26	1. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 2. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 3. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 4. https://fz.oc3com.com Финзнайка 5. https://videouroki.net Видеоуроки и конспекты Основы финансовой грамотности 5-7 классы ФГОС 6. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности

	Деньги: что это такое	1	
	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	
	Из чего складываются доходы семьи	1	
	Учимся считать семейные доходы	1	
	Исследуем доходы семьи	1	
	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	
	Как появляются расходы семьи	2	
	Учимся считать семейные расходы	2	
	Исследуем расходы семьи	2	
	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	
	Как сформировать семейный бюджет	2	
	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	

	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	
	Обобщение результатов изучения модуля 1	2	
	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2	
	Итого	34	

6 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	34	1. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 2. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 3. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 4. https://fz.oc3com.com Финзнайка 5. https://videouroki.net Видеоуроки и конспекты Основы финансовой грамотности 5-7 классы ФГОС 6. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности

	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	4	
	Что такое страхование и для чего оно необходимо	3	
	Что и как можно страховать	3	
	Ролевая игра «Страхование»	3	
	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	4	
	Как определить надёжность страховых компаний	4	
	Как работает страховая компания	3	

	Учебные мини-проекты «Страхование»	4	
	Обобщение результатов изучения модуля	3	
	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	3	
	Итого	34	

7 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют	16	1. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 2. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 3. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 4. https://fz.oc3com.com Финзнайка

			5. https://videouroki.net Видеоуроки и конспекты Основы финансовой грамотности 5-7 классы ФГОС 6. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	
3	Какие бывают налоги	1	
4	Учимся считать налоги	1	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	
8	Как работает налоговая служба	1	

9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	
15	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	
16	Презентация портфолио «Человек и	1	

	государство: как они взаимодействуют»		
	Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	1. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 2. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 3. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 4. https://fz.oc3com.com Финзнайка 5. https://videouroki.net Видеоуроки и конспекты Основы финансовой грамотности 5-7 классы ФГОС 6. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности
17	Для чего нужны банки	1	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	
19	Какие бывают вклады	1	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	

21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	
24	Как работает банк	1	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	
26	Что мы знаем о бизнесе	1	
27	Как открыть фирму	1	
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	

30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	
32	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	
	Заключение		
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	
	Итого	34	

8 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы

	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	14	1. https://bujet.ru – сайт журнала «Бюджет» 2. https://cbr.ru Центральный банк Российской Федерации 3. https://economicus.ru – Справочный портал по экономике 4. https://www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ 5. https://www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика» 6. https://fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы России 7. http://government.ru – сайт Правительства РФ 8. https://iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника» 9. https://minfin.gov.ru – сайт Министерства финансов РФ 10. https://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ 11. https://www.nalog.gov.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ 12. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 13. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому

			14. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 15. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности
	Тема 1. Происхождение денег	3	
1	Деньги: что это такое	1	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2	
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	3	
3	Какие бывают источники доходов	1	
4	От чего зависят личные и семейные доходы	2	
	Тема 3. Контроль	4	

	семейных расходов		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2	
	Тема 4. Построение семейного бюджета	4	
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	
9	Обобщение результатов работы, представление проектов,	2	

	тестовый контроль		
	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	10	1. https://bujet.ru – сайт журнала «Бюджет» 2. https://cbr.ru Центральный банк Российской Федерации 3. https://economicus.ru – Справочный портал по экономике 4. https://www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ 5. https://www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика» 6. https://fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы России 7. http://government.ru – сайт Правительства РФ 8. https://iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника» 9. https://minfin.gov.ru – сайт Министерства финансов РФ 10. https://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ 11. https://www.nalog.gov.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ 12. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы»

			13. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 14. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 15. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	5	
10	Для чего нужны финансовые организации	2	
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	3	
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения	5	

	финансового благосостояния		
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	
14	Представление проектов	1	
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2	
	Модуль 3. Риски в мире денег	10	1. https://bujet.ru – сайт журнала «Бюджет» 2. https://cbr.ru Центральный банк Российской Федерации 3. https://economicus.ru – Справочный портал по экономике

			4. https://www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ 5. https://www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика» 6. https://fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы России 7. http://government.ru – сайт Правительства РФ 8. https://iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника» 9. https://minfin.gov.ru – сайт Министерства финансов РФ 10. https://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ 11. https://www.nalog.gov.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ 12. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 13. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 14. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 15. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности

	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	5	
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	
18	Чем поможет страхование	1	
	Тема 8. Финансовые риски	5	
19	Какие бывают финансовые риски	1	
20	Что такое финансовые пирамиды	2	

21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2	
	Итого	34	

9 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Модуль 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	17	1. https://bujet.ru – сайт журнала «Бюджет» 2. https://cbr.ru Центральный банк Российской Федерации 3. https://economicus.ru – Справочный портал по экономике 4. https://www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ 5. https://www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика» 6. https://fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы России 7. http://government.ru – сайт Правительства РФ 8. https://iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

			9. https://minfin.gov.ru – сайт Министерства финансов РФ 10. https://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ 11. https://www.nalog.gov.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ 12. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 13. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 14. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 15. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности
	Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи	5	
1	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	
2	Польза и риски банковских карт	3	
	Тема 2. Собственный бизнес	5	
3	Что такое бизнес	2	

4	Как создать своё дело	3	
	Тема 3. Валюта в современном мире	7	
5	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	
6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	
7	Представление проектов	2	
8	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2	
	Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют	17	1. https://bujet.ru – сайт журнала «Бюджет» 2. https://cbr.ru Центральный банк Российской Федерации 3. https://economicus.ru – Справочный портал по экономике

			4. https://www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ 5. https://www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика» 6. https://fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы России 7. http://government.ru – сайт Правительства РФ 8. https://iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника» 9. https://minfin.gov.ru – сайт Министерства финансов РФ 10. https://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ 11. https://www.nalog.gov.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ 12. https://моифинансы.рф просветительский ресурс «Мои финансы» 13. https://вашифинансы.рф Финансовая грамотность каждому 14. https://fincult.info Просветительский портал «Финансовая культура» 15. https://www.yaklass.ru Основы финансовой грамотности

	Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи	8	
9	Что такое налоги и зачем их платить	4	
10	Какие налоги мы платим	4	
	Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	9	
11	Что такое пенсия и как сделать её достойной	4	
12	Представление проектов	3	
13	Итоговый контроль знаний	2	
	Итого	34	

5. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

№	название модулей воспитательной деятельности
1	«Основные школьные дела»
2	«Школьный урок»

3	«Экскурсии»
4	«Профориентация»
5	«Организация предметно-пространственной среды»
6	«Юбилейные даты»
7	«Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»
8	«Школьные медиа-ресурсы»
9	«Социальное партнерство»
10	«Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»
11	«Профилактика и безопасность»