Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.08.29 19:21:47 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «27» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на 2026-2027 учебный год

Класс: 5-9
Уровень образования: основное общее образование
Преподаватель: Алехин Е.А.

Москва, 2026 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), в действующей редакции;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- рабочей программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование), Москва.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС

предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих

интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (сборники) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Формой организации деятельности является кружок.

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 34 часа в год в 5-9 классах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники,

восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация.

Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность –

это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности данной программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые

проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и

поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения;

выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных **результатов по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;

выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;

выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

округлять числа;

вычислять значения числовых выражений;

использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;

пользоваться основными единицами измерения: цены, массы;

расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие;

интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;

распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;

пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба;

вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;

находить длину окружности, площадь круга;

вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;

решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;

выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику;

выражать формулами зависимости между величинами;

понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных **результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;

о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение

других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

4. Тематическое планирование курса.

5 КЛАСС

№ занятия	№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	**1**	**Введение**	**1**	
		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

				функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
	2	**Модуль 1. «Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и**	**5**	

		графическую информацию»		
2	2а	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3		Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию			
4	2б	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	«Моя Россия: большое в

				малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
		Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			

	Использовать информацию из текста для решения практической задачи			
5	2в	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
		Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи			
6	2г	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-

				х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста			
7	2д	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru)
		Приемы извлечения информации из		

		различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста			
	3	**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»**	**5**	
8	3а	Мои увлечения	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
		Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов			
9	3б	Растения и животные в нашей жизни	2	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-

				научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
		Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно)			
10-11	3в	Загадочные явления	2	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
		Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое		

		снег»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Проведение простых исследований и анализ их результатов			
	4	**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»**	**5**	
12	4а	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2 Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование,

				задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера			
13	4б	Выдвижение разнообразных идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

				Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»:

				электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
		Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений			
14	4в	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

				Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1 Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства

				«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Обсуждение проблем: -для чего нужны нестандартные идеи; -когда и кому бывают нужны креативные идеи?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений			
15	4г	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя

				5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего
		Использование навыков креативного мышления для создания продукта		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего»			
16	4д	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)

				Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
		Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения			
17	**5**	**Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.**	**1**	**-**
		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной		

		грамотности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы			
	6	**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»**	**4**	
18	6а	Путешествие и отдых	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
		Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).			

	Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия			
19	6б	Развлечения и хобби	1	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru)
		Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов.		

		Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.			

	Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия			
20	6в	Здоровье	1	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru)
		Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.			

	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия			
21	6г	Домашнее хозяйство	1	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
		Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление		

		результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически.			

	Планировать ход решения задачи в 2-3 действия			
	7	**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»**	**4**	
22	7а	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
		Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
23	7б	Делаем покупки: как правильно	1	Портал РЭШ

		выбирать товары		(https://fg.resh.edu. ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
		Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
24	7в	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
		Услуга. Планирование покупки услуги		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
25	7г	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020,

				5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
		Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
	8	**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика**	**2**	
26-27	8	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный

				ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф			

	9	**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**	**5**	
28	9а	Мы умеем дружить	1	Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
		Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.			

	Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека			
29	9б	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения			
30	9в	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс

				издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
		Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными			
31 - 32	9г	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение

				Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зеландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) http://skiv. instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
		Глобальные проблемы: изучение		

		глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества			
	10	**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие**	**2**	
33	10 а	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
		Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		

	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения			
34	10 б	Итоговое занятие	1	-
		Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.			

6 КЛАСС

№ занятия	№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	1	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса**	**1**	
1	1а	Введение	1	Портал Российской электронной

				школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы

				электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для			

	успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
	2	**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»**	**5**	
2	2а	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
		Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах			
3	2а	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.

				instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)			
4	2 б	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
		Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте		

	Основные виды деятельности обучающихся			
	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте			
5	2в	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю

				круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/
		Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов			
6	2г	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				(https://media.prosv. ru/func/)
		Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)			
	3	**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»**	**5**	
7	3а	Мои увлечения	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.

				Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
		Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов			
8-9	3 б	Растения и животные в нашей жизни	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал

				РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
		Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов			
10 - 11	3в	Загадочные явления	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu . ru)

		Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Проведение простых исследований и анализ их результатов			
	4	**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»**	**5**	
12	4а	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3; 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ; 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3; 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
		Модели заданий:		

		– названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез			
13	4 б	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3; 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3; 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4;

				6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
		Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.			

	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы			
14	4в	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1; 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3; 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3; 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
		Оригинальность и проработанность. Обсуждение		

		проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?			
15	4г	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет; 6 кл., В шутку и всерьез; 5 кл., Буккроссинг; 6 кл., Марафон

				чистоты; 6 кл., Наша жизнь зависит от природы; 6 кл., Посткроссинг; 5 кл., Нет вредным привычкам; 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
		Использование навыков креативного мышления для создания продукта		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по			

	переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего»			
16	4 д	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
		Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения			
	5	**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное**	**1**	

		занятие 1		
17	5а	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	-
		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы			
	6	**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»**	**4**	
18	6а	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс

				издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.			

	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме			
19	6 б	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
		Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).		

		Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической			

	задачи. Фиксировать ответ в заданной форме			
20	6в	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.			

	Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме			
21	6г	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)

		Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.			

	Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме			
	7	**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»**	**4**	
22	7а	Семейный бюджет: доход и расход	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л.

				Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
		Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
23	7 б	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
		Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию.			

	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
24	7в	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
		Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
25	7г	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://

				media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
		Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
	8	**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +**	**2**	

		Математика		
26 - 27	8а	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов		

	Основные виды деятельности обучающихся			
	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат			
	9	**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»**	**5**	
28	9а	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http:// skiv.instrao.ru/)
		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми,		

		понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем			
29-30	9б	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
		Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в		

		школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе			
31	9в	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv. instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции.

				Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
		Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем			
32	9г	Заботимся о природе	1	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/)

				Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем			
	10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	
33	1	Подведение итогов программы.	1	Для

	0а	Самооценка результатов деятельности на занятиях		конкретизации проявления сформированности и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
		Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения			
34	10б	Итоговое занятие	1	-
		Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое		

		мероприятие для школы и родителей)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
		Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
		Итого	34	

7 КЛАСС

№ занятия	№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	1	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса**	**1**	
1		Введение	1	
		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность,		Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ

		глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы		ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://

				media.prosv.ru/func/)
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
	2	**Модуль 1: Читательская грамотность. В мире текстов: от этикетки до повести»**	**5**	
2	2а	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства

				«Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
		Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Интегрировать и интерпретировать информацию			
3	2б	Человек и книга	1	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Использовать информацию из текста для решения практической задачи			
4	2в	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущенка» (http://

				skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Использовать информацию из текста для решения практической задачи			
5	2г	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Особенности чтения и понимания		

		смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Интегрировать и интерпретировать информацию			
6	2д	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
		Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Интегрировать и интерпретировать информацию			
	3	**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»**	**5**	
7	3а	Наука и технологии	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-

				научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
		Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение процессов и принципов действия технологий			
8	3б	Мир живого	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
		Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов			

9	3в	Вещества, которые нас окружают	1	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
		Выполнение задания «Заросший пруд»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных,			

	числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов			
10 - 11	3г	Мои увлечения	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020
		Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Проведение простых исследований и анализ их результатов			
	4	**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**	**5**	
12	4а	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные

				задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3; 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2; 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2; 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения,			

	утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез			
13	4б	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры; 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:		

		связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; в каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их			

	мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)			
14	4в	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды; 7 кл., Кафе для подростков; 7 кл., Поможем друг другу; 7 кл., За чистоту воды
		Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи?			

	(появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, …)			
15	4г	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу

				«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Использование навыков креативного мышления для создания продукта		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально-значимого мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе			
16	4д	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая

				работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
		Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения			
	5	**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1**	**1**	
17	5а	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	-
		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной		

		грамотности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы			
	6	**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»**	**4**	
18	6а	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv. instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и		

		расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
19	6б	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой	1	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда»,

		рекорд по бегу», «Питание самбиста»		«Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
		Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Проценты и вычисления		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.			

	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
20	6в	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
		Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).			

	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
21	6г	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
		Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.			

	Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
	7	**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»**	**4**	
22	7а	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	«Новые уловки мошенников» (http:// skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный

				ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
23	7б	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Комплекс «ПИНкод», «Где взять деньги» (http://skiv. instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
		Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества		
	Основные виды деятельности обучающихся			

	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
24	7в	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
25	7г	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020)

				(http://skiv.instrao.ru/)
		Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			
	8	**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика**	**2**	
26 - 27	8а	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv. instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				(https:// media.prosv.ru/func/)
		Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Финансовая грамотность: выявлять и анализировать финансовую информацию; оценивать финансовые проблемы; применять финансовые знания. Математическая грамотность: извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математические объекты; устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; предлагать и обсуждать способы решения; прикидывать, оценивать, вычислять результат			
	9	**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать**	**5**	

		проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»		
28	9а	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)
		Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога			
29	9б	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Ситуации «Кто пойдет в поход»,

				«Дай списать» (http://skiv. instrao.ru)
		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов			
30	9в	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация

				«Выбрасываем продукты или голодаем»
		Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы			
31 - 32	9г	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				(https://media.prosv. ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
		Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем			
	10	**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**	**2**	
33	10 а	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления

				сформированност и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)
		Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения			
34	10 б	Итоговое занятие	1	-
		Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Решение практических задач, успешное межличностного общение в			

	совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
	Итого 34 часа

8 КЛАСС

№ занятия	№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	1	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса**	**1**	
1	1а	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте

				«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность,		

		глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
	2	**Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»**	**5**	
2-3	2а	Человек и книга	2	«Книга из интернета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образовательный

				ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
		Особенности чтения и понимания электронных текстов		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Использовать информацию из текста для различных целей			
4-5	2б	Познание	2	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-

				х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
		Научная информация: анализ и оценка		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Использовать информацию из текста для различных целей			
6	2в	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
		Художественный текст как средство осмысления действительности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Интегрировать и интерпретировать информацию			
	3	**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»**	**5**	

7-8	3а	Наука и технологии	2	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
		Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»		

	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий			
9	3б	Мир живого	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
		Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов			
10	3в	Вещества, которые нас окружают	1	«Углекислый газ: от газировки к

				«газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
		Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.			

	Проведение простых исследований и анализ их результатов			
11	3г	Наше здоровье	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
		Выполнение задания «Экстремальные профессии»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов			
	4	**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**	**5**	
12	4а	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

				Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Быть чуткими, 7 кл., Одни дома
		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев; схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия; изобретательство и рационализаторство		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,			

	решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез			
13	4б	Выдвижение разнообразных идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 6 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт

				будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: описание областей применимости, выявление разных точек зрения, преобразование утверждений, например, «скажи по-другому», поиск альтернатив, поиск связей и отношений. Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т.. п.)			
14	4в	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО

				http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

		Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, преобразование утверждений, проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, выявление главного, представление результатов, поиск связей и отношений. Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)			
15	4г	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.

				ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России, 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу
		Использование навыков креативного мышления для создания продукта		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков			

	«Физика/биология … в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе			
16	4д	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
		Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения			
	5	**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное**	**1**	

		занятие 1		
17	5а	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	-
		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы			
	6	**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»**	**4**	
18	6а	В профессиях	1	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства

				«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			

19	6б	В общественной жизни	1	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.			

	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
20	6в	В общественной жизни	1	«Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).			

	Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
21	6г	В профессиях	1	«Освещение зимнего сада» (http://skiv. instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые

				ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.			

	Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
	7	**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»**	**4**	
22	7а	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Акция или облигация (http://skiv. instrao.ru/)
		Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
23	7б	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru)

				«Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
24	7в	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	«Страховка для спортсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»:

				образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
		Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
25	7г	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений		
	Основные виды деятельности обучающихся			

	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
	8	**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика**	**2**	
26 - 27	8а	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность:		

		Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Финансовая грамотность: выявлять и анализировать финансовую информацию; оценивать финансовые проблемы; применять финансовые знания; обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математические объекты; моделировать ситуацию математически; устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; предлагать и обсуждать способы решения; прикидывать, оценивать, вычислять результат			
	9	**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»**	**5**	
28	9а	Социальные нормы – основа общения	1	Ситуации «Поговорим вежливо»,

				«Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.			

	Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций			
29-30	9б	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
		Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных		

		групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций			
31	9в	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции.

				Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
		Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий			
32	9г	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»:

				образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
		Глобальные проблемы: концепция		

		устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития			
	10	**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**	**2**	
33	10 а	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
		Оценка (самооценка) уровня		

		сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения			
34	10 б	Итоговое занятие	1	-
		Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
	Итого 34 часа			

9 КЛАСС

№ занятия	№	Тема занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы

я				
	1	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса**	**1**	
1	1а	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного

				ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному			

	сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
	2	**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»**	**5**	
2	2а	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«Зарок» (http://skiv. instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Авторский замысел и читательские установки		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Интегрировать и интерпретировать информацию			

3-5	2б	Самоопределение	3	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)
		Альтернативные точки зрения и их основания		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста			
6	2в	Смыслы, явные и скрытые	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

				общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021.
		Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Осмыслять содержание и форму текста			
	3	**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»**	**5**	
7	3а	Наука и технологии	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
		Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий			
8	3б	Вещества, которые нас окружают	1	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационног

				о взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv. instrao.ru)
		Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека			
9	3в	Наше здоровье	1	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность.

				Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021
		Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов			
10-11	3г	Заботимся о Земле	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовател

				ьных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
		Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов			
	4	**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**	**5**	
12	4а	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл.,

				Инфографика, Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.			

	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование, создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.), создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания			
13	4б	Выдвижение разнообразных идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт

				будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, поиск альтернатив, поиск связей и отношений, подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?			
14	4в	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО

				(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
		Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: в какой жизненной ситуации мне помогла креативность?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Совместное чтение текста заданий.			

	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?			
15	4г	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего, 9 кл., Вещества и материалы, 9 кл., Рисунок, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети, 7 кл., Поможем

				друг другу. «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Использование навыков креативного мышления для создания продукта		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе			
16	4д	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая

				работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
		Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения			
	5	**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**	**1**	
17	5а	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	-
		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении		

		задач по функциональной грамотности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы			
	6	**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»**	**4**	
18	6а	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv. instrao.ru/)
		Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа,			

	величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
19	6б	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	«Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)
		Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.			

	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
20	6в	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
		Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.			

	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
21	6г	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/)
		Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).			

	Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии			
	7	**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха». Интегрированные занятия.**	**7**	
22	7а	Я – потребитель	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://

				skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
		Права потребителей Защита прав потребителей		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
23	7б	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	«Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)
		Трудоустройство: факторы выбора		

		профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
24	7в	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством		
	Основные виды деятельности обучающихся			

	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
25	7г	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Образование, работа и финансовая стабильность		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
26	7д	«Что посеешь, то и по- жнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	«Климатический магазин» (http://skiv. instrao.ru)
		Финансовая грамотность и социальная ответственность		
	Основные виды деятельности обучающихся			

	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение			
27-28	7е	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
		Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление		

		процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат			
	8	**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»**	**5**	
29	8а	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://

				media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое			

	мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение			
30 - 31	8б	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных

				заданий. Выпуск 2
		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах			
32 - 33	8в	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Что такое «глобальные

				компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2
		Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем			
	9	**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2**	**1**	
34	9а	Итоговое занятие	1	Для конкретизации

				проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
		Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)		
	Основные виды деятельности обучающихся			
	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			

	Итого 34 часа

5. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

№	название модулей воспитательной деятельности
1	«Основные школьные дела»
2	«Школьный урок»
3	«Экскурсии»
4	«Профориентация»
5	«Организация предметно-пространственной среды»
6	«Юбилейные даты»
7	«Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»
8	«Школьные медиа-ресурсы»
9	«Социальное партнерство»
10	«Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»
11	«Профилактика и безопасность»