Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.08.29 19:50:17 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1_ от 27 августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «27» августа 2026_г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность. Цифровой мир»
на 2026-2027 учебный год

Класс: 10-11
Уровень образования: среднее общее образование
Преподаватель: Алехин Е.А.

Москва, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в действующей редакции;
2. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в действующей редакции;
3. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
4. программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
5. примерной образовательной программой по учебному курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» (среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 №4/20).

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансы, которые сегодня вбирают в себя все последние достижения технического и технологического развития, не исключение. Большое влияние на жизнь в современном обществе оказывает цифровизация, которая проявляется во всех сферах жизни человека, влияет на выбор будущей профессии. В такой ситуации главное не просто научить старшеклассника действовать по алгоритму, а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные альтернативы решения финансовых задач и принимать оптимальное решение в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и моральными нормами данного государства и общества.

Для учащихся 10-11 классов изучение курса финансовой грамотности имеет большое значение. Это связано в первую очередь с их возрастом. В наше время многие обучающиеся оканчивают школу в 18 лет. Именно с этого возраста гражданин Российской Федерации приобретает полную дееспособность, которая означает в том числе наличие прав на осуществление любых финансовых операций. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы выпускник школы вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями.

В рамках учебного предмета «Финансовая грамотность» предполагается обучение школьников финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучение уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задача на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у обучающихся 10—11 классов на базовом уровне в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 16—18 лет.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;

- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющимся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных умений осуществляется в ходе организации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулирования выводов, аргументирования собственной точки зрения, выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность» также базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ.

Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов.

В современном мире значимо формирование правового самосознания при использовании финансовых продуктов с учётом возможных угроз, вызванных глобализацией и цифровизацией экономики.

Форма организации деятельности – кружок.

Срок реализации – 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» в 10-11 классах отводится по 34 часа в год.

2. Содержание курса.

Раздел 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Раздел 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Раздел 3. Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Раздел 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Раздел 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику научного и технического творчества, труда, общественных отношений;

физическое воспитание:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание:

понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

систематизировать и обобщать факты;

выявлять характерные признаки явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной финансовой информации;

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников финансовой информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность:

осознавать значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по финансовой грамотности;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль:

уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других:

уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности:

человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки. Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации и аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы,

пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план.

Освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение компетенций финансовой грамотности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.
- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;
- понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и СФР;

- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№	Тема занятий	часы	Электронные образовательные ресурсы
1	**Введение**	**1**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ

			https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
	Содержание курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»		
Основные виды деятельности обучающихся			
Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения			
2	**Раздел 1. Личность в мире будущего**	**3**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ

			https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
2.1	Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал или планируйте жизнь на перспективу	1	
	Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя		
Основные виды деятельности обучающихся			
Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала;			

<table>
<tr><td colspan="4">составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала;
обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя;
формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;
анализируют мнения других обучающихся;
систематизируют знания по теме;
формулируют своё отношение к обсуждаемым темам ;
выполняют практические задания</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Профессии будущего</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Основные виды деятельности обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="4">Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта;
сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий;
анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций;
дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»;
выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования;
планируют инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills;
формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся;
анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты;
представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности;</td></tr>
</table>

составляют предварительный план своей жизни; выполняют практические задания			
3	**Раздел 2. Деньги в цифровом мире**	**6**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
3.1	Эволюция денег и их стоимость	2	
	Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность		
Основные виды деятельности обучающихся			

<table>
<tr><td colspan="4">Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры;
формируют понимание понятия электронных денег;
сравнивают возможности использования разных видов денег;
оценивают полученные знания и умения;
находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории;
сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы;
узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот;
показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег;
узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры;
оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны;
обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала;
формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся;
выполняют практические задания;</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Дистанционные способы управления деньгами</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Основные виды деятельности обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="4">Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов;
обсуждают возможности управления безналичными деньгами;
анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования;
анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт;
систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными</td></tr>
</table>

деньгами;

работают с сайтами банков;

работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания;

дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира;

работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями;

выполняют практические задания;

формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;

анализируют мнения других обучающихся

3.3	Риски и мошенники в цифровом мире	2	
	Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг		

Основные виды деятельности обучающихся

Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты;

дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры;

проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы;

обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации;

обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении;

обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации;

систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия;

выполняют практические задания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся			
4	**Раздел 3. Моделирование личных финансов**	**4**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
4.1	Определите финансовые цели	2	
	Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель		

Основные виды деятельности обучающихся			
Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы; анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы; выполняют практические задания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся			
4.2	Управление доходами и расходами	2	
	Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности»		
Основные виды деятельности обучающихся			
Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касаемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции;			

проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнивания; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; выполняют практические задания; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)			
5	**Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования**	**6**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум

			«Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
5.1	Формирование сбережений (сберегайте надёжно)	2	
	Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов		
Основные виды деятельности обучающихся			
Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений; объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнивания и выбирают наиболее подходящий вариант; обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития;			

высказывают своё мнение о сбережениях; выполняют практические задания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся			
5.2	Грамотное инвестирование (инвестируйте с умом)	2	
	Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность		
Основные виды деятельности обучающихся			
обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения; узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений; анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся; выполняют практические задания			

5.3	Риски финансовых пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид)	2	
	Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире		
Основные виды деятельности обучающихся			
Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют аспекты исследовательской работы для конференции; систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); выполняют практические задания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся			
6	**Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования**	**6**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info

			интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
6.1	Разумное кредитование	2	
	Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации		
Основные виды деятельности обучающихся			
Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; выполняют практические задания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся			
6.2	Условия кредита и займа	2	

	Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц		
Основные виды деятельности обучающихся			
Рассматривают и анализирую образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; сравнивают принципы заимствования в банках, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения; выполняют практические задания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся			
6.3	Проектная работа	2	
	Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц		
Основные виды деятельности обучающихся			
Выполнение проектной работы			
7	**Раздел 6. Сотрудничество с**	**4**	Онлайн-уроки по

	государством		финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
7.1	Грамотное взаимодействие с государством	2	
	Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством.		

	Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы		
Основные виды деятельности обучающихся			
Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты; обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения; выполняют практические задания			
7.2	Пенсионное обеспечение (сам позаботься о пенсии)	2	

	Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Пенсионная формула		
Основные виды деятельности обучающихся			
Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; исследуют сайт Социального фонда РФ, описывают его функционал; анализируют пенсионную формулу; анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся; систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)			
8	**Раздел 7. Создание стартапа**	**3**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф

			Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
8.1	Создание идей для стартапа	1	
	Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея		
Основные виды деятельности обучающихся			
Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом; решают практические задачи			
8.2	Планирование реализации стартапа	1	
	Маркетинговая стратегия. Финансовый план		
Основные виды деятельности обучающихся			
Обсуждают необходимость планирования деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа; решают практические задачи			

8.3	Принятие предпринимательских решений	1	
	Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости		
Основные виды деятельности обучающихся			
Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других обучающихся			
9	**Повторение, обобщение курса**	**1**	Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru Мои финансы. РФ https://моифинансы.рф Ваши финансы.РФ https://вашифинансы.рф Финансовая культура https://fincult.info интерактивный практикум

			«Понимаю финансовый договор» https://fingram.oc3.ru Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru
	Проверяем свой уровень финансовой грамотности Рефлексия: чему я научился на занятиях по финансовой грамотности		
Итого 34 часа			

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	участие в Фестивале «Образование. Наука. Производство»
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Бережем планету вместе»
4	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Горизонты открытий»
4	Участие в Чемпионате предпринимательских идей «Business Skills»
5	Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов