ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 00:10:29 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально – гуманитарной направленности

ознакомительного уровня

Итальянский язык

Возраст обучающихся: учащиеся 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Туревская Ольга Васильевна,
учитель итальянского языка

Москва, 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Программа направлена на изучение лексических единиц по темам «Приветствие. Знакомство», «Моя семья», «Цифры», «Прощание», «Дни недели», «Имена» и составление элементарных диалогов по изученным темам.

Актуальность программы.

В рамках программы по предмету обучающиеся приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Изучение итальянского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами. Владение итальянским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире.

Отличительные особенности программы

В Программе большое внимание уделяется постановке произношения, расширению лексического запаса за счет усвоения новых слов. Направления работы с информацией: умение анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивать их в логической последовательности. Большое внимание уделяется аудированию. Происходит дальнейшее изучение грамматики более сложного уровня.

Согласно программе, форма обучения очная. Группы сформированы по возрастному признаку. Состав группы постоянный.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-11 лет. На уроках используются различные виды деятельности, в том числе, игровая форма работы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, из расчета 1 час в неделю, 36 академических часов в год.

Форма обучения

Форма обучения: очная, групповая, численный состав 7-10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения на уроке информационных образовательных технологий (доска Miro, Wordwall, YouTube, Quizlet).

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Один академический час равен 40 минутам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - обучение основам итальянского языка, развитие лингвистических способностей, формирование интереса к изучению итальянского языка и итальянской культуры.

Задачи программы

Личностные:

- воспитание патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование ценности здорового образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные:

- научить самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- научить самостоятельно планировать;
- обучить основам самоконтроля, самооценки;
- формирование навыков смыслового чтения;
- развитие умений работать индивидуально и в группе;
- формирование навыков устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

Предметные:

- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям культуры Италии;
- формировать коммуникативную компетенцию в ходе изучения языка;
- сформировать интерес к изучению итальянского языка.
- формировать лексический запас.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Вводный контроль.	0,5	0,5	**1**	Опрос
2.	Гласные и согласные.	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
3.	Буквы Cc, Hh.	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение

4.	Буква Gg.	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
5.	Построение слогов	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
6.	Буквосочетания gn/gli. Буква Qq	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
7.	Буква Ss	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
8.	Род имен существительных. Ударение в итальянском языке.	0,5	0,5	**1**	Открытое занятия, наблюдение
9.	Указательное прилагательное questo	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
10.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	**1**	Опрос
11.	Приветственные фразы	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
12.	Родственники	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
13.	Притяжательные прилагательные.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
14.	Определенные/ неопределенные артикли.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение

15.	Прощание.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
16.	Вопросительные предложения	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
17.	Буква Z	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
18.	Глагол essere. (Быть).	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
19.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	**1**	Опрос
20.	Цифры 1-10. Предлоги.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
21.	Профессии. Языки и страны.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
22.	Цифры 20-100.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
23.	Mi piace (Мне нравится). Безударные личные местоимения дательного падежа.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
24.	Дни недели. Образование мн.ч. имен прилагательных.	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
25.	Имена, цвета. Глагол Avere. (Иметь).	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение

26.	Элементарные диалоги. Глаголы 1 спряжения.	1	2	**3**	Диагностические задания,
27.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	**1**	Опрос, тест
28.	Повторение. Обобщающее и итоговое занятие.	0,5	0,5	**1**	Открытые занятия, тестирование
29.	Итоговое занятие	0,5	0,5	**1**	Тест
	Итого	17,5	18,5	**36**	

1.3 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Вводный контроль

Теория. План работы на ученый год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Проверка знаний о Италии и итальянском языке.

2. Гласные и согласные.

Теория. Изучение гласных и согласных букв и звуков.

Практика. Задания на повторение.

***3.* Буквы Cc, Hh**

Теория. Буква Cc и ее звуки. Буква Hh и отсутствие звука.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

4. Буква Gg.

Теория. Буква Gg и ее звуки.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

5. Построение слогов.

Теория. Принципы построения слогов в словах итальянского языка.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

6. **Буквосочетания gn/gli. Буква Qq.**

Теория. Правила чтения буквосочетаний gn/gli. Словарные слова.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

7. Буква Ss.

Теория. Буква Ss и ее звуки. Правила чтения.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

8. Род имен существительных. Ударение в итальянском языке.

Теория. Мужской и женский род (ед.ч./мн.ч.).

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

9. Указательное прилагательное questo .

Теория. Отработка произношения. Согласование.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

10. Промежуточный контроль.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный опрос.

11. Приветственные фразы.

Теория. Звучание и написание приветственных фраз.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

12. Родственники.

Теория. Лексические единицы на тему «семья».

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

13. Притяжательные прилагательные.

Теория. Притяжательные прилагательные муж.р./жен.р ед.ч.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

14. Определенные/ неопределенные артикли.

Теория. Неопределенный артикль un/una. Определенный артикль il/la.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

15. Прощание.

Теория. Прощальные фразы на итальянском языке.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

16. Вопросительные предложения.

Теория. Вопросительные слова. Построение вопросительных предложений.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

17. Буква Zz.

Теория. Правила буквы Zz.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

18. Глагол essere. (Быть).

Теория. Спряжение глагола essere. Построение элементарных предложений.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

19. Промежуточный контроль.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный и письменный опрос.

20. Цифры 1-10. Предлоги.

Теория. Устный и письменный счет от 1 до 10.

Предлоги (на, под, над, в).

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

21. Профессии. Языки и страны.

Теория. Изучения ряда профессий, названия стран и языков. Тексты на чтение и перевод.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

22. Цифры от 20 до 100.

Теория. Устный и письменный счет от 20 до 100.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

23. Mi piace (Мне нравится). Безударные личные местоимения дательного падежа.

Теория. Начальная форма глаголов (плавать, играть, читать, слушать, смотреть, рисовать и т.д.). Конструкция что нравится/ не нравится. Изучение местоимений мне/тебе.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

24. Дни недели.

Теория. Новая лексика.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

25. Имена. Цвета. Спряжение глагола avere (иметь).

Теория. Итальянские имена, изучение цветов. Новая лексика. Спряжение глагола avere, построений элементарных предложений.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

26. Элементарные диалоги. Глаголы 1 спряжения.

Теория. Примеры диалогов с собеседником. Спряжение глаголов.

Практика. Выполнение лексических и грамматических упражнений к текстам.

27. Промежуточный контроль.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный и письменный опрос.

28. Повторение. Итоговое занятие.

Теория. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Практика. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация. Самостоятельные задания на грамматику, составление диалогов.

29. Итоговое занятие.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Написание лексико-грамматического теста.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям учащихся:

знать:

- основы грамматики итальянского языка;
- основную лексику по общеразговорным темам;
- основные нормы ведения диалога;

уметь:

- вести диалог на иностранном языке;
- ориентироваться в основном курсе грамматики и использовать полученные знания.

Личностные результаты:

-воспитание патриотизма;

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;

- формирование ценности здорового образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;

-умение самостоятельно планировать;

-владение основами самоконтроля, самооценки;

-смысловое чтение;

-умение работать индивидуально и в группе;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Италии;

- формирование коммуникативной компетенции;

- формирование интереса к изучению итальянского языка.

- формирование лексического запаса;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Вводный контроль	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	Гласные и согласные.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	Гласные и согласные.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение

				упражнения. Работа в парах	
4.	Сентябрь	Буквы Cc, Hh.	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
5.	Октябрь	Буквы Cc, Hh.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
6.	Октябрь	Буква Gg.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
7.	Октябрь	Буква Gg.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь	Построение слогов	1	Беседа Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Индивидуальная работа	Устный опрос
9.	Ноябрь	Буквосочетания gn/gli. Буква Qq.	1	Беседа. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь	Буква Ss	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Тестирование
11.	Ноябрь	Род имен существительных. Ударение в итальянском языке.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь	Указательное прилагательное questo.	1	Беседа Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение

13.	Декабрь	Промежуточный контроль	1	Индивидуальная работа	Опрос
14.	Декабрь	Приветственные фразы	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
15.	Декабрь	Родственники	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Индивидуальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
16.	Декабрь	Родственники	1	Беседа. Чтение текста. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
17.	Январь	Притяжательные прил.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
18.	Январь	Определенные/ неопределенные артикли.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
19.	Январь	Прощание	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
20.	Январь	Вопросительные предложения	1	Беседа. Чтение текста. Индивидуальная работа	Педагогическое наблюдение
21.	Февраль	Вопросительные предложения	1	Беседа. Парная работа	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль	Буква Zz	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
23.	Февраль	Глагол essere. (Быть).	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение

24.	Февраль	Промежуточный контроль	1	Опрос	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
25.	Март	Цифры 1-10. Предлоги.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
26.	Март	Профессии. Языки и страны.	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
27.	Март	Цифры 20-100	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
28.	Март	Mi piace (Мне нравится). Безударные личные местоимения дательного падежа).	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
29.	Апрель	Дни недели	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
30.	Апрель	Имена., цвета. Глагол Avere. (Иметь).	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
31.	Апрель	Элементарные диалоги	1	Беседа, диалог. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
32.	Апрель	Элементарные диалоги	1	Беседа. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
33.	Май	Элементарные диалоги	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение

34.	Май	Промежуточный контроль	1	Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
35.	Май	Повторение. Обобщающие занятия	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
36.	Май	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие *условия:*

Материально-технические условия

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, а именно учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы), проектором и стендовыми досками для тематической информации.

Информационное обеспечение

Для подготовки материалов для занятий используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедший дополнительное образование в форме курсов повышения квалификации в области дополнительного образования детей.

2.3 Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольная работа.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный и текущий, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа, направленная на выявление знаний об итальянском языке и Италии.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в три месяца (ноябрь, февраль, апрель). Промежуточный контроль осуществляется в ходе анализа самостоятельных работ обучающихся.

Итоговое контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Знает минимум слов по различным темам. Повторяет стандартные ошибки при чтении. Неправильная артикуляция. С трудом строит грамматические конструкции. В речи использует простые речевые обороты. С трудом переводит тексты. Низкий интерес к знаниям.	Имеет определенный запас слов для каждой пройденной темы, использует их во время занятий по назначению. Читает с минимальным количеством ошибок. Правильно строит грамматические конструкции. Общителен. Коммуникабелен.	Правильно и полно отвечает на вопросы. Читает без ошибок. С легкостью переводит тексты, пересказывает, дополняет их своими идеями/мнением. Общителен, активен.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очном формате.

Методы обучения

К методам обучения относятся: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный метод и другие. К методам воспитания относятся убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса групповая.

К формам организации учебного занятия относятся

Беседа, игра, круглый стол, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии

На уроках используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации знаний
3. Этап целеполагания
4. Этап решения поставленной проблемы
5. Этап коррекции
6. Этап закрепления
7. Этап систематизации знаний
8. Этап объяснения домашнего задания
9. Этап подведения итогов
10. Этап рефлексии

Дидактические материалы

Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение программы:

- учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Педагогические принципы и методы обучения

В основу содержания программы положены следующие *педагогические принципы:*

- принцип научности;
- принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от доступного – к трудному»;
- принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;

- принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей обучающегося;
- принцип развивающего обучения;
- принцип гуманизации, то есть признание личности ребенка высшей ценностью воспитания;
- принцип успешности;
- принцип культурообразности.

В программе используются следующие *методы обучения:*

- монологический;
- диалогический;
- показательный;
- практико-ориентированный;
- проблемный;
- побуждающий;
- познавательная игра.

Основной формой педагогической деятельности является учебное занятие. В ходе занятий широко используются:

- беседы;
- игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- просмотр фильмов и видеоматериалов;
- прослушивание песен;
- квесты;
- задания с использованием компьютеров.

2.6. Список литературы.

Список литературы для учащегося:

1. Учебник Дорофеева Н.С. Итальянский язык: второй иностранный язык: 5 классы:/Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова. (Москва.: Вентана-Граф, 2024)

2. Итальяно-русский и русско-итальянский словарь.

3. Интернет-страница курса (https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-sdorofeevoy-italyanskiy-yazyk-5-9) 40

4. Цифровые образовательные ресурсы.

5. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Итальянский язык. Рабочие программы. Линия УМК Н. С. Дорофеевой. Итальянский язык (5-9) Класс 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс Предмет Итальянский язык Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2024. 6. Итальянский язык: второй иностранный язык: 5 классы:/Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова. (Москва.: Вентана-Граф, 2024).

3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2024. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Информационное обеспечения образовательного процесса

1. https://elitalia.turbo.site

2. https://www.centromachiavelli.it

3. http://www.impariamoitaliano.com

4. http://www.studyitalian.ru

5. http://www.dizionario.rai.it

Нормативно правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, действующие до 1 сентября 2032 г.;

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к условиям обеспечения безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г.;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых