Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 00:10:55 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально – гуманитарной направленности

ознакомительного уровня

Французский язык

Возраст обучающихся: учащиеся 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бабанина Светлана Витальевна,
учитель французского языка

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4-21
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	4
1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	9
1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	11
1.4. Планируемые результаты	14
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации (контроля)	19
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методическое обеспечение программы	22
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа по французскому языку ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, т.е. социально-экономические запросы государства, пожелания родителей и детей, когда образование должно превратиться в механизм развития личности и тем самым в действенный фактор развития общества. В решении многих вопросов образования в качестве основных рычагов его обновлении выступают идеи демократизации, гуманизации, гуманитаризации образования, плюрализма, что позволяет учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, наличие не только разных типов школ, но и различных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ.

Отличительные особенности *дополнительных общеразвивающих программ*:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- приоритет развития универсальных учебных действий;
- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- развитие мобильности и адаптируемости личности.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Направленность программы

Дополнительная *общеразвивающая* программа по французскому языку имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа задает обучающимся ориентиры на овладение вторым иностранным языком, намечает основные направления в достижении целей изучения французского языка как второго иностранного, предоставляет возможности выбора индивидуального образовательного маршрута, достаточно открыта для изменений, для адаптации к конкретным условиям.

Актуальность программы.

Модернизация языкового образования в России обусловлена усилившимися в значительной степени процессами межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях.

В настоящее время иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Язык рассматривается как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами, как ключ уникальности и своеобразия народной самобытности и исторических достижений представителей других культур. Таким образом, существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков.

Основополагающими принципами обновления содержания обучения французскому языку младших школьников является усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах. Программа направлена на воспитание у детей положительного отношения к французскому языку как средству международного общения, на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи.

Актуальность разработки программы продиктована потребностями детей, родителей, школы. Возрос спрос на дополнительные образовательные услуги. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе по французскому языку позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, желающих создать детям дополнительные условия для их дальнейшего всестороннего развития и воспитания, дать глубокие и разносторонние знания, в том числе знание двух и более иностранных языков, развить их индивидуальные особенности для успешного построения их личной образовательной траектории. Программа позволяет учитывать желание и стремление детей изучать второй иностранный язык. Дает им возможность реализовать свой творческий потенциал, т.к. опирается на индивидуальные способности и потребности ребенка и построена с учетом его возрастных особенностей.

Новизна программы заключается в том, что изучение второго иностранного языка рассматривается как средство развития индивидуальности учащегося, формирования его потенциальных способностей и мобильности. Новизной отличается и система разработанных методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитие интереса к изучению иностранных языков.

Дополнительная общеразвивающая программа по французскому языку может быть квалифицирована как:

- пропедевтический курс изучения французского языка для школьников, которые будут изучать этот предмет в 5 классе как второй иностранный язык.
- дополнительное образование, дающее результативное и эффективное обучение французскому языку детей, отстающих по школьной программе.
- как благоприятную среду, в условиях которой можно максимально использовать потенциальные возможности учащихся для развития их

познавательной потребности и формирования способности к освоению иностранных языков не только на этапе обучения по настоящей программе, но и в будущем.

Содержание программы ориентировано на базовый курс иностранного языка начального общего образования, но построено в значительной степени на аутентичном языковом материале и в соответствии с требованиями к освоению языка по классификации уровней европейского стандарта (A_1).

Изучение младшими школьниками французского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, дает возможность реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Занятия организуются по принципам развивающего обучения с применением игровых и коллективно-распределенных форм деятельности.

Программа нацелена на планируемый результат, на динамику его достижения. Таким образом, она задает параметры для организации обучения иностранным языкам и служит инструментом контроля.

Адресат программы.

Программа имеет широкого адресата, ориентирована на реального потребителя, т.е. младших школьников (4 классов), изучающих английский язык и желающих получить основы знаний и приобрести коммуникативные умения общаться на втором иностранном языке – французском.

Достичь хороших результатов в изучении французского как второго иностранного языка возможно, поскольку, во-первых, в силу своих психологических особенностей именно младшие школьники имеют преимущество по сравнению с другими возрастными группами при изучении иностранного языка. Во-вторых, общеразвивающая программа предполагает, что обучение французскому языку организуется в форме учебной деятельности. Такое обучение выполняет развивающую, образовательную и воспитательную функции, единство которых обеспечивает всестороннее

развитие младшего школьника. В учебной деятельности формируются новые важные качества труда школьника: он превращается в субъекта осуществляемой им деятельности, овладевает формами учебной деятельности, что способствует развитию его познавательных способностей. В-третьих, учащиеся 3-х классов уже имеют определенный лингвистический багаж родного языка, владеют элементарными навыками решения коммуникативных задач на первом иностранном языке в рамках изученной тематики. Приобретенные элементарные навыки будут способствовать усвоению второго иностранного языка.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 12 лет. Оптимальные условия для развития речи на языке, как на родном, так и на иностранном, существуют уже до начала созревания ребенка, и развитие здесь идет вместе с созреванием – синхронно. Приближение начала обучения иностранному языку (как первого, так и второго) к началу развития ребенка приводит к тому, что все обучающиеся оказываются способными к успешному овладению иностранными языками, в отличие от взрослых.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения общеразвивающей программы – 36.

Формы обучения и виды занятий.

Практические занятия (совместные занятия в виде конкурсов и праздников, викторин, выставок, игр, концертов и др.); интерактивные занятия (модель естественного общения: усвоение норм речевого поведения, которых придерживаются носители языка). Формы работы: коллективно-распределенная деятельность, фронтальная, парная, групповая работа. Приемы контроля носят коммуникативно-деятельностный и творческий характер. Занятия нацелены на практическое освоение активного речевого взаимодействия; создание мотивации общения в коммуникативных условиях, близких к естественным условиям.

Срок освоения программы.

Реализация программы рассчитана на 1учебный год.

Количество учебных недель – 36

Режим занятий.

1 академический час в неделю. Продолжительность учебного часа составляет – 40 минут.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Изучение французского как второго иностранного языка направлено на достижение **интегративной цели:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие лингвистических способностей детей к изучению второго иностранного языка;
- развитие познавательных интересов и формирование элементарной коммуникативной компетенции у младших школьников;
- создание условий для обеспечения коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании французского языка как средства межличностной коммуникации;
- создание условий для билингвистического развития детей в сенситивный период их общего психического развития.

Для реализации поставленных целей обучения французскому как второму иностранному языку реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности к носителям другого языка;
- формировать умение слушать собеседника, вступать в беседу, отвечать на вопросы;
- формировать понимание важности изучения французского как второго иностранного языка.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (4 класс)

Уровень A_1

№	Название тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	практ. занятия	
1	Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство	2	-	2	устное тестирование
2	Изучение алфавита	2	-	2	устное тестирование
3	Мои любимые игрушки. Животные	4	-	4	выставка
4	Учимся считать	2	-	2	письменное тестирование, аудирование
5	Цвета. Школьные принадлежности	2	-	2	устное и письменное тестирование
6	Рождество	4	-	4	праздник
7	Моя семья	3	-	3	письменное тестирование
8	Продукты питания. Поход в магазин	4	-	4	письменное тестирование, аудирование
9	Мой портрет. Одежда.	4	-	4	устное тестирование
10	Мой день. Учимся считать	3	-	3	письменное и устное тестирование

11	Мой дом	3	-	3	устное тестирование
12	Париж. Город	3	-	3	конкурс
	ИТОГО			**36**	

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

	№	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1.	1	Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство	**Лексика:** алфавит, приветствие, прощание, одинаковые слова в родном и французском языке, счет 1-10, названия игрушек, животные, цвета, школьные принадлежности, Рождество. **Грамматика:** глаголы I группы, глаголы *être, faire, vouloir, s'appeler,* личные местоимения, неопределенные артикли, отрицательное предложение, оборот *c'est,* вопросительная конструкция *est-ce que;* вопросительные слова *qui, qu'est-ce que,* оборот *il y a*; **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование **Творческая работа:** песенка алфавита, стихи, рифмовки.	16
	2	Изучение алфавита		
	3	Мои любимые игрушки. Животные		
	4	Учимся считать		
	5	Цвета. Школьные принадлежности		
	6	Рождество		
2.	1	Моя семья	**Лексика:** счет 1-50, члены семьи, возраст, продукты, любимая одежда, части лица и тела, названия комнат, названия стран, достопримечательности Парижа **Грамматика:** глаголы I группы; гдаголы 3 группы: *avoir, aller, prendre*; личные местоимения, определенный и партитивный артикли, множественное число	20
	2	Продукты питания. Поход в магазин		
	3	Мой портрет. Одежда		
	4	Мой день. Учимся считать		
	5	Мой дом.		
	6	Париж. Город		

			существительных, женский род прилагательных, притяжательные прилагательные **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование **Творческая работа:** стихи, считалки, презентации «Мой фотоальбом», «Моя любимая игрушка-животное».	

1.4. Планируемые результаты

По завершению освоения программы ожидаются результаты, выраженные в сформированных компетенциях учащихся.

Личностные результаты:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознает значение языка, в том числе второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- имеет представление о мире зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- обладает эмоционально-ценностным позитивным отношением к себе и окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- имеет мотивацию к изучению иностранного языка;
- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- владеет основами коммуникативных способностей, основами умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеет основами общего лингвистического кругозора;
- сформированы основы учебной деятельности (уметь учиться);
- владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных по программе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. *В познавательной сфере*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. *В ценностно ориентационной сфере***:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. *В эстетической сфере**:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. *В трудовой сфере***:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется для каждой группы.

Четверть	**Учебное время**	**Количество учебных недель**	**Количество занятий**
1	сентябрь-октябрь	8	8
2	ноябрь-декабрь	8	8
3	январь-март	11	11
4	апрель-май	9	9
Всего	**Учебных месяцев - 9**	**36**	**36**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36

2.2. Условия реализации программы

Школьные кабинеты оснащены всеми современными техническими средствами и соответствуют санитарно-гигиеническим правилам к кабинетам для учебных занятий.

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее **материально-техническое оснащение:**

- интерактивная доска
- доска на магнитной основе
- музыкальный центр
- DVD
- проекционное оборудование
- ноутбук

- экран для просмотра видео – материалов

дидактическое обеспечение:

- набор букв французского алфавита
- наглядные пособия: наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, кубики, посуда, мебель, куклы и т.д.
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.3. Формы контроля

В обучении младших школьников второму иностранному языку для создания мотивации к активному усвоению материала важным является фактор успеха. Поэтому при организации обучения иностранному языку и, в частности, во время проведения контроля, важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету.

Дети очень чувствительны к оценке, которую дает им учитель.

Учитывая эту возрастную особенность, преподавателям, работающим по дополнительной общеразвивающей программе, рекомендуется использовать систему содержательных оценок, разработанную Ш. А. Амонашвили. Она включает в себя четыре компонента:

1) доброжелательное отношение к ученику как к личности;

2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);

3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;

4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

В процессе *реализации программы* используются различные ***формы текущего и итогового контроля*** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- викторины;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом *основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
4. Выставки, конкурсы, праздники в конце пройденного раздела или в конце пройденного модуля.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. *Промежуточный контроль* проводится 1 раз в три месяца (ноябрь, февраль, апрель). Промежуточный контроль осуществляется в ходе анализа самостоятельных работ обучающихся. *Итоговый контроль* проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Знает минимум слов по	Имеет определенный	Правильно и полно

различным темам. Повторяет стандартные ошибки при чтении. Неправильная артикуляция. С трудом строит грамматические конструкции. В речи использует простые речевые обороты. С трудом переводит тексты. Низкий интерес к знаниям.	запас слов для каждой пройденной темы, использует их во время занятий по назначению. Читает с минимальным количеством ошибок. Правильно строит грамматические конструкции. Общителен. Коммуникабелен.	отвечает на вопросы. Читает без ошибок. С легкостью переводит тексты, пересказывает, дополняет их своими идеями/мнением. Общителен, активен.

2.5. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа по французскому языку построена с учетом требований к обучению иностранному языку как российских, так и общеевропейских стандартов языкового образования.

Содержание программы реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода с использованием следующих ***технологий:***

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- технология «Портфолио» (собираются материальные показатели достижения успехов учащихся);
- коллективно-распределенная деятельность учащихся.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий:*** праздники, конкурсы, игры, викторины, творческие выставки, инсценированные представления, концерты.

Технология игрового обучения включает такие виды игр как подвижные, ролевые, сюжетные, музыкальные, дидактические, фонетические, лексико-грамматические, творческие.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная работа.

Наиболее эффективными формами работы являются следующие: прослушивание аудиозаписи и разучивание текстов песен, стихотворений, диалогов (прослушивание в записи носителями языка); участие детей в творческих викторинах, конкурсах, проектах с подведением творческих успехов на праздничных фестивалях.

Разучивание пословиц и скороговорок (прослушивание в записи носителями языка) делает занятие занимательным, способствует формированию мотивации, развитию языковых и фонетических навыков.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов***, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, использование аутентичных текстов; обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеорядом на экране, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать познавательную деятельность. В ходе обучения используются творческие задания, систематизирующие знания детей, помогающие расширению их кругозора, развитию самостоятельности мышления, навыков устной и письменной речи.

Для эффективного применения обозначенных методов, форм и приемов работы используется следующий *методический материал*:

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. – М.: Просвещение, 2024
2. Видеозапись мультфильмов для детей на французском языке.
3. Иванченко А.И. Занимательная азбука. – С-Пб.: КАРО, 2025
4. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 2022
5. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 2023
6. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. – М.: ГИС, 2022
7. Песенка о веселом алфавите (аутентичная запись).
8. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2023
9. Фролова Е.Б. TOC! TOC! TOC! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурус, 2023
10. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2024
11. Beregovskaia E. Le français pout les tout petits. - M.: Просвещение, 2023
12. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2024
13. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2023

Данные методические материалы используются с целью создания на занятиях оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его полноценного и гармоничного развития в диалоге культур.

3. Список литературы для использования в работе

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. - М.: Просвещение, 2023
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2022
3. Зайцева В.А. Занимательный французский. Учебное пособие для продолжающих (2-й год обучения). - Смоленск,2023
4. Зимина М., Иванов Ю. Французский язык для детей: Книга для чтения с вопросами и заданиями. – С-Пб.: КОРОНА принт, 2024
5. Иванченко А.И. Занимательная азбука. - С-Пб.: КАРО, 2023
6. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 2022
7. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 2023
8. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. М.: ГИС, 2024
9. Селиванова Н. А. Французский как второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных учреждений: второй и третий год обучения. - М.: Просвещение, 2024
10. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2023
11. Фролова Е.Б. TOC! TOC! TOC! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурус, 2024
12. Хисматуллина Н.В. Веселые уроки. Игры с французскими словами. - С-Пб: КАРО, 2024
13. Хисматуллина Н.В. Веселый алфавит. - С-Пб.: КАРО, 2023
14. Хисматуллина Н.В. От слова к слову. Игры с французскими словами. - С-Пб.: КАРО, 2024

15. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. - М: Владос, 2024
16. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1. CLE international, 2023
17. Beregovskaia E. Le français pout les tout petits. - М.: Просвещение, 2024
18. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2023
19. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2024

Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, действующие до 1 сентября 2032 г.;

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к условиям обеспечения безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г.;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".