ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.08.29 19:53:04 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «27» августа 2026 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный (китайский) язык»
на 2026-2027 учебный год

Класс: 5-6
Уровень образования: основное общее образование
Уровень освоения программы: базовый уровень
Преподаватель: Головкова К.М.

Москва, 2026 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (китайский) язык» для 5-6 классов подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) в действующей редакции;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом № 370 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23, в действующей редакции;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- федеральной рабочей программой основного общего образования по второму иностранному (китайскому) языку, Москва;
- программой Сизовой А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян, Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И. Китайский язык. 5–9 классы. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». / А.А. Сизова. – М.: Просвещение.

Изучение второго иностранного (китайского) языка играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни обучающихся способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы по второму иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и предъявляются новые

требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях – от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации.

Изучение второго иностранного (китайского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (китайского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (китайского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции, учитывая уровень развития коммуникативной компетенции в других языках и опираясь на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации.

В соответствии с этим принципом обязательными становится использование социокультурного материала, в сопоставительном ключе, который помогает, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры. Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений; перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений; использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении. Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения, самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из

средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим и возрастным особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках

содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических и современных средств обучения

В соответствии с учебным планом на изучение китайского языка в 5-6 классах отведен 1 учебный час в неделю.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Тематическое содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Родной город. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

—диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

—диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

—диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации,

фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение;

несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз приветствия и прощания;

фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); 6 вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой»;

местоимения 大家 («все присутствующие»);

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很;

наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两; 6 вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

住在 в сочетании с существительным со значением места;

модального глагола 可以;

модально-подобного глагола 要;

глагола 喜欢;

указательных местоимений 这，那, 这里, 那里;

наречия 都;

сказуемого, выраженного глаголом 在;

конструкций с предлогом 跟;

предлога 从;

наречия 还;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;

противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке. Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Время и погода. Еда и одежда. Спорт и здоровье. Я и мои одноклассники.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

—диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

—диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

—диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии; объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
определять тему прослушанного текста.
Выделять главные факты, опуская второстепенные; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;
тексты для аудирования:
высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;
время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:
чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;
чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;
отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов; чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения:

беседа;

сообщение информационного характера;

сообщение личного характера;

объявление;

кулинарный рецепт;

стихотворение;

несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

способов обозначения дат в китайском языке;

способов обозначения дней недели;

различных способов обозначения количества;

обстоятельства времени;

обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);

модального глагола 想;

побудительных глаголов (让 и др.);

удвоения глагола;

суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);

модальной частицы 了;

способов обозначения точного времени;

темпоративов ((以)前, (以)后);

оборота 的时候 («во время…»);

предлогов 跟 («с»); 从 («от»);

фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;

фраз, выражающих одобрение;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций;

конструкции ……跟……一起……; 不……也不……; 有的……, 有的……;

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;

вспомогательного глагола 可能;

наречия 更;

глаголов 打算, 觉得;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;

вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;

союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;

сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿; 6 словосочетания 一下儿 с глаголом;

союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);

предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

порядковых числительных и префикса 第;

дополнения цели;

предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

глагола 来 в значении «намереваться»;

союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;

модального глагола 能;

союза 或者;

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке. Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

—готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

—активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

—неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

—понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

—представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

—представление о способах противодействия коррупции;

—готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

—готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

—осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

—ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

—уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

—ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

—готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

—активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

—восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

—осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

—понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

—стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—осознание ценности жизни;

—ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

—осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

—соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

—способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

—умение принимать себя и других, не осуждая;

—умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

—установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

—интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

—осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

—готовность адаптироваться в профессиональной среде;

—уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

—осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

—ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

—осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

—готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

—ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

—овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

—овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

—освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

—способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

—способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

—навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

—умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

—умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

—умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

—способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

—воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

—оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

—формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

—быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

—устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

—с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

—предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

—выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

—делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

—использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

—проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

—оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

—оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

—выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

—распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

—понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

—самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);

—выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

—сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

—ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

—делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

—владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

—учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

—различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;

—выявлять и анализировать причины эмоций;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

—регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

—осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

—принимать себя и других, не осуждая;

—открытость себе и другим;

—осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Иностранный язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения,

с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

—правильно произносить звуки китайского языка;

—знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

—различать на слух все звуки китайского языка;

—знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

—различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

—читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

—читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

—владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

—правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

—использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

—идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

—распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

—читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

—записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

—транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

—правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

—правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

—набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

—распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

—понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фразы приветствия и прощания;

фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения; вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样，哪, 那儿，几, 多大);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой»;

местоимение **大家** («все присутствующие»);

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительное служебное слово (структурная частица) **的**;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

отрицательные частицы **不**, **没**;

глаголовы и глагольно-объектные словосочетания;

прилагательные;

наречие степени **很**;

наречие **也** («тоже, также»);

союз **和**;

числительные от 1 до 100, числительные **二** и **两**;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу **呢** для формирования неполного вопроса;

住在 в сочетании с существительным со значением места;

модальный глагол **可以**;

модально-подобный глагол **要**;

глагол **喜**欢;

указательные местоимения 这，那, 这里, **那里**;

наречие **都**;

сказуемое, выраженное глаголом **在**;

конструкции с предлогом **跟**;

предлог **从**;

наречие 还;

счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово **个**, **碗**, **种** и др.;

противительный союз **可是**.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

—вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

—соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

—оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

—выходить из положения при дефиците языковых средств;

—использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

—игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

—использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

—использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

—различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

—знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

—знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

—знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

—различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

—читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

—читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

—знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

—выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

—правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

—использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

—идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

—распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

—читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

—записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

—транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

—правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

—правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

—набирать иероглифическиӣ текст на компьютере, пользоваться иероглификоӣ при поиске информации в сети Интернет;

—использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

—использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) Распознавать в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

—распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

—понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексическоӣ сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложениӣ;

—понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

различные способы обозначения количества;

обстоятельство времени;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);

наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);

модальный глагол 想;

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);

модальную частицу 了;

способы обозначения точного времени;

темпоративы ((以)前, (以)后);

оборот 的时候 («во время…»);

предлоги 跟 («с»), 从 («от»);

фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;

фразы, выражающие одобрение;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций;

конструкции ……跟……一起……; 不……也不……; 有的……, 有的……;

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;

вспомогательный глагол 可能;

наречие 更;

глаголы 打算, 觉得;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;

вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;

союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;

сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;

словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

порядковые числительные и префикс 第;

дополнение цели;

предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

глагол 来 в значении «намереваться»;

союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;

модальный глагол 能;

союз 或者;

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

—вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

—соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

—оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

—выходить из положения при дефиците языковых средств;

—использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

—игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

—использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

—использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

—достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

—игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Китайский язык», 5 класс

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Китайский язык и Китай	Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения китайскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с китайским фонетическим алфавитом. Знакомство с транскрипционной системой пиньинь. Знакомство с транскрипционной системой Палладия. Знакомство с китайскими иероглифами.	5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Русско-китайский словарь www.bkrs.info
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Аудирование **При непосредственном общении** • Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания. • Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка. **При опосредованном общении**				

• Научиться произношению звуков китайского языка.

• Научиться различать на слух все звуки китайского языка.

• Получить представление о правилах тональной системы китайского языка.

• Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имен собственных русскими буквами).

Чтение

• Называть черты китайских иероглифов.

• Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.

• Соотносить графический образ некоторых слов с их звучанием.

• Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.

Письменная речь

• Получить первоначальное представление о чертах.

• Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах.

• Уметь писать базовые черты.

• Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.

• Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов.

• Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов. • Познакомиться с таблицей ключей. • Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы. **Фонетическая сторона речи** • Развивать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков и тонов; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т. д. • Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.				
2.	Раздел 1. Давайте познакомимся. Урок 1. Привет! Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин Урок 3. Спасибо! Урок 4. Они – учащиеся?	Самопредставление. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на нее. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия, системы письменности, фамилии и имена.	9	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm

	Урок 5. Они – мои друзья Подведём итоги			Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/learn-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме ***Вести диалог этикетного характера*** -Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей. -Выражать благодарность. -Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. **Говорение в монологической форме** Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. ***Сообщение*** -Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. -Представлять результаты проектной работы. ***Рассказ*** -Составлять краткий пересказ текста.				

-Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.

-Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

-Давать описание иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

• Использовать контекстуальную или языковую догадку.

• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

• Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие ЛЕ и лексико-грамматический материал.

• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

• Называть черты китайских иероглифов.

• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.

• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.

• Пересказывать текст после прочтения.

Письменная речь

• Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника.

• Определять и называть ключи в иероглифах.

• Познакомить с базовыми чертами китайских иероглифов.

• Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

-Форма приветствия «老师好».

-Суффикс множественного числа 们.

-Предложение с простым глагольным сказуемым.

-Коммуникативная функция предложений «我是…» «我叫…».

-Личные, вопросительные местоимения в китайском языке.

-Фраза «再见».

-Общий вопрос в китайском языке.

-Вопросительная частица «吗».

-Отрицание (отрицательное наречие) «不».

-Суффикс множественного числа 们, местоимение третьего лица множественного числа «他们».

-Определение в китайском языке.

-Служебная частица «的» (определительная структурная частица «的»).

Лексическая сторона речи

-Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

-Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).

-Развивать языковую догадку.

-Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. -Использовать в речи устойчивые словосочетания. -Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. **Социокультурная компетенция** • Приветствовать других людей, представлять себя и других людей. • Фамилии и имена. • Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности. • Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность. • Прощаться друг с другом. • Узнавать социальный статус собеседника. • Сообщать определённую информацию о себе и о других людях.				
3.	Раздел 2. Мои друзья Урок 6. Кто он? Урок 7. Кто твой хороший друг? Урок 8. Сколько у	-Представление и описание друзей и знакомых. -Интересы друзей и членов семьи. -Иностранные языки. -Поздравления. -Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта, популярные	8	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com

	тебя дисков на китайском языке? Урок 9. Поздравляем с днём рождения! Урок 10. Я сегодня очень рад Подведём итоги	иностранные языки, популярные песни, гороскоп и зодиак.		Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/learn-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме **Вести диалог этикетного характера** • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. **Вести комбинированный диалог** **Говорение в монологической форме** • Составлять и произносить монолог. • Составлять рассказ о своих друзьях. • Составлять краткий пересказ текста.				

• Давать описание иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.

Письменная речь

• Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника.

• Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Вопросительное местоимение «谁» в роли дополнения.
- Наречие «也».
- Глагол « 打 » (глагол « 打 » в составе глагольно-объектных словосочетаний).
- Предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом « 有».
- Наречие «都».
- Глагол « 学 » (глагол « 学 » в составе глагольно-объектных словосочетаний).
- Союз «和».
- Вопросительное местоимение «几».
- Вопросительное местоимение «多少».
- Счетное слово «张».
- Указательные местоимения в китайском языке (указательные местоимения «这» и «那»).

• Вопросительное притяжательное местоимение « 谁 的 » (вопросительное местоимение «谁» в роли определения). • Образование числительных от 10 до 100. • Сказуемое, выраженное глаголом 在. • Вопросительное местоимение 哪里. • Указательные местоимения «这里» и «那里». • Понятие «предложная группа» (словосочетание, основным элементом которого является предлог). • Предлог «跟». • Личное местоимение «大家». • Наречие «很». • Предложения с качественным сказуемым. **Лексическая сторона речи** • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Поздравлять с днем рождения и отвечать на поздравления.				
4.	Раздел 3. Я и моя семья	Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города.	12	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	Урок 11. Сколько тебе лет? Урок 12. Из какой ты страны? Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе Урок 14. Сколько человек в твоей семье? Урок 15. Мой папа – врач Подведём итоги	Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи, Россия и Китай – многонациональные страны, Пекин и Москва, денежные единицы.		Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/learn-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме: вести диалог этикетного характера**,** вести диалог-расспрос **Говорение в монологической форме** • Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. • Составлять рассказ о себе, своей семье. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. • Давать описание иллюстрации.				

Аудирование

При непосредственном общении

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях

При опосредованном общении

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

Письменная речь

• Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.

• Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен,

небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

• Сокращенная форма вопросительного предложения с частицей 呢.

• Предлог 从.

• Глагол 要.

• Конструкция 住 在 (глагол с предлогом в постпозиции / с результативной морфемой) + существительное со значением места.

• Счетные слова «口» и «只».

• Наречие «还».

• Использование глагольной связки « 是 » для сообщения профессии какого-либо человека.

• Употребление глагола « 喜 欢 » («нравиться») в сочетании с дополнением.

Лексическая сторона речи.

• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).

• Развивать языковую догадку.

• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.

• Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст.

• Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе. • Заказывать еду по телефону. • Узнавать адрес проживания собеседника, а также сообщать свой адрес. • Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях.

Тематическое планирование курса «Китайский язык», 6 класс

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Время и погода Урок 1. Который час? Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? Урок 3. Вчера, сегодня, завтра Урок 4. Какая сегодня погода? Урок 5. Моё любимое	-Обозначение времени и дат. -Времена года и погода. -Распорядок дня и повседневная жизнь. -Страна изучаемого языка и родная страна: -системы образования; -традиции Нового года; -пословицы и поговорки о погоде; -времена года в Пекине и Москве; -традиционные праздники и виды отдыха	8	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com

	время года Подведём итоги	в Китае (Праздник середины осени, Праздник начала лета).		Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/learn-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера: • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра Вести диалог-расспрос: • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-обмен мнениями: • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. **Говорение в монологической форме**				

• Составлять и произносить монолог.

• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

• Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план.

• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.

• Составлять рассказ по аналогии.

• Обсуждать информацию с одноклассниками.

Аудирование

При непосредственном общении

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.

• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.

• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.

• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.

Письменная речь

- Написание черт китайских иероглифов.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.
- Писать письма личного характера.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Существительное времени « 今天» (сегодня).
- Модальная частица «吧».
- Обстоятельство времени, выраженное существительным со значением времени.
- Способы выражения времени в китайском языке.
- Способы обозначения даты в китайском языке.
- Предложения с субъектно-предикативным словосочетанием в роли сказуемого.
- Вопросительное местоимение «怎么样».
- Вспомогательный глагол «可能».

• Конструкция «不...也不...». • Глагол «觉得». **Лексическая сторона речи** • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Переводить предложения с изученными ЛЕ. **Социокультурная компетенция** • Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. • Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своем отдыхе. • Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). •Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России.				
2.	Раздел 2. Еда и одежда Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары	Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане. Покупки и поход в магазин. Подготовка к празднику. Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. Одежда, выбор наряда.	9	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Русско-китайский словарь www.bkrs.info

	для Праздника весны? Урок 8. Какой цвет тебе нравится? Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту? Урок 10. Как он выглядит? Подведем итоги	Внешность человека. Страна изучаемого языка и родная страна: традиционное блюдо – пельмени, новогодние подарки детям, символика цветов в России и Китае, национальная одежда, транспорт в России и в Китае.		Таблица радикалов www.papahuhu.com/lessons/appendix3.html Иероглифы в картинках www.chineasy.org
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме: вести диалог этикетного характера, вести диалог-расспрос, вести диалог-обмен мнениями. **Говорение в монологической форме** • Составлять и произносить монолог. • Соотносить фразы и картинки. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. **Аудирование** **При непосредственном общении** • Понимать в целом речь учителя по ведению урока.				

• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

Письменная речь

• Называть простые иероглифы и графемы.

• Правильно писать черты китайских иероглифов.

• Определять базовые черты китайских иероглифов.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматическая сторона речи

• Способы выражения неопределенного количества в китайском языке: счётное слово «点儿» (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных).

• Вопросительное местоимение «什么» в роли дополнения.

• Наречие «一共».

• Счётное слово «碗».

• Союз, выражающий отношения причины «因为».

• Способы обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета).

• Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь, союзная конструкция «因为……所以…»;

• Счётное слово «种».

• Союзы «还是», «如果».

• Словосочетания с определительной частицей «的 » (определительные словосочетания с частицей «的»).

• Глагольное словосочетание в роли определения.

Лексическая сторона речи

• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

• Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

• Научиться заказывать еду в ресторане.

• Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.

• Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке.

• Обсуждать праздничные традиции (压 岁 钱 «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда). • Характеризовать внешность человека. • Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника. • Знать значение цветов в китайской культуре. • Обсуждать виды транспорта в России и Китае.				
3.	Раздел 3. Спорт и здоровье Урок 11. Что Вас беспокоит? Урок 12. Умеешь ли ты плавать? Урок 13. Как пройти к бассейну? Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы?	Тело человека. Здоровье, описание самочувствия. Спорт, здоровый образ жизни. Стороны света и направления, способы указания дороги. Школьные каникулы и планы на отдых. Спортивные соревнования. Страна изучаемого языка и родная страна: китайская и западная медицина, спортивные традиции в России и Китае, каникулы и официальные праздники, новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи).	8	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Русско-китайский словарь www.bkrs.info Таблица радикалов www.papahuhu.com/lessons/appendix3.html Иероглифы в картинках www.chineasy.org

	Урок 15. На спортплощадке много людей Подведём итоги			
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера: • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-обмен мнениями: • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. **Говорение в монологической форме** • Составлять и произносить монолог. • Составлять краткий пересказ текста.				

• Составлять рассказ, используя иллюстрации.

• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

Аудирование

При непосредственном общении

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

При опосредованном общении

• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

• Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.

• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

• Соотносить графический образ слова с его звучанием.

• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.

Письменная речь

• Называть простые иероглифы и графемы.

• Правильно писать черты китайских иероглифов.

• Определять базовые черты китайских иероглифов.

• Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.

• Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

• фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;

• заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;

• разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);

• прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

• Наречие «有点儿».

• Конструкция «глагол + 一下儿».

• Послелоги со значением места «上面», «下面», «左», «右».

• Модальные глаголы «喜欢», «会», «可以».

• Союз со значением условия «要是.

• Вопросительное местоимение «怎么».

• Предлоги «向», «给».

• Префикс, используемый для выражения порядковых числительных «第».

• Составное глагольное сказуемое.

• Сказуемое, выраженное глаголом наличия «有».

• Конструкция «有的…，有的…».

Лексическая сторона речи

• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т. д.).

• Развивать языковую догадку.

• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.

• Вести разговор о спорте, спортивных соревнованиях и здоровом образе жизни, национальных видах спорта (тайцзицюань и других). • Владеть знаниями о сторонах света и направлениях, научиться спрашивать и объяснять дорогу. • Знать особенности официальных праздников и школьных каникул в России и Китае. • Научиться обсуждать планы на каникулы • Знать характеристики олимпийских достопримечательностей в России и Китае.				
4.	Раздел 4. Я и мои одноклассники Урок 16. Позвольте представить Вам Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? Урок 19. Территория нашей школы Подведём итоги	Культура знакомства и представления людей друг другу. Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов. Обсуждение планов. Выражение просьбы и ответ на нее, одалживание личных вещей. Описание территории школы и помещений. Страна изучаемого языка и родная страна: Конфуций и конфуцианство.	9	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Русско-китайский словарь www.bkrs.info Таблица радикалов www.papahuhu.com/lessons/appendix3.html Иероглифы в картинках www.chineasy.org

Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение в диалогической форме •Вести диалог этикетного характера. •Вести комбинированный диалог. • Вести диалог-обмен мнениями. **Говорение в монологической форме** • Составлять и произносить монолог. • Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. • Представлять результаты проектной работы: представить членов своей семьи, представить расписание уроков. • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Представлять проект «Экскурсия по школе». • Отвечать на вопросы, основываясь на собственном опыте. **Аудирование** *При непосредственном общении* • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

• Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

Чтение

• Соотносить графический образ слова с его звучанием.

• Выразительно читать вслух рифмованные рассказы, небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.

Письменная речь

• Называть простые иероглифы и графемы.

• Правильно писать черты китайских иероглифов.

• Определять порядок черт китайского иероглифа.

• Писать письмо другу Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

• фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;

• заучивания коротких стихотворений, песен, скороговорок, небольших фрагментов текста;

• разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);

• прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

• Вежливая форма обращения «请问».

• Выражения «我来介绍一下» и «这是» при знакомстве.

• Модальные глаголы «能», «想».

• Глагол «借».

• Предложения наличия с глаголом-связкой «是».

• Предлог «往».

• Наречие «一直».

Лексическая сторона речи

• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т. д.).

• Развивать языковую догадку.

• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.

- Обсуждать школьную жизнь, учебную программу в школе.
- Рассказывать о своих планах.
- Уметь выражать просьбу и отвечать на нее, в том числе одалживать кому-то вещь (пообщаться на эту тему).
- Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы
- Знать основные сведения о знаменитом китайском ученом и философе Конфуции.

6. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

№	название модулей воспитательной деятельности
1	«Основные школьные дела»
2	«Школьный урок»
3	«Экскурсии»
4	«Профориентация»
5	«Организация предметно-пространственной среды»
6	«Юбилейные даты»
7	«Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»
8	«Школьные медиа-ресурсы»
9	«Социальное партнерство»
10	«Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»
11	«Профилактика и безопасность»