Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.05 21:23:07 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 27. 08. 2026 года

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ Вяземская Е.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Разговорный английский язык»

на 2026– 2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В»

Количество часов в неделю: 1час в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели: Гранина Е.А., Огородова Е.М.

МОСКВА

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по разговорному английскому на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по разговорному английскому раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, определяет обязательную часть содержания изучаемого иностранного языка.

Построение программы по разговорному английскому имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения разговорному английскому на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по разговорному английскому на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по разговорному английскому на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;

- установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

По выбору родителей школьников в ЧУ ОО «Петровская школа» со 2 класса происходит усиление курса преподавания иностранного (английского) языка в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю. Поэтому **«Разговорный английский» изучается 102 часа:** 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, **4 класс — 34 часа.**

Тематическое содержание речи

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Мой мир. Краткий монолог, рассказ о себе: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Рассказ о своих умениях и увлечениях, о членах своей семьи, своем доме и домашних обязанностях.

В мире животных. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Расспрос о домашних питомцах своих сверстников. Умение описать дикое и домашнее животное по картинке, рассказать о его повадках.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Мое настроение. Прилагательные по теме настроение, состояние. Умение вести этикетный диалог- расспрос о настроении, описание внешности и настроения человека по картинке. Рассказ о своих страхах. Беседы на тему «Я боюсь идти в больницу». Возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Моя любимая еда. Лексика по теме «Еда» и «Напитки». Еда. Формирование лексических навыков по теме. Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Диалог-расспрос. Грамматический материал: how many, a lot of, many, much, a few, a little. Давай приготовим обед! Развитие навыков аудирования. Диалоги «В кафе», «Мое любимое блюдо». Развитие навыков монологической речи

Назад в прошлое. Рыцари и замки. Формирование лексических навыков по теме. Работа с диалогом. Прошедшее простое время. Лексическая игра "What did you do yesterday?". Развитие навыков монологической речи с использованием простого прошедшего времени. «Что ты не делал вчера?» Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи по базе текста "Путешествие в прошлое". Мои выходные. Закрепление языкового материала по модулю. Монолог-описание.

Летние каникулы. Поездка на море. Диалог-обмен мнениями.

Лексическая игра "I'm going to..." Диалог-расспрос "What are you going to do tomorrow?" Фразы, с помощью которых можно предложить деятельность. Пойдем на пляж! Мои путешествия. Подробный пересказ.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической и диалогической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

В результате изучения данного предмета в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) **базовые исследовательские действия:**

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В процедурах оценки качества образования обучающихся по предмету «Разговорный английский» используется аналогичный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания, как и по предмету «Иностранный (английский) язык.

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны

	каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова

2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм

	речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в

	односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)

2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение no
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные

	достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол во уроков	ЭОР	Воспитательная программа
1	Вводное занятие. Приветствие. Краткий монолог о своей стране и своем городе		https://wordwall.net/ru/resource/6981394/this-that-these-those https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/myself	• Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); • Выработка совместно с
2	Моя внешность. Развитие навыков чтения. Ответы на вопросы		https://vk.com/video-59801822_170599938	
3	Мои умения. Развитие навыков говорения. Отработка изученного лексического материала		https://yandex.ru/video/preview/15037696242679393880 https://wordwall.net/ru/resource/3255338/questions-for-kids	
4	Моя семья. Развитие навыков аудирования. Ответы на вопросы		https://wordwall.net/ru-ru/community/who-is-this-who-is-that	
5	Игра "My chores". Отработка Present Simple и Present Continuous		https://wordwall.net/ru/resource/23304333/household-chores	
6	Домашние обязанности в моей семье. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/household+chores	

	пройденной теме. Пересказ			обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному
7	Животные. Формирование лексических навыков. Лексическая игра "Who does it..?"		https://vk.com/wall-211536653_6442 https://yandex.ru/video/preview/4018156944051421053	
8	Диалог-расспрос по теме "Мое любимое животное". Использование лексического материала		https://lingvana.ru/moe-lubimoe-zhivotnoe.html	
9	Мои домашние животные. Грамматическое правило "Have got". Работа с монологом. Монолог-описание		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-my-favourite-pet-696359.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/21/obuchayushchaya-prezentatsiya	
10	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога. Использование изученной лексики		https://yandex.ru/video/preview/7588088286603978129 https://vk.com/wall-105912285_8959 https://wordwall.net/ru/community/animals-for-kids	
11	Описание любимого животного. Цвет, размер. Глагол "can". Развитие навыков аудирования. Ответы на вопросы		https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c3a3d20f69fe4716dea577527f27b975_l-5235444-images-thumbs&n=13	
12	Совершенствование лексических и грамматических		https://i.pinimg.com/originals/ff/64/84/ff64845f751d15b7a9b2f913e72d75fe.gif https://wordwall.net/ru-ru/community/my-favourite-	

	навыков говорения по теме модуля. Краткий пересказ "My favourite animal"		animal	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Размещение на стенах образовательной организации
13	Мое настроение. Формирование лексических навыков по теме		https://wordwall.net/ru/resource/33172534/english/mood	
14	Развитие навыков диалогической речи. Работа с диалогом. Ответы на вопросы. Использование глагола "to be"		https://sun9-64.userapi.com/s/v1/ig2/QribGmAhl8IIXQumoD43MdF-k_OPzdqZ6PMS5muWA5sHLq1OwSb2PP-lLulkRRzwjmEON14WrmG9HkUHNeghdjFH.jpg?quality=96&as=32x33,48x49,72x74,108x111,160x165,240x247,360x371,480x494,540x556,640x659,720x742,870x896&from=bu&u=tnxR3KVbDyB1ReXfRAyKR-sgEVeULF2xz56F0hbyX6Y&cs=870x0	
15	Лексическая игра "Опиши". Развитие навыков говорения		https://vk.com/wall-105912285_8959 https://wordwall.net/ru/community/animals-for-kids	
16	Развитие навыков диалогической речи "Why are you angry?"		https://eslinfo.com/english-conversations-on-expressing-emotions/	
17	Я боюсь идти в больницу. Пересказ.		https://wordwall.net/ru/resource/535589/at-the-doctor	
18	Мои страхи. Развитие монологической речи. Монолог-описание		https://i.pinimg.com/originals/06/a6/39/06a639dba5e869d0dca5e3909df7f1e6.jpg	
19	Еда. Формирование лексических навыков по теме. Развитие навыков		https://wordwall.net/ru/resource/74390841/english-file-intm-seafood https://wordwall.net/ru/resource/74896224/menu	

	чтения. Работа с текстом. Ответы на вопросы			регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ; • Формирование бережного отношение к богатствам английского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами; • Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства; • Формирование ценностей научного познания, в том числе
20	Лексическая игра "Can I have some...?"		https://vk.com/video-57137332_456239019	
21	Диалог-расспрос. Грамматический материал: how many, a lot of, many, much, a few, a little		https://sky.pro/media/eng-razbiraem-pravilo-some-i-any-v-anglijskom-yazyke/	
22	Давай приготовим обед! Развитие навыков аудирования. Ответы на вопросы		https://infourok.ru/konspekt-uroka-in-my-lunch-box-pravilo-upotrebleniya-mestoimenij-some-any-3-klass-4661420.html	
23	Пересказ. Использование изученного лексического материала		https://yandex.ru/video/preview/16443665485351385534?from=tabbar&parent-reqid=1763239711559399-1074600061879810441 9-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-221-BAL&text=Cai+i+have+somefood	
24	Мое любимое блюдо. Развитие навыков монологической речи		https://avatars.mds.yandex.net/i?id=1f20cfb303f31b6ac6cbb1dab093eeb765733f94-17978484-images-thumbs&n=13 https://yandex.ru/images/search?pos=2&text=food+worksheets+for+kids&img_url=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2Foriginals%2Fd3%2Fe5%2Ff9%2Fd3e5f927a79dc4157fb46c2a4d303a6c.jpg&source=serp&lr=213&rpt=simage	
25	Рыцари и замки. Формирование лексических навыков по		https://www.slideserve.com/alicia/4-past-simple	

	теме. Работа с диалогом. Прошедшее простое время. Вопрос-ответ			познавательного интереса к иязыка; • Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Расширение представлений о городах России, Великобритании и США; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.
26	Лексическая игра "What did you do yesterday?". Развитие навыков монологической речи		https://wordwall.net/ru-ru/community/past-simple/quiz-what-did-you-do-yesterday	
27	Что ты не делал вчера? Диалог-расспрос		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/questions-interrogative/board-game-what-did-you-do-yesterday/1261	
28	Развитие навыков диалогической речи по базе текста "Путешествие в прошлое"		https://rutube.ru/video/28cb0a9011f1097bc519f6a0d3ac7205/	
29	Мои выходные. Закрепление языкового материала по модулю. Монолог-описание		https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0086df56e73e98b426bc6a42364416197000e1f7-12450014-images-thumbs&n=13	
30	Поездка на море. Формирование лексических навыков по теме. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями		https://infourok.ru/urok-anglijskogo-po-teme-otdyh-na-morskom-beregu-5-klass-6052081.html	
31	Лексическая игра "I'm going to..." Активизация лексических навыков		https://vk.com/wall-224131582_341	

32	Диалог-расспрос "What are you going to do tomorrow?" Развитие навыков диалогической речи		https://wordwall.net/ru-ru/community/i-am-going-to	
33	Пойдем на пляж! Развитие навыков аудирования. Ответы на вопросы		https://vk.com/video-227389591_456239859	
34	Мои путешествия. Подробный пересказ. Использование изученной лексики по модулю		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-sobiraemsya-v-dorogu-4-klass-7055510.html	
	Итого 34 часа			

Список литературы

Литература, использованная при подготовке программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2020. – № 3.

2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.:

ExpressPublishing: Просвещение, 2025.

4. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

5. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык**.** Рабочие программы. 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2025.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.

2. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64с.

3. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96с.

4. Elizabeth Gray, Virginia Evans. Henry Hippo. Story Book set. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008. The Ugly Duckling.

5. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Ugly Duckling. Express Publishing, 2011.

6. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Little Red Hen.Story Book.Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.

7. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Three Billy Goats Gruff.Story Book.Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.