ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:29:26 +03'00'

Принято **Утверждаю**

на заседании педагогического совета **Генеральный директор школы**

протокол №1 от «27» августа 2026 г. **Вяземская Е.К.**

Аннотация

к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

на 2026-2027 учебный год

Класс: 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Моисейчева Л.Н.

Срок реализации – 1 год

Москва, 2026 г.

ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Пояснительная записка

Программа «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенность данной программы заключается в том, что представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Русский язык», Окружающий мир», «История» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей н настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Основная цель изучения курса: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальной школы.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи:**

— создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности;

— обеспечить овладение обучающимися читательских умений и интереса к чтению книг;

— способствовать формированию у учащихся читательской компетентности и расширению читательского кругозора; формирование социально-активной, творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих занятиях обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного

восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Художественные произведения знакомят обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствуют формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Занятия в курсе **«Чтение с увлечением»** проводятся **в 4 классе** 1 час в неделю **(34 часа в год).**

Срок реализации - 1 года.

Практические задания для обучающихся 4 класса по интегрированному курсу «Чтение с увлечением, живые страницы истории» направлены на формирование у школьников навыков работы с текстами художественных произведений, повышение читательской культуры, развитие речи, расширение читательского кругозора.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

На занятиях используются следующие формы контроля:

Текущий – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Итоговый – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением».

Самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Планируемые результаты

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

— проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса **«Чтение с увлечением»** у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— понимать литературу как средство сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

— уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

— осознавать значимость чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

— достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

— понимать роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

обучающиеся получат возможность:

— закрепить умение работать с книгой;

— закрепить умение работать с текстом;

— проявить интерес к книге;

— расширить читательский кругозор.

Обучающиеся закрепят умение:

— называть автора произведения;

— записывать название произведения;

— определять тему произведения;

— составлять вопросы по содержанию рассказа;

— понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;

— формулировать письменные ответы на вопросы;

— восстанавливать сюжетную линию произведения;

— восстанавливать порядок плана;

— восстанавливать цитатный план;

— дополнять план произведения;

— называть героев рассказа;

— составлять план произведения;

— составлять картинный план;

— выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

— отвечать на вопросы теста;

— дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);

— собирать из слов предложения;

— записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;

— находить и подбирать самим слова—синонимы;

— подбирать свои заголовки к рассказам;

— определять ключевые слова в произведении;

— восстанавливать предложения;

— определять смысл пословиц;

— выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;

— давать характеристику герою, определять его качества характера;

— анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;

— анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

— определять главную мысль произведения;

— подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;

— определять тему и содержание произведения;

— описывать героя, используя слова для справок;

— определять качества героя, используя описания из текста;

— разгадывать кроссворды;

— разгадывать кроссворд, используя слова для справок;

— вписывать предметы, изображённые на рисунке;

— разгадывать анаграммы;

— читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;

— составлять из слов пословицы.

Электронные образовательные ресурсы

1.Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/

2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru

3.Комплекс занятий внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/chtenie_s_uvlecheniem_russkie_narodnye_skazki/457-1-0-83241

4.Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/presentation/read/3-klass

5.Мультимедийные интерактивные упражнения LearningApps https://learningapps.org/index.php?s=чтение

6.Сборник практических материалов по формированию читательских компетенций младшего школьника https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html