ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 00:08:34 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально – гуманитарной направленности

Китайский язык

Возраст обучающихся: учащиеся 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Головкова Ксения Максимовна,
учитель китайского языка

Москва, 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Программа направлена на изучение финалей, инициалей, тонов китайского языка и правила написания иероглифов, а также на изучение лексических единиц по темам «Приветствие. Знакомство», «Моя семья», «Цифры», «Прощание», «Дни недели», «Имена» и составление элементарных диалогов по изученным темам.

Актуальность программы

Китайский язык является самым распространённым языком в мире по количеству носителей. Изучение китайского языка способствует развитию когнитивных навыков у детей, развивает логическое мышление и память. Выучить китайский язык – означает приобрести практические навыки его использования в жизни, научиться пользоваться иностранным языком.

В последнее время все большее распространение получают личностно-деятельностный и коммуникативный подход в обучении китайскому языку. Такой тип обучения стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося, активизирует его потенциальные возможности, формирует практическое мышление.

Отличительные особенности программы

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку.

На 1-ом году обучения большое внимание уделяется постановке произношения, расширению лексического запаса за счет усвоения новых слов. Направления работы с информацией: умение анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивать их в логической

последовательности. Большое внимание уделяется аудированию. Происходит дальнейшее изучение грамматики более сложного уровня.

Согласно программе, форма обучения очная. Группы сформированы по возрастному признаку. Состав группы постоянный.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-11 лет. На уроках используются различные виды деятельности, в том числе, игровая форма работы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, из расчета 1 час в неделю, 36 академических часов в год.

Форма обучения

Форма обучения: очная, групповая, численный состав 7-10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения на уроке информационных образовательных технологий (доска Miro, Wordwall, YouTube, Quizlet).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Один академический час равен 40 минутам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам китайского языка, развитие лингвистических способностей, формирование интереса к изучению китайского языка и китайской культуры.

Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать начальные представления о фонетической системе китайского языка, освоить основы произношения и тоны.

- Сформировать базовый лексический запас по изучаемым темам (приветствие, семья, школа, числа, цвета, животные и т.д.).
- Обучить основам иероглифики: усвоить правила порядка черт, ключевые элементы, написание ограниченного набора иероглифов.
- Сформировать навыки построения простых утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
- Обучить основам устной речи: вести диалог этикетного характера в рамках изученных тем, задавать простые вопросы и отвечать на них.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и способность к имитации для корректного воспроизведения китайских тонов.
- Развивать память, внимание и ассоциативное мышление для эффективного запоминания иероглифов и лексики.
- Развивать умение работать с различными источниками информации: учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписями.
- Развивать навыки смыслового чтения коротких адаптированных текстов.
- Формировать умение работать как индивидуально, так и в сотрудничестве с одноклассниками (в парах, малых группах) для решения коммуникативных задач.
- Развивать языковую догадку и умение выстраивать коммуникацию, даже при ограниченном словарном запасе.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное, толерантное и уважительное отношение к культуре, традициям и ценностям Китая.
- Формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению китайского языка и культуры.
- Воспитывать ответственное отношение к учебному труду, развивать навыки самоорганизации и самоконтроля.

- Формировать уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам, умение слушать и слышать собеседника в процессе диалогического общения.
- Способствовать осознанию роли семьи в жизни человека через изучение соответствующей тематической лексики и обсуждение семейных ценностей.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Вводный контроль.	0,5	0,5	**1**	Опрос
2.	Звуки. Транскрипция. Иероглифы	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
3.	Финали и инициали	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
4.	Тоны китайского языка	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
5.	Построение слогов	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
6.	Правила написания иероглифов	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение

7.	Финали a o i u Инициали m b l n	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
8.	Финаль e Инициали f h	0,5	0,5	**1**	Открытое занятия, наблюдение
9.	Инициали b-p d-t g-k	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
10.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	**1**	Опрос
11.	Приветственные фразы	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
12.	Родственники	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
13.	Финаль u Инициали j q x	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
14.	Финали ai ei ui Инициали z c s	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
15.	Прощание	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
16.	Вопросительные предложения	1	1	**2**	Диагностические задания, наблюдение
17.	Финали ia iao ie iu Инициали w y	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение

18.	Финали ao ou Инициали zh ch sh	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
19.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	**1**	Опрос
20.	Цифры 1-10	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
21.	Финали uo ua uai Инициали r	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
22.	Цифры 20-100	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
23.	Финали ang eng ing ong	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
24.	Дни недели	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
25.	Имена	0,5	0,5	**1**	Диагностические задания, наблюдение
26.	Элементарные диалоги	1	2	**3**	Диагностические задания,
27.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	**1**	Опрос, тест
28.	Повторение. Обобщающее и итоговое занятие.	0,5	0,5	**1**	Открытые занятия, тестирование
29.	Итоговое занятие	0,5	0,5	**1**	Тест

	Итого	17,5	18,5	**36**	

1.3 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Вводный контроль

Теория. План работы на ученый год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Проверка знаний о Китае и китайском языке.

2. Звуки, транскрипция, иероглифы

Теория. Звуки, транскрипция, иероглифы.

Практика. Задания на повторение.

3. Финали и инициали

Теория. Базовые понятия финалей и инициалей.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

4. Тоны китайского языка

Теория. Отработка 4-х тонов китайского языка.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

5. Построение слогов

Теория. Принципы построения слогов в словах китайского языка.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

6. Правила написания иероглифов

Теория. Черты и порядок их написания.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

7. Финали a o i u, инициали m b l n

Теория. Отработка произношения.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

8. Финаль e, инициали f h

Теория. Отработка произношения.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

9. Инициали b-p d-t g-k

Теория. Отработка произношения.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

10. Промежуточный контроль

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный опрос.

11. Приветственные фразы

Теория. Звучание и написание приветственных фраз.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

12. Родственники

Теория. Лексические единицы на тему «семья».

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

13. Финаль u, инициали j q x

Теория. Звучание данных финалей и инициалей.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

14. Финали ai ei ui, инициали z c s

Теория. Звучание данных финалей и инициалей.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

15. Прощание

Теория. Прощальные фразы на китайском языке.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

16. Вопросительные предложения

Теория. Схемы построения вопросительных предложений.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

17. Финали ia iao ie iu, инициали w y

Теория. Звучание данных финалей и инициалей.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

18. Финали ao ou, инициали zh ch sh

Теория. Звучание данных инициалей и финалей.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

19. Промежуточный контроль

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный и письменный опрос.

20. Цифры 1-10

Теория. Устный и письменный счет от 1 до 10.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

21. Финали uo ua uai, инициаль r

Теория. Звучание данных финалей и инициалей.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

22. Цифры от 20 до 100

Теория. Устный и письменный счет от 20 до 100.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

23. Финали ang eng ing ong

Теория. Звучание и произношение данных финалей.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

24. Дни недели

Теория. Новая лексика.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

25. Имена

Теория. Китайские имена.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

26. Элементарные диалоги

Теория. Примеры диалогов с собеседником.

Практика. Выполнение лексических и грамматических упражнений к текстам.

27. Промежуточный контроль

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный и письменный опрос.

28. Повторение. Итоговое занятие

Теория. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Практика. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация. Самостоятельные задания на грамматику, составление диалогов.

29. Итоговое занятие

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Написание лексико-грамматического теста.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям учащихся:

знать:

– основы грамматики китайского языка;

– основную лексику по общеразговорным темам;

– основные нормы ведения диалога;

– основы написания иероглифов;

уметь:

– вести диалог на иностранном языке;

– ориентироваться в основном курсе грамматики и использовать полученные знания.

Результаты уровня воспитанности

– Обучающиеся получат развитие таких личностных качеств как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, самоконтроль.

– ***Результаты уровня развития***

– У обучающихся будут развиты лингвистические, коммуникативные способности.

Предметные:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;

- формирование коммуникативной компетенции;

- формирование интереса к изучению китайского языка.

- формирование лексического запаса;

Метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;

-умение самостоятельно планировать;

-владение основами самоконтроля, самооценки;

-смысловое чтение;

-умение работать индивидуально и в группе;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные:

-воспитание патриотизма;

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Вводный контроль	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	Звуки. Транскрипция. Иероглифы	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	Звуки. Транскрипция. Иероглифы	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	Финали и инициали	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение

				упражнения. Работа в парах	
5.	Октябрь	Финали и инициали	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
6.	Октябрь	Тоны китайского языка	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
7.	Октябрь	Тоны китайского языка	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь	Построение слогов	1	Беседа Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Индивидуальная работа	Устный опрос
9.	Ноябрь	Правило написания иероглифов	1	Беседа. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь	Финали a o i u Инициали m b l n	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Тестирование
11.	Ноябрь	Финаль e Инициали f h	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение

12.	Ноябрь	Инициали b-p d-t g-k	1	Беседа Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
13.	Декабрь	Промежуточный контроль	1	Индивидуальная работа	Опрос
14.	Декабрь	Приветственные фразы	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
15.	Декабрь	Родственники	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Индивидуальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
16.	Декабрь	Родственники	1	Беседа. Чтение текста. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
17.	Январь	Финаль u Инициали j q x	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
18.	Январь	Финали ai ei ui Инициали z c s	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
19.	Январь	Прощание	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение

20.	Январь	Вопросительные предложения	1	Беседа. Чтение текста.Индивидуальная работа	Педагогическое наблюдение
21.	Февраль	Вопросительные предложения	1	Беседа. Парная работа	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль	Финали ia iao ie iu Инициали w y	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
23.	Февраль	Финали ao ou Инициали zh ch sh	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
24.	Февраль	Промежуточный контроль	1	Опрос	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
25.	Март	Цифры 1-10	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
26.	Март	Финали uo ua uai Инициали r	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
27.	Март	Цифры 20-100	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
28.	Март	Финали ang eng ing ong	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение

				упражнения. Работа в группах	
29.	Апрель	Дни недели	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
30.	Апрель	Имена	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
31.	Апрель	Элементарные диалоги	1	Беседа, диалог. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
32.	Апрель	Элементарные диалоги	1	Беседа. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
33.	Май	Элементарные диалоги	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
34.	Май	Промежуточный контроль	1	Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
35.	Май	Повторение. Обобщающие занятия	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
36.	Май	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие *условия:*

Материально-технические условия: необходимо наличие специально оборудованного помещения, а именно учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы*)*, проектором и стендовыми досками для тематической информации.

Информационное обеспечение

Для подготовки материалов для занятий используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедший дополнительное образование в форме курсов повышения квалификации в области дополнительного образования детей технической направленности.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольная работа.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный и текущий, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа, направленная на выявление знаний о китайском языке и Китае.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в три месяца (ноябрь, февраль, апрель). Промежуточный контроль осуществляется в ходе анализа самостоятельных работ обучающихся.

Итоговое контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Критериями оценки освоения программы являются:

– соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;

– свобода восприятия теоретической информации;

– самостоятельность работы;

– осмысленность действий;

– соответствие практической деятельности программным требованиям;

– качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Знает минимум слов по различным темам. Повторяет стандартные ошибки при чтении. Неправильная артикуляция. С трудом строит грамматические конструкции. В речи использует простые речевые обороты. С трудом переводит тексты. Низкий интерес к знаниям.	Имеет определенный запас слов для каждой пройденной темы, использует их во время занятий по назначению. Читает с минимальным количеством ошибок. Правильно строит грамматические конструкции. Общителен. Коммуникабелен.	Правильно и полно отвечает на вопросы. Читает без ошибок. С легкостью переводит тексты, пересказывает, дополняет их своими идеями/мнением. Общителен, активен.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очном формате.

Методы обучения

К методам обучения относятся: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный метод и другие. К методам воспитания относятся убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

К формам организации учебного занятия относятся: беседа, игра, круглый стол, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии

На уроках используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, коммуникативная технология обучения.

Воспитательный компонент программы

Цель воспитательного компонента: формирование у обучающихся ценностного отношения к миру, другим культурам и собственному развитию в процессе изучения китайского языка.

Направления воспитательной работы и их реализация:

1. Воспитание гражданской идентичности и патриотизма:

- **Формирование уважения к культурному наследию России:** проведение сравнительного анализа русских и китайских праздников, традиций семейного уклада; обсуждение вклада России в мировую культуру.
- **Осознание своей роли в многонациональном обществе:** развитие толерантности и понимания того, что изучение языка другого народа — это мост к взаимопониманию и мирному сосуществованию.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- **Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре Китая:** через знакомство с китайским этикетом, правилами вежливости, народными сказками и притчами, которые несут в себе общечеловеческие нравственные ценности (уважение к старшим, почитание родителей, важность дружбы, трудолюбие).
- **Развитие эстетического сознания:** appreciation китайской каллиграфии как искусства, традиционной живописи, музыки и национальной одежды.

3. Воспитание социальной ответственности и навыков сотрудничества:

- **Развитие умения работать в команде:** через регулярную проектную деятельность, парные и групповые задания (например, подготовка диалогов, инсценировок, совместных презентаций).

- **Формирование коммуникативной компетентности:** обучение ведению конструктивного диалога, умению слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения во время дискуссий и «мозговых штурмов» на уроке.
- **Освоение социальных норм и правил поведения:** моделирование на уроках реальных ситуаций общения с соблюдением норм китайского речевого этикета, что воспитывает в целом вежливого и тактичного человека.

4. Воспитание ценностного отношения к семье и здоровому образу жизни:

- **Формирование семейных ценностей:** изучение лексики по теме «Семья», обсуждение роли семьи в жизни человека в России и Китае, выполнение проектов «Моя семья».
- **Пропаганда здорового образа жизни:** обсуждение тем «Здоровое питание», «Спорт» (включая традиционные китайские практики, такие как тайцзицюань), «Режим дня».

5. Трудовое воспитание:

- **Формирование ответственного отношения к учению:** воспитание трудолюбия, усидчивости и самодисциплины, необходимых для регулярного выполнения домашних заданий, запоминания иероглифов и подготовки к занятиям.

Формы реализации воспитательного компонента:

- Тематические беседы и дискуссии («Почему важно быть вежливым?», «Что такое дружба в разных культурах?»).
- Ролевые и ситуативные игры (моделирование ситуаций знакомства, поздравления, посещения гостей в Китае).
- Творческие и исследовательские проекты («Китайский Новый год», «Символика животных в китайской культуре», «Мой виртуальный тур в Пекин»).
- Презентации и круглые столы по итогам проектов.

- Участие в школьных мероприятиях, посвященных межкультурному диалогу (Неделя иностранных языков, международные праздники).

Алгоритм учебного занятия

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации знаний
3. Этап целеполагания
4. Этап решения поставленной проблемы
5. Этап коррекции
6. Этап закрепления
7. Этап систематизации знаний
8. Этап объяснения домашнего задания
9. Этап подведения итогов
10. Этап рефлексии

Дидактические материалы

Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение программы:

– учебно-методические пособия;

– демонстрационный и раздаточный материал.

Педагогические принципы и методы обучения

В основу содержания программы положены следующие *педагогические принципы:*

– принцип научности;

– принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от доступного – к трудному»;

– принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;

– принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей обучающегося;

– принцип развивающего обучения;

– принцип гуманизации, то есть признание личности ребенка высшей ценностью воспитания;

– принцип успешности;

– принцип культурообразности.

В программе используются следующие *методы обучения:*

– монологический;

– диалогический;

– показательный;

– практико-ориентированный;

– проблемный;

– побуждающий;

– познавательная игра.

Основной формой педагогической деятельности является учебное занятие. В ходе занятий широко используются:

– беседы;

– игры;

– конкурсы;

– дискуссии;

– просмотр фильмов и видеоматериалов;

– прослушивание песен;

– квесты;

– задания с использованием компьютеров.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Ван Луся, Н.В. Демчева, О.В. Селиверстова Китайский язык 5 класс Учебное пособие – Москва: Дрофа, Астрель, 2024. - 126 с.

2. Ван Луся, Н.В. Демчева, О.В. Селиверстова Китайский язык 5 класс Рабочая тетрадь – Москва: Дрофа, Астрель, 2023. - 95 с.

Список литературы для обучающихся

1. Ван Луся, Н.В. Демчева, О.В. Селиверстова Китайский язык 5 класс Учебное пособие – Москва: Дрофа, Астрель, 2023. - 126 с.

2. Ван Луся, Н.В. Демчева, О.В. Селиверстова Китайский язык 5 класс Рабочая тетрадь – Москва: Дрофа, Астрель, 2023. - 95 с.

Интернет-ресурсы

Учебные упражнения составлены на основе следующих интернет-ресурсов:

1. Wordwall https://wordwall.net/

2. LearningApps https://learningapps.org/my.php

3. Grace Mandarin Chinese Youtube Channel https://www.youtube.com/@GraceMandarinChinese/videos

4. Quizlet https://quizlet.com/latest

5. Miro https://miro.com/ru/

Нормативно правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, действующие до 1 сентября 2032 г.;

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к условиям обеспечения безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г.;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".