ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:33:59 +03'00'

Принято	**Утверждаю**
на заседании педагогического совета	**Генеральный директор школы**
протокол № 1 от «27» августа 2026 года	**Вяземская Е.К.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«СпикерБум»

на 2026-2027 учебный год

Класс: 3 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Зананян А.Г.

Срок реализации: 1 год

Москва, 2026 г.

Пояснительная записка

При разработке программы были использованы нормативные документы и методические рекомендации: ФГОС начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО; «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой; авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»; авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников»; Авторская программа Дегтярёвой Г.Д. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Мастерская слова» созданная для младших школьников, посещающих занятия в группах дополнительного образования»; пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы»; Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Мазанова Е.В. «Конспекты занятий для логопедов»; Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»; Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Дифференциация звонких и глухих согласных».

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной и письменной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. Принципы отбора содержания связаны с учебной программой начальной ступени обучения и логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Цель программы: Выявление нарушений устной и письменной речи и коррекционно-логопедическая работа над устранением недостатков речи учащихся, создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи.

В соответствии с целью рабочей программы обучения выдвигаются следующие **задачи**:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата и дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать психологическую базу речи;
- закреплять поставленные звуки в речи;
- формировать полноценное представление о звуковом составе слова;
- развивать фонематическое восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова,
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- формировать коммуникативные навыки;
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развивать просодические стороны речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование умения понимать и сознательно строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно;
- обогащение словарного запаса детей;
- расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением;
- закрепление знаний и умений применять на практике изученные орфограммы,

- развитие графо-моторных навыков;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними у учащихся будут целенаправленно формироваться универсальные учебные действия. На занятиях ученики будут учиться грамотно анализировать учебные статьи, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, совершенствовать навык работы со словарями и справочниками. Учащиеся овладевают спецификой, структурой, языковыми особенностями разных видов сочинений.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа включает **34 часа** фронтального занятия со всем классом (продолжительностью 45 минут). Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особой логопедической работы и коррекции, проводится по плану индивидуальной образовательной траектории ученика.

Содержание программы

I Раздел. Логопедическое обследование в начале учебного года

- Обследование состояния речи и неречевых функций:

- определение состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),

- определение состояния лексико-грамматического строя, состояния связной речи.

- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт.
- Определение направлений коррекционной работы.
- Разработка индивидуального маршрута коррекционно-логопедических занятий в зависимости от выявленных дефектов речи.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или, при необходимости (вновь прибывшие дети), в течение учебного года.

II Раздел: Речь. Предложение. Слово

- Выработка правильных артикуляционных навыков.
- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- Качественное обогащение словаря.
- Систематизация речевого материала по категориям: слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действия; слова, обозначающие признаки.
- Преодоление и предупреждение аграмматизмов в речи учащихся, усвоение ими норм сочетаемости слов.
- Приведение детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется постановкой вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому.

- Обогащение фразовой и связной речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

III Раздел: Звуки речи и буквы

- Продолжать учить определять количество звуков, развивать навык звукового анализа и синтеза, соотносить звук с буквой.
- Продолжать развивать навык слогового анализа и синтеза слова.
- Продолжать учить обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.
- Продолжать учить делить слово на слоги, выделять ударный слог.
- Осуществление профилактики ошибок оптически и кинетически схожих букв: дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, б-д, и-у, п-т, и-ш-щ-ц, Е-З)

IV Раздел: Текст

- Продолжать формирование умения чувствовать границы предложения и правильно отображать их на письме.
- Формирование умения прислушиваться к словам, находить в предложении предлоги.
- Формирование умения составлять предложения из перепутанных слов, составлять предложения из слов в начальной форме.
- Формирование умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, использовать различные связующие компоненты при пересказе.
- Расширять представление о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением.
- Формирование умения работать с готовым текстом: выделение опорных слов, составление цепочек связей.

- Работа с деформированным текстом, редактирование текста.
- Обучение написанию сочинения по сюжетным картинкам, по личным впечатлениям, сочинение – описание, сочинение – миниатюра, сочинение– повествование.

V Раздел: Повторение и закрепление

- Повторение знаний, выработка навыков, приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий.

VI Раздел: Логопедическое обследование в конце учебного года

- Проведение обследования и анализа навыков устной и письменной речи и неречевых функций:

а) определение состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем);

б) определение состояния лексико-грамматического строя, состояния связной речи.

- Заполнение речевых карт.
- Определение направлений коррекционной работы на следующий учебный год.

Программа направлена на устранение наиболее часто встречающихся ошибок детей:

- неправильное или неточное употребление слова;
- нарушение порядка слов в предложении;
- неверное определение границ предложения в тексте;
- повторение одного и того же слова.

Учащиеся восстанавливают деформированные тексты, составляют планы рассказов, придумывают заглавия, редактируют предложения и тексты. По мере овладения этими навыками задания постепенно начинают выполнять

роль вспомогательных упражнений на этапе подготовки детей к написанию сочинений. Помимо этой работы на занятиях учащиеся играют в словесные игры, придумывают сами задания. Большое значение уделяется подбору синонимов и антонимов. Учащиеся пользуются разными словарями. Также на примере различных текстов отрабатывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Учащийся находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Учащиеся овладевают спецификой, структурой, языковыми особенностями разных видов сочинений.

Планируемые результаты

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

Эстетического воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (языковые единицы);
- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом.

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом.

3) Работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую запись для решения учебной задачи;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению характеристики, использование языковых единиц;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- Знание артикуляторных и акустических характеристик звуков;
- Знание графического обозначения звуков, слогов, слов, предложений, границ предложения;
- Сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- Называть основные различия звуков и букв (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Использовать разделительную функцию мягкого и твердого знаков;
- Использовать знания об орфограммах;
- Определять виды текста, заголовки, основную мысль, построение текста;
- Различать устную и письменную речь;
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения;
- Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами
- Четко и правильно произносить все звуки;
- Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре;
- Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты;
- Составлять рассказы по серии картинок;
- Восстанавливать деформированные предложения и тексты;

- Редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Находить в тексте требуемую информацию. Понимать и интерпретировать ее;
- Редактировать собственный текст.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- чистоговорки, скороговорки на каждый звук.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Электронные образовательные ресурсы

Онлайн- тестирование на платформе ЯНДЕКС Учебник https://education.yandex.ru/main/

Интерактивные логопедические игры https://logointeres.ru/

Логопедический сайт http://www.boltun-spb.ru/logo.html

Логопедический сайт https://mersibo.ru

Логопедический сайт www.logozavr.ru

Платформа для логопедов https://bibaryba.ru/

Логопедические упражнения на интерактивном портале https://learningapps.org/5890674

Интерактивный канал https://rutube.ru/channel/23924197/videos/

Интерактивное сообщество https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

Авторский интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=ybnMCjCFQsc

«СпикерБум»

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Обследование речи.	1
2	Игры на повторение букв и звуков	1
3	Повторение. Гласные I и II ряда. Ударный гласный. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1
4	Осень. Фонетический разбор слова	1
5	Антонимы. Словарь описаний «Осень»	1
6	Сезонные изменения в жизни животных. Звонкие и глухие согласные.	1
7	Ягоды. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1
8	Повторение изученных орфограмм.	1
9	Дифференциация букв о – а в словах и предложениях.	1
10	Слова - предметы, слова- действия, слова - признаки.	1
11	Посуда. Корень. Однокоренные слова.	1
12	Дифференциация букв л-м в словах и предложениях	1
13	Многозначные слова.	1
14	Синонимы.	1
15	Зимний лес. Предлоги и приставки.	1
16	Безударные гласные в корне.	1
17	Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	1
18	Животные в сказках. Слова с шипящими на конце.	1
19	Чтение стихотворений на шипящие и свистящие звуки	1
20	Обобщение изученного лексико-грамматического материала	1
21	Дифференциация букв п-т в словах и предложениях.	1
22	Текст повествование. Структура текста.	1
23	Сочинение по плану «Первый снег». Соотношение типа текста и стиля речи. Текст-повествование.	1
24	Отредактируй текст. Соотношение типа текста и стиля речи.	1
25	Сочинение-описание «Белочка».	1
26	Дифференциация букв и-ш, й-щ в словах и предложениях.	1
27	Сочинение по серии картинок «Верный друг». Словарь описаний «Собака».	1
28	Отредактируй текст. Минута чистописания.	1

29	Составление рассказа по серии картинок «Дикие животные наших лесов».	1
30	Составление рассказа по опорным словам. Дифференциация букв б-д в словах и предложениях.	1
31	Составление рассказа-описания. Промежуточный контроль: тест.	1
32	Повторение изученных орфограмм. Зрительный диктант.	1
33	Слуховой диктант.	1
34	Итоговое занятие. Подведение итогов обучения за год.	1
	ВСЕГО:	**34**