ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:32:05 +03'00'

Принято	**Утверждаю**
на заседании педагогического совета	**Генеральный директор школы**
протокол № 1 от «27» августа 2026 года	**Вяземская Е.К.**

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«СпикерБум»

на 2026-2027 учебный год

Класс: 3 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Зананян А.Г.

Срок реализации: 1 год

Москва, 2026 г.

Пояснительная записка

При разработке программы были использованы нормативные документы и методические рекомендации: ФГОС начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО; «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой; авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»; авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников»; Авторская программа Дегтярёвой Г.Д. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Мастерская слова» созданная для младших школьников, посещающих занятия в группах дополнительного образования»; пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы»; Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Мазанова Е.В. «Конспекты занятий для логопедов»; Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»; Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Дифференциация звонких и глухих согласных».

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной и письменной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. Принципы отбора содержания связаны с учебной программой начальной ступени обучения и логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Цель программы: Выявление нарушений устной и письменной речи и коррекционно-логопедическая работа над устранением недостатков речи учащихся, создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи.

В соответствии с целью рабочей программы обучения выдвигаются следующие **задачи**:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата и дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать психологическую базу речи;
- закреплять поставленные звуки в речи;
- формировать полноценное представление о звуковом составе слова;
- развивать фонематическое восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова,
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- формировать коммуникативные навыки;
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развивать просодические стороны речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование умения понимать и сознательно строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно;
- обогащение словарного запаса детей;
- расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением;
- закрепление знаний и умений применять на практике изученные орфограммы,

- развитие графо-моторных навыков;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними у учащихся будут целенаправленно формироваться универсальные учебные действия. На занятиях ученики будут учиться грамотно анализировать учебные статьи, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, совершенствовать навык работы со словарями и справочниками. Учащиеся овладевают спецификой, структурой, языковыми особенностями разных видов сочинений.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа включает **34 часа** фронтального занятия со всем классом (продолжительностью 45 минут). Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особой логопедической работы и коррекции, проводится по плану индивидуальной образовательной траектории ученика.

Планируемые результаты

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

Эстетического воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (языковые единицы);
- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом.

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом.

3) Работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую запись для решения учебной задачи;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению характеристики, использование языковых единиц;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- Знание артикуляторных и акустических характеристик звуков;
- Знание графического обозначения звуков, слогов, слов, предложений, границ предложения;
- Сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- Называть основные различия звуков и букв (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;

- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Использовать разделительную функцию мягкого и твердого знаков;
- Использовать знания об орфограммах;
- Определять виды текста, заголовки, основную мысль, построение текста;
- Различать устную и письменную речь;
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения;
- Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами
- Четко и правильно произносить все звуки;
- Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре;
- Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты;
- Составлять рассказы по серии картинок;
- Восстанавливать деформированные предложения и тексты;
- Редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Находить в тексте требуемую информацию. Понимать и интерпретировать ее;
- Редактировать собственный текст.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;

- чистоговорки, скороговорки на каждый звук.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Электронные образовательные ресурсы

Онлайн- тестирование на платформе ЯНДЕКС Учебник https://education.yandex.ru/main/

Интерактивные логопедические игры https://logointeres.ru/

Логопедический сайт http://www.boltun-spb.ru/logo.html

Логопедический сайт https://mersibo.ru

Логопедический сайт www.logozavr.ru

Платформа для логопедов https://bibaryba.ru/

Логопедические упражнения на интерактивном портале https://learningapps.org/5890674

Интерактивный канал https://rutube.ru/channel/23924197/videos/

Интерактивное сообщество https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

Авторский интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=ybnMCjCFQsc

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Волосовец Т. В., Горина Н. В., Зверева Н. И. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Академия, 2000 г.
- Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып.1). М.,2008.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып.2, часть2). М., 2005.
- КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — Санкт-Петербург, ГНОМ, 2012 г.
- О.Н. Бершанская, Г.Д. Дегтерева «Моя шкатулка: справочник» ООО Кировская областная типография, 2014
- Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
- С.А. Есенина. Как научить Вашего ребенка писать сочинения, 4 класс. //Пособие для начальных классов// М.: «Грамотей», 2017.

- Л.Л. Страхова. Сочинение по картине для младших школьников. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
- Т.В. Губернская. Учимся писать изложения и сочинения: 4 класс. М.: Эксмо, 2014
- В.Е. Елисеева. Жанр миниатюры в обучении младших школьников в обучении сочинению. // Начальная школа. №2- 2008.
- Н. А. Чуракова. Волшебный мир картины. - М.: Просвещение, 2011
- В.А. Крутецкая. Мои первые сочинения по картинке. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений /Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под. ред. Т.В.Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. — Москва, КАРО, 2009.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989