Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.05 20:47:46 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 27 августа 2026 года

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ Вяземская Е.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Разговорный английский»

на 2026– 20267 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Д»

Количество часов в неделю:

1час в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Гранина Е.А., Огородова Е.М., Ахрамеева Н.С., Чичерина А.С.

МОСКВА

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения и примерной программы начального общего образования по иностранному (английскому) языку.

Программа лингвистического практикума **«Разговорный английский»** имеет научно - познавательную направленность, предназначена для обучающихся 3 классов, которые изучают английский язык второй год, находятся в процессе овладения умениями и навыками устной и письменной англоязычной речи, чтения и перевода в объёме, определенном программой начальной школы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволит расширить количество сформированных компетенций на уроках английского языка, будут формироваться ценностные ориентиры ученика, практические умения нахождения и отбора информации, использования лексических и грамматических знаний в жизненных ситуациях, направленные на приобщение к диалогу культур, а также возможность личного самосовершенствования через осмысленный подход в изучении иностранного языка.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку в начальной школе и предполагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и повысить качество подготовки учащихся за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у школьников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет каждому проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Особенность программы заключается во взаимосвязанном развитии

ключевых и общекультурных компетенций на занятиях по английскому языку путем использования современных, интерактивных методов обучения, что позволит учащимся повысить качество обучения не только в одном учебном предмете, а одновременно в нескольких.

Ожидаемыми результатами становятся:

- успешное всесторонне развитие компетенций обучающегося;
- повышение уровня развития устной речи на иностранном (английском) языке;
- возможность для каждого ученика реализовать себя в проектной деятельности.

Цель программы - создание условий для интеллектуального развития обучающихся средствами иностранного (английского) языка.

Основные задачи обучения:

- совершенствовать умения учащихся в области говорения, аудирования и чтения;
- использовать межпредметные связи в обучении иностранному языку;
- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;
- развивать учебные умения и умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве другими, уважение к себе и к другим);
- способствовать расширению кругозора учащихся.

Преподавание «Разговорного английского» предполагает 4 формы работы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Содержание программы направлено на всесторонне развитие способностей учащихся в процессе досугово-развлекательной и познавательной деятельности и спланировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данный курс рассчитан на 34 часа по 1 часу в неделю.

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по иностранному (английскому) языку.

Содержание обучения

3 КЛАСС

Содержательными линиями являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование и говорение, и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- владение критическим мышлением, ценностными ориентирами, чувствами и эмоциями;
- понимание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;
- желание участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- желание осваивать новые виды деятельности и понимать их ценность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование целей деятельности;
- умение планировать свою работу и следовать плану;
- прогнозирование результатов деятельности;
- осуществление контроля и самоконтроль;
- умение управлять, корректировать и соответствующе оценивать свою деятельность.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- находить в тексте информацию;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
-выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- понимать на слух иностранную речь, представленную на английском языке;
- вести проектную деятельность;
- участвовать в элементарном диалоге;
- читать вслух доступные по объёму тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- составлять описание, предмета, иллюстрации, персонажа и т. д.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах;
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в

	стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)

2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why

2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.10	Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)

4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол во уроков	ЭОР	Воспитательная программа
1	Просмотр и обсуждение в режиме вопрос-ответ обучающего видео "Кто это?"		https://wordwall.net/ru/resource/6981394/this-that-these-those	• Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
2	Просмотр и обсуждение в режиме вопрос-ответ обучающего видео "Кто это?"		https://vk.com/video-59801822_170599938	
3	Радуга цветов.		https://wordwall.net/ru-ru/community/colours-kids	
4	Учебные принадлежности		https://wordwall.net/ru-ru/community/who-is-this-who-is-that	
5	Лексика классного обихода		https://wordwall.net/ru-ru/community/classroom-things	
6	Мой мир-моя страна		https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/countries_and_nationalities/russia/	
7	Формирование умений аудирования. "Это моё генеалогическое древо"		https://wordwall.net/ru/community/family-tree	
8	Сказки троллей		https://yandex.ru/video/preview/18330701930127487859	
9	Формирование умений устной речи. Профессии		https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-kids https://yandex.ru/video/preview/3754778611538656955	
10	Вспоминаем цифры		https://yandex.ru/video/preview/7588088286603978129	

				• Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися,
11	В магазине игрушек		https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/the_house/the_toys/AT_THE_TOY_SHOP_325556/	
12	Правило написания поздравительных открыток		https://vk.com/wall-184236157_127	
13	Мой волшебный монстр		https://wordwall.net/ru-ru/community/my-monster	
14	Шоу талантов: я могу, я умею		https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/describing_people/monsters/My_monster_143821/	
15	Интересные факты о способностях животных		https://vk.com/wall-105912285_8959 https://wordwall.net/ru/community/animals-for-kids	
16	My favourite animal.		https://wordwall.net/ru-ru/community/my-favourite-animal	
17	Тематический урок,посвященный Рождеству в Великобритании		https://wordwall.net/ru-ru/community/christmas-vocabulary-for-kids https://yandex.ru/video/preview/11081639788194442218 https://vk.com/wall-168482992_33125	
18	Развитие диалогической речи - Моя комната		https://wordwall.net/ru-ru/community/house-rooms-worksheets-for-kids https://vk.com/wall-174945805_522	
19	Мой дом- моя крепость		https://wordwall.net/ru-ru/community/my-house-for-kids https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/the_house/?page=2	
20	Мой мир: Дома в разных странах		https://yandex.ru/video/preview/4251218377184589733	

21	Викторина о жуках		https://yandex.ru/video/preview/17161989879045310758	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
22	Погода в разных городах России		https://wordwall.net/ru/community/weather-for-kids	
23	Новые лексические единицы по теме Одежда		https://wordwall.net/ru-ru/community/clothes-worksheet	
24	Развитие навыков монологической речи - описание любимой одежды		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/clothes https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/clothes/	
25	Тематический урок, посвященный Пасхе		https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/holidays_and_traditions/easter/ https://yandex.ru/video/preview/12076216243917347956	
26	Закрепление новых лексических единиц - В парке животных		https://www.youtube.com/watch?v=a2rIL8VLWuk	
27	On the farm		https://vk.com/wall-30738209_3730	
28	Совершенствование навыков употребления конструкций с Present Simple в речи (диалоги-расспросы)		https://vk.com/wall-93166146_16217 https://wordwall.net/ru-ru/community/my-working-day	
29	Закрепление конструкций с Present Continuous в речи (рассказ о действиях человека на фото)		https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/picture_composition/picture_description/ https://wordwall.net/ru-ru/community/describe-picture-kids	

30	Какая еда полезна?		https://rutube.ru/video/8699c5751ac58d9d9438b3509c7da7a1/ https://wordwall.net/ru-ru/community/food-drinks-for-kids	• Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ; • Формирование бережного отношение к богатствам английского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
31	Мой учебный день		https://wordwall.net/ru/community/my-school-day	
32	Мой любимый сказочный герой		https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/school/My_School_Day_591066/	
33	Сказки троллей		https://yandex.ru/video/preview/16437060710441520438	
34	Показ мини презентаций с использованием лексико-грамматического материала за весь учебный год		https://yandex.ru/video/preview/9551858900692045350 https://yandex.ru/video/preview/12112920451869472076	

				значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Расширение представлений о городах России, Великобритании и США; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.
	Итого: 34 часа			