ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:37:34 +03'00'

Принято **Утверждаю**

на заседании педагогического совета **Генеральный директор**

протокол №1 от «27» августа 2026 г. **Вяземская Е.К.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» на 2026-2027 учебный год

Класс: 3 «Б»

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Козловская Н.А.

Срок реализации – 1 год

Москва, 2026 г.

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

Программа курса «Мир деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и соответствующей Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992), в том числе, Федеральной рабочей программы воспитания. Курс «Мир деятельности» предусматривает новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться, разработанный в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Реализация целевых ориентиров курса, направленного на раскрытие потенциала обучающегося, воспитание его личности на ценностях созидания, уважения и саморазвития, способствует построению современной модели образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным видам универсальных учебных действий, помогает детям понять «как учиться», а не только «чему учиться», формирует культуру мышления и поведения в учебных ситуациях.

Основная цель изучения курса: создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает

целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи:**

- развитие познавательной активности и интереса к учебному процессу;
- формирование универсальных учебных действий (УУД), позволяющих успешно осваивать учебный материал различных предметов.;
- обучение постановке целей, выбору оптимальных способов решения поставленных задач, контролю и оценке полученных результатов;
- воспитание ответственности, самостоятельности, уверенности в себе и инициативности;
- создание мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие навыков сотрудничества.

Занятия в курсе **«Мир Деятельности»** проводятся **в 3 классе** 1 час в неделю **(34 часа в год).**

Срок реализации - 1 год.

Основными формами проведения занятий являются: тренинги, ролевые и деловые игры, праздники, совместные гостиные для детей и родителей, театрализация (проигрывание ситуаций). Реализация программы курса предполагает использование интерактивных форм обучения, предусматривают их активность, самостоятельность, включение в исследовательскую и проектную деятельность, сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу «Мир деятельности» осуществляется на основе деятельностного метода обучения.

Новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Ученики проходят в процессе познания следующие ключевые шаги: пробное учебное действие ─ фиксация затруднения ─ выявление места и причины затруднения ─ построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, подбор средств

для открытия нового знания, построение плана действий) — реализация построенного проекта.

Содержание

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная линия (7 часов)

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действий по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике), и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков. Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения в наше время. Наряду с этим учащиеся приобретают опыт осознанного и самостоятельного преодоления своих затруднений на основе рефлексивной самоорганизации не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.

II. Коммуникативная линия (3 часа)

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и согласования позиций в ходе коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). Ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение

понятия «понимающий в коммуникации»).

III. Познавательная линия (6 часов)

Учащиеся знакомятся с эффективными приемами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

IV. Ценностная линия (2 часа)

У учащихся расширяются представления о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни — «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов)

Планируемые результаты

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– представления о семье как главной ценности жизни человека и общества

Духовно-нравственное воспитание:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– принятие каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам, терпимо и уважительно относиться к качествам другого, к его поступкам и суждениям.

Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

Базовые логические действия:

– различать знания и умения;
– воспроизводить последовательность учебных действий, определять причину затруднений;
– формулировать цель открытия нового знания исходя из причины затруднения;
– определять и подбирать средства для открытия нового знания;
– фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Базовые исследовательские действия:

– знать и применять алгоритм анализа;
– выявлять закономерности и противоречия в ходе решения учебных задач.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;
– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
– использовать информацию для преодоления затруднений и открытия нового знания;
– выбирать источник получения информации;

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>

Общение:

– корректно выражать своё мнение и учитывать мнения других.
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
– признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- фиксация затруднения;
- выявление причины;
- постановка цели;
- планирование;
- выполнение по плану;
- получение результата;
- применение нового знания;
- самоконтроль;
- планировать действия по исправлению затруднений и достижению учебного результата.

Самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль правильности учебных действий, использовать инструменты для самопроверки;
- применять алгоритм исправления ошибок и корректировать собственные учебные действия

Совместная деятельность:

- соблюдать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- принимать цель совместной деятельности, распределять роли и ответственно выполнять свою часть работы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и учитывать их в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- пробовать выполнять новое задание самостоятельно, даже если способ решения неизвестен;

- фиксировать возникшее затруднение и анализировать ход собственных рассуждений;
- выявлять причину затруднения и формулировать цель учебной деятельности;
- подбирать способы и средства для достижения цели;
- реализовывать план действий и получать результат;
- фиксировать новое знание в форме эталона;
- проверять соответствие поставленной цели и полученного результата;
- анализировать и оценивать собственные действия;
- проводить рефлексию деятельности и делать выводы.

Примерное тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	I четверть (8 часов)	
1	Личностные качества. Вера в себя	1
2	Учусь запоминать	1
3	Диагностика знаний № 1(входное тестирование)	1
4	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1
5	План	1
6	Учусь составлять план	1
7-8	Резерв (2 занятия)	2
	II четверть (9 часов)	
9	Учусь сравнивать	1
10	Учусь обобщать	1
11	Учусь моделировать	1
12	Учусь наблюдать	1
13	Секреты успешного выступления	1
14	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1

15-17	Резерв (3 занятия)	3
	III четверть (10 часов)	
18	Секрет понимания	1
19	Учимся дружно. Что такое диалог	1
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1
21	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1
22	Как научиться применять способ	1
23	Как самому оценить свою работу	1
24	Чувства – мои помощники в учебе	1
25-27	Резерв (3 занятия)	3
	IV четверть (7 часов)	
28	Ценности нашей жизни. Дружба	1
29	Диагностика знаний № 2 (итоговое тестирование)	1
30-31	Диагностика умений № 1–2 «Как я умею учиться» (практические работы)	2
32	К концу года я знаю и умею	1
33-34	Резерв (2 занятия)	2
ИТОГО		**34**

Электронные образовательные ресурсы

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики
https://peterson.institute/

Презентации, раздаточные и демонстрационные материалы, диагностические материалы к занятиям по курсу "Мир деятельности" для 3 класса

https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/