ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.05 00:37:35 +03'00'

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2026 года

«Утверждаю»
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
на 2026 -2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Д»

Количество часов в неделю: 4 часа

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:
Новикова И.В., Гущина Н.Н., Архипова А.В., Страмнова Н.В.

МОСКВА

2026

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений

устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

— овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету "Литература", который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте".

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Литературного чтения» - **498 часов**: в 1 классе — 124 ч. (24 часа в 1 четверти (3 часа в неделю) и 100 ч. во 2-4 четвертях (по 4 часа в неделю); во 2—3 классах — **по 136 ч**. (по 4 часа в неделю); в 4 классе – 102 ч. (по 3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение

в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, "перевертыш событий" как основа построения небылиц. Ритм и счет как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка "Каша из топора", русская народная сказка "У страха глаза велики", русская народная сказка "Зимовье зверей", русская народная сказка "Снегурочка", сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает

пейзажная лирика. Отражение темы "Времена года" в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырех произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия "главный герой"), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в произведениях зарубежных авторов (снять). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по

предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

— соотносить иллюстрации с текстом произведения;

— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

— описывать (устно) картины природы;

— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
— контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре

Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной

деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

— К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

— К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В редакции Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467
предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению

2 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)

1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и

	других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество).
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д.

	Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока Содержание урока	ЭОР
1	**Знакомство с учебником** Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица
Раздел 1. Самое великое чудо на свете (4ч.)		
2	**Самое великое чудо на свете.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Самостоятельная контрольная работа (П.т.)	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/09/02/samoe-velikoe-chudo-na-svete

3	**Проект №1 «О чем может рассказать школьная библиотека»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/18/proekt-o-chem-mozhet-rasskazat-shkolnaya-biblioteka
4	**Старинные и современные книги.** Сравнение книг. Книги, прочитанные летом.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/41540/
5	**Напутствие читателю Р.Сефа.** Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
Раздел 2. Устное народное творчество (15ч.)		
6	**Устное народное творчество.** Знакомство с названием раздела. малые и большие жанры устного народного творчества.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/389524/
7	**Русские народные песни.** Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10007-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-2-klass.html
8	**Потешки и прибаутки** Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки. слово как средство создания образа.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/08/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-2-klass-poteshki
9	**Считалки и небылицы.** Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. сравнение считалки и небылицы.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/201532
10	**Загадки.** Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation/3933.html
11	**Пословицы и поговорки.** Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/01/08/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki
12	**Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/vo-2-klasse/prezentaciya-skazki
13	**Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/09/29/prezentatsiya-uroka-po-teme-skazka-petushok-i-bobovoe
14	**РНС «У страха глаза велики»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/31/tekhnologicheskaya-kara-uroka-literaturnogo-chteniya-na-temu
15	**РНС «Лиса и тетерев»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://tak-to-ent.net/load/296-1-0-6240

16	**РНС «Лиса и журавль»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/30/lisa-i-zhuravl
17	**РНС «Каша из топора»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/09/18/russkaya-narodnaya-skazka-kasha-iz-topora
18	**РНС «Гуси-лебеди»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.edu54.ru/node/71540
19	**РНС «Гуси-лебеди» А. Шибаев «Вспомни сказку»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/30/gusi-lebedi
20	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №2**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень. (8 ч.)		
21	**Люблю природу русскую. Осенние загадки.** Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-osen.html
22	**Ф. Тютчев «Есть в осени первоначаль-ной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника…».** Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/208350/
23	**А. Плещеев «Осень наступила…», А. Фет «Ласточки пропали».** Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://pedsovet.su/load/239-1-0-10477
24	**А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая…»** Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/01/02/osennie-listya-stikhi-a-tolstogo-s-esenina-v-bryusova-i
25	**В. Брюсов «Сухие листья…», И.Токмакова «Опустел скворечник…»** Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/01/02/osennie-listya-stikhi-a-tolstogo-s-esenina-v-bryusova-i
26	**В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»** Средства художественной выразительности	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/07/22/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-k-stikhotvoreniyu-v
27	**М.Пришвин «Осеннее утро»** Сравнение художественного и научно-популярного текстов.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-5644

28	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №3.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/14/urok-literaturnogo-chteniya-vo-vtorom-klasse-obobshchenie-po
Раздел 4. Русские писатели (14ч)		
29	**А.С. Пушкин – великий русский писатель.** Знакомство с названием раздела.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2010/07/10/aspushkin-velikiy-russkiy-pisatel
30	**Вступление к поэме «Руслан и Людмила».** Сказочные чудеса.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/08/06/poema-ruslan-i-lyudmila-as-pushkina
31	**А.С.Пушкин «Вот север, тучи…», «Зима..»** Лирические стихотворения А.С. Пушкина **Проверка техники чтения**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/04/02/as-pushkin-vot-sever-tuchi-nagonyaya
32	**А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/214910
33	**А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/214910
34	**А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
35	**И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/03/i-krylov-lebed-shchuka-i-rak
36	**И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/10392-krylov-strekoza-i-muravey-2-klass.html
37	**Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
38	**Л.Н.Толстой «Филипок»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/12/prezentatsiya-ltolstoy-filipok
39	**Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.zavuch.ru/methodlib/298/123520/#sthash.wcRQh02Q.dpbs
40	**Л.Н.Толстой «Котенок»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.uchmet.ru/library/material/148803/
41	**Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек- стайка»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/08/19/prezentatsiya-k-stikhotvoreniyu-itokmakovoy-desyat-ptichek
42	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №4**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/01/pisateli-detyam-obobshchenie-2-klass-prezentatsiya
Раздел 5. О братьях наших меньших. (12 ч.)		

43	**Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?»** Знакомство с названием раздела.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/272994/
44	Веселые стихи о животных. **Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/470313/
45	**В.Берестов «Кошкин щенок»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/19/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-berestov-koshkin
46	**М.Пришвин «Ребята и утята»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/04/prezentatsiya-literaturnoe-chtenie-mm-prishvin-rebyata-i-utyata
47	**М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
48	**Е.Чарушин «Страшный рассказ»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/vo-2-klasse/charushin-strashnyy-rasskaz
49	**Б.Житков «Храбрый утенок»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/09/25/bzhitkov-khrabryy-utenok
50	**В.Бианки «Музыкант»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/26/konspekt-i-prezentatsiya-dlya-uroka-literaturnogo-chteniya-po
51	**В.Бианки «Сова»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
52	**В.Бианки «Сова»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/10/v-bianki-sova
53	**Разноцветные страницы. С.Брезкун, М. Бородицкая «Стихи»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
54	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №5**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/203755 http://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/obobshhenie_po_razdelu_o_bratjakh_nashikh_menshikh/389-1-0-23726
Раздел 6. Из детских журналов (9ч)		
55	**Вопросы из детских журналов.** **Подготовка к проекту №2 «Мой любимый детский журнал»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/10989-detskie-zhurnaly.html

56	**Д.Хармс «Игра»** Произведения из детских журналов.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/20/tema-dkharms-igra
57	**Д.Хармс «Вы знаете»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/prezentacija_k_uroku_literaturnogo/389-1-0-9840
58	**Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/13/prezentatsiya-vesyolye-stikhi-d-kharmsa
59	**Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/d._harms_ochen_vkusnyy_pirog_chto_eto_bylo-404375.htm
60	**Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/02/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-avvedenskiy
61	**Защита проекта «Мой любимый детский журнал» Проверка техники чтения.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/749397/
62	**А.Введенский «Лошадка»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.proshkolu.ru/user/Shandro/file/4652144/
63	**Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №6.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/26/urok-po-literaturnomu-chteniyu-po-stranitsam-detskikh-zhurnalov
Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима (9ч)		
64	**Зимние загадки.** Знакомство с названием раздела. Соотнесение загадки и отгадки.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/271111/
65	**И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка»** Лирические стихотворения.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://ulyana1.rusedu.net/post/3831/39721 http://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/i_bunin_zimnim_kholodom_pakhnulo_slajd_shou/389-1-0-14568
66	**Я.Аким «Утром кот принес на лапках»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
67	**Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима…»** Лирические стихотворения	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/12/f-tyutchev-charodeykoyu-zimoyu
68	**С.Есенин «Береза»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11007-esenin-poet-zima-aukaet-bereza-2-klass.html
69	**Русская народная сказка «Два мороза»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/351152/

70	**С.Михалков «Новогодняя быль»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/13/plan-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-s
71	**А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/13/plan-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-albarto
72	**Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №7.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://multiurok.ru/kotusheva/files/priezientatsiia-k-uroku-litieraturnogho-chtieniia-vo-2-klassie-polie-chudies.html http://volna.org/literatura/liubliu_prirodu_russkuiu__zima.html
Раздел 8. Писатели детям (17ч)		
73	**К.И.Чуковский «Путаница»** Знакомство с названием раздела.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/15/putanitsa-kchukovskiy
74	**К.И.Чуковский «Радость»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/591944/
75	**К.И.Чуковский «Федорино горе»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/vo-2-klasse/chukovskiy-fedorino-gore
76	**К.И.Чуковский «Федорино горе»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/01/08/kchukovskiy-fedorino-gore-0
77	**С.Я.Маршак «Кот и лодыри»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/12333-marshak-kot-i-lodyri-2-klass.html
78	**С.В.Михалков «Мой секрет»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.proshkolu.ru/user/ejova1970/file/5379438/
79	**С.В.Михалков «Сила воли»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://izlov.ru/docs/100/index-22603.html
80	**С.В.Михалков «Мой щенок»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/07/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-smikhalkov-moy-shchenok-2
81	**А.Л.Барто «Веревочка»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/16/a-l-barto-veryovochka-prezentatsiya
82	**А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/425497/
83	**Н.Носов «Затейники»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11274-nosov-zateyniki-2-klass.html
84	**Н.Носов «Живая шляпа»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/12/n-nosov-zhivaya-shlyapa

85	**Н.Носов «Живая шляпа».** Подробный пересказ по на основе составленного плана.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
86	**Н.Носов «На горке»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11313-nosov-na-gorke.html
87	**Н.Носов «На горке».** Подробный пересказ на основе картинного плана.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11313-nosov-na-gorke.html
88	**Разноцветные страницы.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
89	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №8.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/01/pisateli-detyam-obobshchenie-2-klass-prezentatsiya
Раздел 9. Я и мои друзья (10 ч)		
90	**Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской** Знакомство с названием раздела.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/12/ya-i-moi-druzya
91	**В.Лунин «Я и Вовка»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/631981/
92	**Н.Булгаков «Анна, не грусти!»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/04/urok-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse-nbulgakov-anna-ne
93	**Ю.Ермолаев «Два пирожных»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/24/prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2-klasse
94	**В.Осеева «Волшебное слово»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11411-oseeva-volshebnoe-slovo-2-klass.html
95	**В.Осеева «Хорошее»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/588495/
96	**В.Осеева «Почему»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/prezentaciya_po_literaturnomu_chteniyu_k_uroku_v._oseeva_pochemu_2_klass-556786.htm
97	**В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/prezentaciya_po_literaturnomu_chteniyu_k_uroku_v._oseeva_pochemu_2_klass-556786.htm
98	**Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/389-3-2
99	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №9**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/21/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-obobshchenie-po
Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна (9 ч)		
100	**Весенние загадки.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/9501.html

	Знакомство с названием раздела. Проверка техники чтения **Подготовка к проекту №3 Газета «День Победы – 9 мая»**	
101	**Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»** Лирические стихотворения Ф.Тютчева.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://ppt4web.ru/literatura/fi-tjutchev-zima-nedarom-zlitsja.html
102	**А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»** Лирические стихотворения А.Плещеева	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/23/plan-konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse-tema-a
103	**А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот»** Лирические стихотворения	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/10/prezentatsiya-k-urokam-literaturnogo-chtenie-vo-2-klasse-razdel
104	**Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://mrmarker.ru/p/page.php?id=12880
105	**Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел»** Лирические стихотворения	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/04/urok-literaturnogo-chteniya-po-teme-e-blaginina-posidim-v
106	**С.Васильев «Белая береза»** Лирическое стихотворение	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/918205/
107	**Проект №3 Газета «День Победы – 9 мая»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.
108	**Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №10**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/09/lyublyu-prirodu-russkuyu-vesna
Раздел 11. И в шутку и всерьез (14 ч)		
109	Знакомство с названием раздела. **Веселые стихи Б.Заходера**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/40331/
110	**Б.Заходер «Что красивей всего?»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,164694/Itemid,6/
111	**Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/10/b-zakhoder-pesenki-vinni-pukha
112	**Э.Успенский «Чебурашка»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/18/prezentatsiya-uroka-chteniya-trkm-2-klass-cheburashka-e
113	**Э.Успенский «Чебурашка»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/18/prezentatsiya-uroka-chteniya-trkm-2-klass-cheburashka-e

114	**Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/08/euspenskiy-nad-nashey-kvartiroy-esli-byl-by-ya-devchonkoy
115	**Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/08/euspenskiy-nad-nashey-kvartiroy-esli-byl-by-ya-devchonkoy
116	**В.Берестов «Знакомый», «Путешественники»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/652073/
117	**В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4649-berestov-prezentaciya.html
118	**Г.Остер «Будем знакомы»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/02/22/konspekt-uroka-chteniya-vo-2-klasse-po-temeg-oster-budem
119	**Г.Остер «Будем знакомы»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/556995/
120	**В.Драгунский «Тайное становится явным»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/07/prezentatsiya-taynoe-stanovitsya-yavnym-dragunskiy-2-klass
121	**В.Драгунский «Тайное становится явным»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/07/prezentatsiya-taynoe-stanovitsya-yavnym-dragunskiy-2-klass
122	**Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №11.**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/06/22/konspektprezentatsiya-obobshchenie-po-razdelu-i-v-shutku-i
Раздел 12. Литература зарубежных стран (12 ч)		
123	Знакомство с названием раздела. **Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»** **Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/14/urok-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse-shkola-rossii-tema http://www.myshared.ru/slide/942865/
124	**Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/522718/
125	**Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/02/urok-literaturnogo-chteniya-frantsuzskaya-narodnaya-pesenka
126	**Шарь Перро «Кот в сапогах»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://uslide.ru/literatura/26949-kot-v-sapogah.html
127	**Шарь Перро «Кот в сапогах»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/20/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse-na

128	**Шарль Перро «Красная шапочка»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/59193/
129	**Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/03/prezentatsiya-k-konspektu-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2
130	**Энни Хогарт «Мафин и паук»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/06/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-po-teme
131	**Энни Хогарт «Мафин и паук».** Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/579182/
132	**Энни Хогарт «Мафин и паук».** Составление плана сказки для подробного пересказа.	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://klipariki.net/multfilm_study/?idmultfilm_study=210
133	**Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №12 Проверка техники чтения**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-klass-po-teme-obobschenie-po-razdelu-zarubezhnaya-literatura-299144.html
134	**Защита проекта №4 «Мой Любимый писатель-сказочник»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/328339/
135	**Урок-викторина «Книжкины друзья»**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику. http://samarapedsovet.ru/load/nachalnye_klassy/russkij_jazyk_i_literatura/prezentacija_vneklassnogo_meroprijatija_po_literaturnomu_chteniju
136	**О чем мы будем читать летом**	Учебник, раб. тетрадь, электронное приложение к учебнику.