ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:33:12 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2026 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
Вяземская Е.К.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«СпикерБум»

на 2026-2027 учебный год

Класс: 1 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Зананян А.Г.

Срок реализации: 1 год

Москва, 2026 г.

Пояснительная записка

При разработке программы были использованы нормативные документы и методические рекомендации: ФГОС начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО; «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой; авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»; авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников»; пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы»; методические рекомендации «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Мазанова Е.В. «Конспекты занятий для логопедов»; Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»; Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Дифференциация звонких и глухих согласных».

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. Принципы отбора содержания связаны с учебной программой начальной ступени обучения и логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Цель программы: Выявление нарушений речи и коррекционно-логопедическая работа над устранением недостатков речи учащихся.

Задачи:

В соответствии с целью рабочей программы обучения выдвигаются следующие **задачи**:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата и дифференцированность движений речевых органов;
- формировать фонематическое восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развивать просодические стороны речи;
- развивать высшие психические функции;
- закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.
- расширять лексический запас учащихся;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать связную речь;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Программа включает 16 часов фронтального занятия со всем классом (продолжительностью 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии первого класса). Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особой логопедической работы и коррекции, проводится по плану индивидуальной образовательной траектории ученика.

Содержание программы

I Раздел: Логопедическое обследование в начале учебного года

- Обследование состояния речи и неречевых функций:

- Определение состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),

- Определение состояния лексико-грамматического строя, состояние связной речи,

- Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышление, внимание, память.

- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт.
- Определение направлений коррекционной работы.
- Разработка индивидуального маршрута коррекционно-логопедических занятий в зависимости от выявленных дефектов речи.
- Формирование подгрупп для коррекционно-логопедических занятий, опираясь на материалы обследования, в зависимости от вида дефекта речи.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

II Раздел: Речь. Предложение. Слово

- Выработка правильных артикуляционных навыков.
- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- Качественное обогащение словаря.
- Систематизация речевого материала по категориям: слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действия; слова, обозначающие признаки.
- Преодоление и предупреждение аграмматизмов в речи учащихся, усвоение ими норм сочетаемости слов;
- Приведение детей к пониманию связи слов в предложении;

III Раздел: Звуки речи и буквы

- Развитие умения различать речевые и неречевые звуки, различать гласные и согласные звуки.

- Продолжать учить определять количество звуков, развивать навык звукового анализа и синтеза, соотносить звук с буквой.
- Развитие умения различать и определять твёрдые и мягкие согласные, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, навык слогового анализа и синтеза слова.
- Продолжать учить обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.
- Продолжать учить делить слово на слоги, выделять ударный слог.
- Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков ([з-с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д][т], [г]-[к]). Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).
- Сравнение и выделение общих черт и различия образ букв, проводить сравнение, выбирая правильный ответ;
- Осуществление профилактики ошибок оптически и кинетически схожих букв: дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, б-д, и-у, п-т, и-ш-щ-ц, Е-З)
- Развитие психических функций (внимание, память, мышление).
- Продолжать работу над выработкой правильных артикуляционных навыков, коррекцию дефектов звукопроизношения, развитием фонематического восприятия, развитием навыков анализа и синтеза звукового состава слова и качественном обогащением словаря.

IV Раздел: Текст

- Формирование умения чувствовать границы предложения и правильно отображать их на письме.
- Формирование умения прислушиваться к словам, находить в предложении предлоги.

- Формирование умения составлять предложения из перепутанных слов, составлять предложения из слов в начальной форме.
- Формирование умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, использовать различные связующие компоненты при пересказе.

V Раздел: Повторение и закрепление

- Повторение полученных знаний, и закрепление навыков, приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий.

VI Раздел: Логопедическое обследование в конце учебного года

- Проведение обследования и анализа навыков устной и письменной речи и неречевых функций:

а) Определение состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),

б) Определение состояния лексико-грамматического строя, состояние связной речи,

в) Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышление, внимание, память.

- Заполнение речевых карт.
- Определение направлений коррекционной работы на следующий учебный год.

Планируемые результаты

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

Эстетического воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (языковые единицы);

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом.

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом.

3) Работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую запись для решения учебной задачи;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению характеристики, использование языковых единиц;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- Знание гласных и согласных звуков и букв;
- Знание артикуляторных и акустических характеристик звуков;
- Знание графического обозначения звуков, слогов, слов, предложений, границ предложения;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, словосочетание, предложение, текст.
- Различать гласные и согласные звуки русского языка;
- Сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- Называть основные различия звуков и букв (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука;

- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Использовать разделительную функцию мягкого и твердого знаков;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины;
- Дифференцировать расположение элементов букв, воспроизводить по памяти серии букв, слов, предметов;
- Дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
- Формулировать связное высказывание;
- Пересказывать по опорным вопросам, словам и словосочетаниям;
- Пересказывать по опорным картинкам;

Электронные образовательные ресурсы

Онлайн-тестирование на платформе ЯНДЕКС Учебник https://education.yandex.ru/main/

Интерактивные логопедические игры https://logointeres.ru/

Логопедический сайт http://www.boltun-spb.ru/logo.html

Платформа для логопедов https://bibaryba.ru/

Логопедические упражнения на интерактивном портале https://learningapps.org/5890674

Интерактивный канал https://rutube.ru/channel/23924197/videos/

Интерактивное сообщество https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

Авторский интерактивный канал
https://www.youtube.com/watch?v=ybnMCjCFQsc

«СпикерБум»

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Путешествие на островок правильной речи. Роль речи в общении.	1
2	Речевые и неречевые звуки.	1
3	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
4	Звуки и буквы. Согласные звуки. Пространственные предлоги.	1
5	Различение звуков на слух и произношение. Рассказ по картинке.	1
6	Составление рассказа описания с опорой на вспомогательные вопросы.	1
7	Обобщение изученного лексического материала.	1
8	Выделение звука в ряду других звуков. Позиция изучаемого звука в слове.	1
9	Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Выделение гласных в слове. Анализ ряда [а – о – и – ы – у].	1
10	Закрепление словарного запаса по теме. Словоизменение, словообразование. Закрепление в словаре синонимичной лексики.	1
11	Согласные звуки. Отличие от гласных. Формирование плавного чтения по слогам.	1
12	Выделение звука в ряду других звуков. Отраженное воспроизведение звуковых цепочек. Позиция изучаемого звука в слове. Формирование плавного чтения по слогам.	1
13	Выделение звука в ряду других звуков. Позиция изучаемого звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Формирование умения воспринимать предложения на слух.	1
14	Составление рассказа-описания. Промежуточный контроль: тест.	1
15	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
16	Выделение звука в ряду других звуков. Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы по тексту. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
	ВСЕГО:	**16**