ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:31:20 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор школы
Вяземская Е.К.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«СпикерБум»

на 2026-2027 учебный год

Класс: 1 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Зананян А.Г.

Срок реализации: 1 год

Москва, 2026 г.

При разработке программы были использованы нормативные документы и методические рекомендации: ФГОС начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО, «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой; авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»; авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников»; пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы»; методические рекомендации «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Мазанова Е.В. «Конспекты занятий для логопедов»; Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»; Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Дифференциация звонких и глухих согласных».

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. Принципы отбора содержания связаны с учебной программой начальной ступени обучения и логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Цель программы: Выявление нарушений речи и коррекционно-логопедическая работа над устранением недостатков речи учащихся.

Задачи:

В соответствии с целью рабочей программы обучения выдвигаются следующие **задачи**:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата и дифференцированность движений речевых органов;
- формировать фонематическое восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развивать просодические стороны речи;
- развивать высшие психические функции;
- закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.
- расширять лексический запас учащихся;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать связную речь;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Программа включает **33 часа фронтального занятия** со всем классом (продолжительностью 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии первого класса). **Индивидуальная работа с обучающимися**, требующими особой логопедической работы и коррекции, проводится по плану индивидуальной образовательной траектории ученика.

Планируемые результаты

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

Эстетического воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (языковые единицы);
- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом.

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом.

3) Работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую запись для решения учебной задачи;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению характеристики, использование языковых единиц;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в

формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- Знание гласных и согласных звуков и букв;
- Знание артикуляторных и акустических характеристик звуков;
- Знание графического обозначения звуков, слогов, слов, предложений, границ предложения;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, словосочетание, предложение, текст.
- Различать гласные и согласные звуки русского языка;
- Сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- Называть основные различия звуков и букв (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Использовать разделительную функцию мягкого и твердого знаков;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины;
- Дифференцировать расположение элементов букв, воспроизводить по памяти серии букв, слов, предметов;
- Дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
- Формулировать связное высказывание;
- Пересказывать по опорным вопросам, словам и словосочетаниям;
- Пересказывать по опорным картинкам;

Электронные образовательные ресурсы

Онлайн-тестирование на платформе ЯНДЕКС Учебник https://education.yandex.ru/main/

Интерактивные логопедические игры https://logointeres.ru/

Логопедический сайт http://www.boltun-spb.ru/logo.html

Платформа для логопедов https://bibaryba.ru/

Логопедические упражнения на интерактивном портале https://learningapps.org/5890674

Интерактивный канал https://rutube.ru/channel/23924197/videos/

Интерактивное сообщество https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

Авторский интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=ybnMCjCFQsc

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Волосовец Т. В., Горина Н. В., Зверева Н. И. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Академия, 2000 г.
- Городилова В.И, Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.
- Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып.1). М., 2008.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып.2, часть2). М., 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — Санкт-Петербург, ГНОМ, 2012 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
- Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений /Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. — Москва, КАРО, 2009.

• Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие.М.,1997.
• Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
• Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2012