ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.05 20:50:57 +03'00'

Принято на заседании Педагогического совета **«Утверждаю»**

протокол № 1 от 29. 08. 2026 года **Генеральный директор школы**

_____ Вяземская Е.К.

Рабочая программа

по окружающему миру

на 2026– 2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»

Количество часов в неделю:

1 час (сентябрь-октябрь), 2 часа (с ноября до окончания учебного года)

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Рязанцева П.А., Макеева Т.Ю. Бондаренко М.В.

МОСКВА
2026

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм

жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», **— 262 часа** (два часа в неделю в каждом классе за исключением 1 четверти 1 класса, когда проводится 1 час в неделю для реализации ступенчатого режима обучения): 1 класс — 58 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС-2021), Программы воспитания, Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ОО Петровская школа и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и

правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (58 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и

культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- *Работа с информацией:*

▪понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

▪соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

▪*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

▪в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

▪воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

▪соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

▪описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

▪сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

▪сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

▪оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

▪анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

▪соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение

правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

▪понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

▪использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

▪соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

▪приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

▪осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

▪осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

▪осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

▪проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

▪понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

▪на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

▪сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

▪объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

▪определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

▪находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

▪выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

▪проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

▪определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

▪формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

▪моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

▪проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

▪формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

▪использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

▪согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

▪распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

▪находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

▪читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

▪соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

▪анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

▪фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

▪в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

▪признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

▪соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

▪использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

▪создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

▪конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

▪находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

▪готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

▪планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

▪выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

▪осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

▪находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

▪предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

▪объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

▪оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

▪понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

▪коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

▪проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

▪выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

▪ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" должны обеспечивать (в ред. **Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467):**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, традициям школы, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения

между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных

традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным

дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

1 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха

1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого

	доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (58 часов)

Номер урока	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная программа
Человек и общество. Школа. Школьная жизнь				
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/interaktivnye-trenazhyery/komplekt-multimediynykh-resursov-po-okruzhayushchemu-miru-1-4-klass/	• Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического

				работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
Человек и общество. Россия — наша Родина				
2	Что такое Родина?	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1997081/view	• Формирование ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • Развитие осознанности своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • Формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России		Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1997081/view	
4	Что мы знаем о народах России?	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074125?menuReferrer=catalogue **https://uchebnik.mos.ru/material/app/117331?menuReferrer=catalogue**	
5	Что мы знаем о Москве? Путешествие по родному краю	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1074126/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/123059	

				многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Формирование любви к малой родине, к своему краю, сохранению его традиций, передачу природно-культурного и исторического наследия потомкам; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074125?menuReferrer=catalogue **https://uchebnik.mos.ru/material/app/117331?menuReferrer=catalogue**	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074125?menuReferrer=catalogue **https://uchebnik.mos.ru/material/app/117331?menuReferrer=catalogue**	
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой				
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074125?menuReferrer=catalogue **https://uchebnik.mos.ru/material/app/117331?menuReferrer=catalogue**	
9	Явления и объекты	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»	

	неживой природы		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1720178/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/5138 Библитека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1088458/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/5139	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и
Человек и природа. Растительный мир				
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Библитека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1088458/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/5139	
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой				
11	**Явления и объекты неживой природы**	1	Библитека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1088458/view	

			Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/5139	взаимодействию с другими детьми; • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным
12	**Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество**		Библитека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1088458/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/5139	
13	«Что общего у разных растений»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088466?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088466?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598	

15	**Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание**	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1132144?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016 https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/7253	• Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной) • Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание			
18	«Что это за листья?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2548449/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/7254	

19	Что такое хвоинки?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216764?menuReferrer=/catalogue	
Человек и природа. Мир животных				
20-21	«Кто такие насекомые?» Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2324304/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281	
22-23	«Кто такие рыбы?» Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1932636/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282	
24-25	Кто такие птицы? Где обитают птицы, чем они питаются.	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1222163/view	

	Птицы: сравнение места обитания, способа питания		Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283	
26-27	Кто такие звери? Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2037881/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284	
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»				
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		

29-30	«Что вокруг нас может быть опасным?» , **Ты – пешеход!**	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/128273?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/299448 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/264127?menuReferrer=/catalogue	
Человек и общество. Россия — наша Родина				
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родин	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/128273?menuReferrer=catalogue	
32	Культурные объекты родного края	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/128273?menuReferrer=catalogue	
Человек и природа. Мир животных				

33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1114974/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/258667	
34	Итоговое занятие по разделу . Повторение изучкенного.	1	Сервис образовательных квестов https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=mainpage	
Человек и общество. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье				
35	«Как живет семья?»	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832	• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой				
36	**Значение природы в жизни людей**	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/747451?menuReferrer=catalogue	

			Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/27507	для выражения своего состояния и чувств • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника				
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2483396?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/43290	
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой				

38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/394926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/378319	обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
39-40	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746483?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/38403	
41	«Откуда берутся снег и лед?» «Откуда в снежках грязь?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771226?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/54336	

			Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/39392 https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/45250	групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием
Человек и природа. Растительный и животный мир				
42	«Как живут растения?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1057753/view Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/51928	
43	«Как живут животные?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142053?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138	
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой				
44	Времена года: наблюдения за	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1178192?menuReferrer=catalogue	

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/material/app/62645?menuReferrer=catalogue	различных информационных средств; • Воспитание бережного отношения к природе; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным • Развитие у обучающихся навыков командной работы.
45	«Откуда берется и куда девается мусор?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/803816?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/39392 https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/45250	
Человек и общество. Школа. Школьная жизнь				
46	Когда учиться интересно?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/37192	• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2382151/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/104447	

	учебного труда, отдыха		Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/04/rasshifruj-dni-deneli.pdf	обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2387769?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/194265 Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/cvetovye-associacii-vremena-goda-serija-4-lista/	
Человек и природа. Мир животных				
49	«Где живут белые медведи?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930919?menuReferrer=/catalogue	
50	«Где живут слоны?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045067?menuReferrer=catalogue	

51	Где зимуют птицы?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2241440/view	• Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств •
Человек и общество. Россия — наша Родина				
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997209?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/206907	
53	Труд людей родного края	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819528?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/55108	
Человек и общество. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье				

54	Когда мы станем взрослыми	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887885?menuReferrer=catalogue	
55	Обобщающий урок по разделу	1	Сервис образовательных квестов https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=mainpage	
Человек и природа. Мир животных				
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/solncze-i-drugie-zvyozdy/	• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой				
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/490903/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/229629 https://uchebnik.mos.ru/app_player/74346	

Человек и общество. Россия — наша Родина				• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести
58	**Зачем нужна вежливость?**	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2072483/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/412879	
Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника				
59	Почему звенит звонок?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/330311?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/475007	
60	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2194203?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/ovoshhi-i-frukty/	
61	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/932898/view Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/chistota-zalog-zdorovya/	

Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой				опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921142?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/109529	
Человек и общество. Россия — наша Родина				
63	**Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?**	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2194203?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/ovoshhi-i-frukty/	
64	**Труд и быт людей в разные времена года**	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/932898/view Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/chistota-zalog-zdorovya/	

65	**Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы**	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1082829/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/material/app/206770?menuReferrer=catalogue	том числе с использованием различных информационных средств; • Воспитание бережного отношения к природе; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным • Развитие у обучающихся навыков командной работы. • обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); • Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное
66	**Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе**	2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/takoj-raznyj-transport/	

				отношение к физическому и психическому здоровью. • Формирование потребности в здоровом образе жизни • Формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.
	Итого:	66		