Подписано цифровой подписью:
Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.05 20:51:45 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2026 года

«Утверждаю»
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
на 2026 -2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»

Количество часов в неделю: 4 часа

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:
Макеева Т.Ю., Бондаренко М.В., Рязанцева П.А.

МОСКВА
2026

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);
3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Федеральная рабочая программа воспитания;

8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

10. Новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 495 (Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программам начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

11. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.

13. Программа курса «Математика» (1–4) авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. (Математика. 1-й класс. Учебник в 2 частях, 15-е издание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и

доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить

рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить,

определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в начальной школе отводятся 4 часа в неделю, всего **540 часов**. Из них в 1 классе — 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических дей-ствий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа;

— распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

— приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последо-вательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов;

— описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

— различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
— комментировать процесс вычисления, построения, решения;
— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы описана в основной образовательной программе начального общего образования. В 1 классе безотметочное обучение.

Формы контроля – опросы, тесты, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа.

1 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в

	пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0

1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация

5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Планирование

Вводный урок - **1 час**

Пространственные и временные представления - **8 часов**

Нумерация - **31 час**

Сложение и вычитание в пределах 10 - **53 часа**

Нумерация чисел в пределах 20 - **9 часов**

Табличное сложение и вычитание - **21 час**

Систематизация учебного материала, изученного в 1 классе – **9 часов**

Итого: 132 часа

№ урока	Наименования разделов и тем	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Подготовка к изучению чисел – 1 час		
1	Вводный урок. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	https://resh.edu.ru/subject/12/
«Пространственные и временные представления» – 8 часов		
2	Сравнение предметов и групп предметов. Счет предметов: один, два, три … Счет предметов: первый, второй, третий …	https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Взаимное расположение предметов в пространстве: вверх, вниз, налево, направо	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	https://resh.edu.ru/subject/12/
5	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, равно	https://resh.edu.ru/subject/12/
6	Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?)	https://resh.edu.ru/subject/12/
7	Счет предметов: отношения больше, меньше, равно.	https://resh.edu.ru/subject/12/
8	Уравнивание предметов и групп предметов.	https://resh.edu.ru/subject/12/
9	Порядковые отношения: перед, за, между.	https://resh.edu.ru/subject/12/

«Нумерация чисел в пределах 10 и число 0» - 31 час		
10	Понятия: «много», «один». Письмо цифры 1.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/12/
11	Числа 1, 2. Монеты. Письмо цифры 2.	
12	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3.	
13	Числа 1, 2, 3. Знаки + - = и их использование в записях вида: 1+1=2, 3-2=1. Подготовка к чтению и решению задач.	
14	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	
15	Состав чисел 1, 2, 3, 4.	
16	Понятия: длиннее, короче.	
17	Понятия: длиннее, короче.	
18	Состав чисел 1 – 5.	
19	Состав чисел 1-5.	
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	
21	Ломаная линия. Звено ломаной линии.	
22	Составление и решение задач. Состав чисел. Геометрические фигуры.	
23	Знаки: больше, меньше, равно.	
24	Равенство. Неравенство.	
25	Многоугольники.	
26	Равенство. Неравенство. Многоугольники.	
27	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
28	Число 7. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	
29	Число 7. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	
30	Число 9. Письмо цифры 9.	
31	Число 10. Письмо цифры 10.	
32	Числа от 1 до 10. Закрепление.	
33	Длина отрезка. Сантиметр.	
34	Длина отрезка. Сантиметр.	
35	Повторение изученного материала.	
36	Увеличить на 1 – следующее число. Уменьшить на 1 – предыдущее число.	
37	Число 0. Место числа 0 в ряду чисел.	

38	Число 0. Решение примеров.	
39	Состав изученных чисел. Число 0.	
40	Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. нумерация».	
«Сложение и вычитание в пределах 10» - 53 часа		
41	Сложение и вычитание в случаях вида: … + 1, … - 1. Знаки: +, -, =	http://nachalka.info http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/12/
42	Сложение и вычитание в случаях вида …+1+1, …-1-1. Знаки +, -, =.	
43	Прием сложения для случаев вида …+ 2, …- 2.	
44	Названия компонентов при сложении. Запись, чтение, нахождение значения выражения	
45	Знакомство с задачей и ее составными частями. Алгоритм.	
46	Задачи.	
47	Составление задач на + и – по одному рисунку.	
48	Таблица + и – для случаев вида …+ 2, …- 2.	
49	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
50	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
51	Решение примеров и задач изученного вида.	
52	Приемы вычислений.	
53	Текстовые задачи с неполной наглядностью.	
54	Задачи.	
55	Таблица …+, - 3.	
56	Закрепление знаний таблицы … + , - 3. Составление задач по рисунку.	
57	Отработка изученных приемов + и -.	
58	Решение задач и примеров.	
59	Решение задач и примеров.	
60	Решение задач.	
61	Решение задач.	

62	Составление задач по рисунку.	
63	Составление задач по рисунку.	
64	Приемы вычислений. Решение задач.	
65	Закрепление знаний.	
66	Повторение учебного материала	
67	**2 часть.** Решение задач и примеров изученного вида.	
68	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
69	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
70	Сложение и вычитание в случаях вида … + , - 4.	
71	Сложение и вычитание в случаях вида … +, - 4.	
72	Задачи на разностное сравнение.	
73	Задачи на разностное сравнение. Таблица … + и – 4.	
74	Перестановка слагаемых.	
75	Перестановка слагаемых.	
76	Прибавить 5, 6, 7, 8, 9.	
77	Отработка изученных приемов сложения.	
78	Состав числа 10. Решение задач.	
79	Отработка изученных приемов сложения. Решение задач.	
80	Решение задач нового вида. Составление задач по схемам.	
81	Решение задач. Дополни условие, поставь вопрос.	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	
83	Связь между суммой и слагаемыми. Компоненты при вычитании.	
84	Взаимосвязь между компонентами при вычитании. Нахождение значений числовых	

	выражений в 2 действия без скобок.	
85	Вычитание из чисел 8, 9.	
86	Решение задач изученного вида. Нахождение значений числовых выражений. Вычитание из числа 10.	
87	Масса тела и ее измерение. Килограмм.	
88	Масса тела и ее измерение. Килограмм.	
89	Литр, его использование при измерении емкости.	
90	Литр, его использование при измерении емкости.	
91	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
92	Решение примеров и задач изученного вида.	
93	Решение примеров и задач изученного вида.	
«Нумерация чисел в пределах 20» – 9 часов		
94	Устная нумерация чисел в пределах 20.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
95	Устная нумерация чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 20.	
97	Единицы измерения длины – дециметр. Письменная нумерация чисел в пределах 20.	
98	Составление и решение задач изученного вида.	
99	Решение задач и примеров изученного вида.	
100	Решение задач и примеров изученного вида.	
101	Решение задач и примеров изученного вида.	
102	Знакомство с составной задачей. Решение составных задач.	
«Табличное сложение и вычитание в пределах 20» – 21 час		
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Случаи сложения: 9 + 2, 9 + 3, 8 + 3.	

105	Случаи сложения: 7 + 4,8 + 4, 9 + 4.	http://interneturok.ru
106	Случаи сложения: 9 + 6, 8 + 6, 7 + 6, 6 + 6.	
107	Случаи сложения: 9 + 7,8 + 7, 7 + 7	
108	Случаи сложения: 9 + 8,8 + 8, 9 + 9.	
109	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через 10.	
111	Решение задач изученного вида.	
112	Прием перестановки слагаемых при сложении однозначных чисел с переходом через десяток.	
113	Случаи вычитания вида: 11 - …	
114	Случаи вычитания вида: 12 - …	
115	Случаи вычитания вида: 13 - …	
116	Случаи вычитания вида: 14 - …	
117	Случаи вычитания вида: 15 - …	
118	Случаи вычитания вида: 16 - …	
119	Случаи вычитания вида: 17 - …	
120	Сравнение чисел, сравнение числа и выражения.	
121	Сравнение чисел, сравнение числа и выражения.	
122	Решение задач и примеров изученных видов.	
123	Решение задач и примеров изученных видов.	
«Систематизация учебного материала, изученного в 1 классе. Повторение» – 7 часов		
124	***Административная контрольная работа.***	http://school-collection.edu.ru
125	Анализ работ и работа над ошибками. Решение задач изученного вида.	
126	Нахождение значения выражений в пределах 20 без скобок.	
127	Равенства. Неравенства.	
128	Решение задач и примеров изученных видов.	
129-132	Решение задач изученного вида.	