ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:26:09 +03'00'

Принято **Утверждаю**

на заседании педагогического совета **Генеральный директор школы**

протокол №1 от «27» августа 2026 г. **Вяземская Е.К.**

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«Английский для малышей»

на 2026-2027 учебный год

Класс: 1 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватели: Ахрамеева Н.С., Чичерина А.С.

Срок реализации - 1 год

Москва, 2026 г.

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Рабочая программа модуля «Английский для малышей» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Программе воспитания.

Программа «Английский для малышей» построена на основе использования пособия “Happy House New Edition 2” (модуль для детей в возрасте 6-7 лет, автор Лорена Робертс, издательство “Oxford University Press”).

Модуль предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

Целью программы является формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; а также развитие интереса учащихся, создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи модуля:

- научить устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)

- научить расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.

- научить выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)

- научить описать животное, предмет, человека;

- научить рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

- формировать добросовестное отношение к труду;

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности и ответственности;

- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи и оказывать помощь;

- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать;

- развивать умение творчески подходить к решению разнообразных задач;

Основной языковой и речевой материал отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на развитие лексико-грамматических навыков и речевых умений как с помощью самого пособия, так и в рабочей тетради.

Каждое занятие имеет также свою структуру, позволяющую построить материал эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений учащихся:

1) Введение: приветствие, речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)

2) Презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю

3) Отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй

4) Формирование речевых умений: построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала

5) Закрепление материала, контроль

-выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради)

- контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”)

- прощание.

Очень сильной стороной модуля является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Обучение лексике

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников и младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

Обучение грамматике

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Модуль включает изучение следующих грамматических структур:

What’s your name? - I’m …

How old are you? – I’m … I’m not … Who’s \ What’s this? \ What’s that? – It’s … What’s in my bag? – There’s a …

It’s a (red)(pen). They’re (three)(dolls).

How many (pencils)? – (One) and one more is (two). Is it a …? – Yes, it is. \ No, it isn’t.

I don’t know.

Where’s my (bag)? – Here you are – Thank you.

This is my/your (mum)

This is my favourite … My favourite (T-shirt) is (green).

I’ve got (a balloon).

I’ve got (big) (ears)/ (brown) (haur).

I see/hear/taste/smell with my …

Put on/Take off your (jumper).

Can you…? – Yes, I can. \ No, I can’t.

I can /can’t …

Can (zebras) (run)? – Yes/no

I wash my (face)/ I brush my (hair).

It’s cold/warm/hot/sunny/windy …

There’s a (dog) in the house.

Where’s the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)

Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don’t.

Where do (tigers) live? On land. In water.

I like \ I don’t like (lemonade).

Clap your hands! Don’t cry! Jump! Shake!

What are you wearing? I’m wearing…

Are you wearing …?

It’s (loud/fast/slow/quiet)

From cows we get milk. From milk we get (yoghurt/butter/ice cream…)

It’s upstairs/downstairs/on the left/on the right.

I’m (swimming).

Обучение орфографии

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Happy Alphabet Book».

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий пособия и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых и конкурсных заданий (подбор картинок к словарным карточкам, Spelling Race)

Обучение произношению

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку в модуле «Английский для малышей». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»).

В данном модуле для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним: -аудио сопровождение к историям в картинках; помимо обучения фонетике и технике чтения такие аудио тексты могут служить эталоном при драматизации, аудио-записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в школе…); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка.

Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки»).

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов: имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени).

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Обучение чтению

Обучение чтению слова проходит 4 стадии, в основе которых лежит зрительное восприятие.

I стадия – осознание значения слова на основе картинки. (Listen and point).

II стадия – овладение звуковой формой слова на основе картинки (Listen and say).

III стадия – ознакомление с графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (Look at the picture and read the word).

IV стадия - на основе графического образа слова учащиеся вспоминают и воспроизводят звуковую форму слова (Read the word).

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью \ учителем», «Читайте хором \ в группах», «Читайте по ролям \ индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Понимание прочитанного. Тексты для чтения на начальном уровне, в основном, едины по жанрам и тематике: чанты, песни, комиксы, истории, что соответствует типам текстов, которые учащиеся дошкольного и начального школьного возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) чтения.

Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прочитай и дорисуй», «Прочитай и раскрась», «Подбери картинку к тексту» «Прочитай и соедини вопрос-ответ»). Объем текстов составляет от 4 до 6 предложений.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся. Рубрика «About me» обучает созданию описаний картинок, людей, себя, прежде всего.

Формы организации образовательной деятельности

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на учебник, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально или в группах, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Содержание модуля направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели занятия;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Совместная деятельность:

- формулировать долгосрочные и краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выявлять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные поручения6 руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организовывать, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Место учебного модуля в учебном плане

По выбору родителей школьников в ЧУ ОО Петровская школа происходит усиление курса преподавания английского языка за счет введения в расписание 1 класса модуля внеурочной деятельности «Английский для малышей» по 2 часа неделю. Всего 66 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения модуля внеурочной деятельности

В результате изучения модуля «Английский для малышей» у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Гражданско- патриотического воспитания:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использование средств изучаемого иностранного языка;

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих;

- формирование у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Духовно-нравственного воспитания:

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям;

-ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и англоговорящих стран;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитания основ правовой, эстетической, физической культур.

Эстетического воспитания:

- формирование целостного восприятия мира, в том числе и художественного;

- осознанное восприятие и понимание первоклассниками эстетических ценностей (красота, мир, искусство, природа);

- умение воспринимать и передавать в вербальной форме свой замысел, словесно описать выполняемую работу;

- позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый ребенком к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения на занятиях;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;

- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

- владение техникой письма;

- письмо с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Электронные образовательные ресурсы

Добро пожаловать!

https://vk.com/doc2546448_437510190?hash=c16ec4a7e90b1be47f&dl=db ce996121558e6226 (дата обращения 25.05.21) https://vk.com/doc2546448_437510194?hash=421e2207a728aa64d2&dl=3b ff10774bfce67a3d (дата обращения 25.05.21)

Ручки и карандаши

https://vk.com/doc2546448_437510190?hash=c16ec4a7e90b1be47f&dl=db ce996121558e6226(дата обращения 25.05.21

Приходи и поиграй!

https://vk.com/doc2546448_437510194?hash=421e2207a728aa64d2&dl=3b ff10774bfce67a3d (дата обращения 25.05.21

Я и моя семья

https://vk.com/doc2546448_437510190?hash=c16ec4a7e90b1be47f&dl=db ce996121558e6226 (дата обращения 25.05.21

Одежда

https://vk.com/doc2546448_437510190?hash=c16ec4a7e90b1be47f&dl=db ce996121558e6226 (дата обращения 25.05.21)

С Днем рождения!

https://vk.com/doc2546448_437510194?hash=421e2207a728aa64d2&dl=3b ff10774bfce67a3d (дата обращения 25.05.21)

Время для ванной

https://vk.com/doc2546448_437510194?hash=421e2207a728aa64d2&dl=3b ff10774bfce67a3d (дата обращения 25.05.21)

Друзья животных

https://vk.com/doc2546448_437510194?hash=421e2207a728aa64d2&dl=3b ff10774bfce67a3d (дата обращения 25.05.21)