ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.06 23:34:23 +03'00'

Принято

на заседании педагогического совета

протокол №1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю

Генеральный директор школы

Вяземская Е.К.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Твои возможности»

на 2026-2027 учебный год

Классы: 1 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Бондаренко М.В.

Срок реализации – 4 года

Москва, 2026 г.

«Твои возможности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твои возможности» подготовлена на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», использования методических развивающих пособий, банка данных всероссийских и международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр (загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.) Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве

закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Курс «Твои возможности» реализует систему учебных задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников младших классов, особое место занимают **предметные олимпиады.**

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида– ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах городского, окружного, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Задачи, стоящие перед педагогами:

- Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
- Развивать способность устанавливать логические связи.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.
- Формировать психологические условия развития общения, кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- Развивать познавательный интерес, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества; формировать умение учиться и

способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

- Развивать самостоятельность, инициативу и ответственность личности обучающихся как условия ее самоактуализации. Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношения к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;

- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года; час подготовки к олимпиадам целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей; индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества; использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования); уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач; использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности:

мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Цель курса «Твои возможности» - развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Твои возможности» в начальной школе, составляет 135 часов: 1 класс — 33 часа; 2 класс — 34 часа; 3 класс — 34 часа; 4 класс — 34 часа.

Срок реализации программы – 4 года

Формы организации занятий – интеллектуальный клуб, творческие мастерские; олимпиады.

2. Содержание программы курса

1 класс (33 часа)

1. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.
2. Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.
3. Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.
4. Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования «Восемь треугольников», «Танграм».

2 класс

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений.

3 класс

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

4 класс

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

Тематическое планирование

1 класс

1. Введение. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач.
2. Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников».
3. Звуковые фонетические игры.
4. Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.
5. Существенные и несущественные признаки предмета.
6. Сравнение предметов и величин.

7. Занимательные логические задачи.
8. Классификация предметов по различным признакам.
9. Интеллектуальный ринг.
10. Описание предмета по его признакам.
11. Обучение разгадыванию загадок.
12. Обучение составлению загадок.
13. Узнавание предмета по определению.
14. Фонетические игры.
15. Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов.
16. Суждения. Виды простых суждений.
17. Интеллектуальный ринг.
18. Фонетические игры.
19. Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников»
20. Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности.
21. Определение предметов.
22. Узнавание предметов по определению.
23. Плоскостное конструирование. Игра «Танграм».
24. Фонетические игры.
25. Интеллектуальный ринг.
26. Умозаключения. Знакомство с понятием.
27. Построение собственных умозаключений.
28. Условные умозаключения.
29. Анаграммы. Шарады.
30. Слово в слове. Фонетические игры.
31. Словесные задачи - логарифмы.
32. Логические задачи на раскрашивание.
33. Интеллектуальный ринг.

2 класс (34 часа)

1. Плоскостное конструирование.

2.Объёмное конструирование.

3.Решение логических задач на основе свойства транзитивности..

4. Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».

5.Конструирование из счётных палочек.

6. Шарады. Составление шарад.

7.Ребусы. Составление ребусов.

8.Интеллектуальный ринг.

9.Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».

10. Решение логических задач

11.Знакомство с комбинаторными задачами.

12. Решение комбинаторных задач.

13.Умозаключения. Построение цепочки умозаключений.

14. Объёмное конструирование из кубиков.

15. Алгоритм. Знакомство с алгоритмами.

16. Составление простейших алгоритмов.

17. Интеллектуальный ринг.

18. Логические задачи на сообразительность и находчивость.

19.Сравнение предметов по массе.

20. Сравнение предметов по объёму.

21. Сравнение предметов по размеру.

22.Решение комбинаторных задач.

23. Классификация предметов.

24. Интеллектуальный ринг.

25. Решение задач с лишними данными.

26. Решение задач с недостающими данными.

27. Задачи повышенной сложности.

28.Решение магических квадратов.

29. Логические задачи на раскрашивание.

30. Задания на проведение обобщения и классификации.

31. Математические игры с числами.

32. Разгадывание и составление кроссвордов.

33. Интеллектуальный ринг.

34. Математический КВН

3 класс (34 часа)

1. Логические задачи на увеличение и уменьшение числа.

2. Логические задачи на выделение части и целого.

3.Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию.

4. Логические задачи на последовательность действий.

5. Плоскостное конструирование.

6. Логические задачи на раскрашивание.

7. Логические задачи с практическими действиями.

8. Объемное конструирование.

9. Интеллектуальный ринг.

10. Логические задачи на деление по содержанию.

11.Решение комбинаторных задач.

12. Плоскостное конструирование.

13. Алгоритм. Составление алгоритмов.

14.Логические задачи, требующие цепочки рассуждений.

15.Логические задачи с оформление записи в таблице.

14. Логические задачи на смекалку и сообразительность.

15. Логические задачи по теме «Время»

16. Магический квадрат. Решение и составление.

17. Интеллектуальный ринг.

18. Решение комбинаторных задач.

19. Объёмное конструирование.

20. Умозаключения.

21. Анаграммы. Ребусы.

22. Решение и составление кроссвордов.

23.Старинные арифметические задачи Магницкого.

24. Решение логических задач способом перебора.
25. Интеллектуальный ринг.
26. Логические задачи на вычисление площади.
27. Логические задачи на вычисление периметра.
28. Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.
29. Решение задач методом пересечения множеств.
30. Метод пересечения множеств в решении задач.
31. Числовые головоломки.
32. Нестандартные задачи.
33. Интеллектуальный ринг.
34. Математический КВН.

4 класс (34 часа)

1. Старинные задачи из учебника Магницкого.
2. Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.
3. Решение задач на вычисление площади, периметра.
4. Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания.
5. Метод предположения при решении задач.
6. Развитие мыслительных способностей через ТРИЗ.
7. Развитие творческого воображения учащихся средствами русского языка
8. Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Растительный и животный мир.
9. Совершенствование воображения. Занимательные задания. Ребусы. Логические задачи.
10. Интеллектуальный ринг.
11. Плоскостное конструирование.
12. Решение логических задач способом составления таблицы.
13. Поиск закономерностей. Логические задачи.

14. Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Этот удивительный окружающий мир.
15. Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи. Нестандартные задачи.
16. Комбинаторные задачи.
17. Интеллектуальный ринг.
18. Нестандартные задачи повышенной сложности.
19. Задачи из учебника Магницкого.
20. Натуральный ряд чисел.
21. Решение задач разными способами.
22. Комбинаторные задачи.
23. Задачи на выделение части из целого.
24. Логичесие задачи. Способ перебора возможных вариантов.
25. Развитие логического мышления через решение задач повышенной сложности
26. Нестандартные задачи на вычисление времени.
27. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач.
28. Интеллектуальный ринг.
29. Тренировка памяти. Логические задачи.
30. Усложнённые магические квадраты.
31. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задания с палочками.
32. Нестандартные задачи.
33. Интеллектуальный ринг.
34. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

3. Планируемые результаты изучения курса «Твои возможности»

В результате прохождения программы, у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

Курс «Твои возможности» построен в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному наследию, понимание значения математических знаний в жизни современного общества, основных мировых и отечественных тенденциях развития науки для блага человека.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение логических упражнений, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний.

Экологическое воспитание:

внимательное отношение к человеку; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения; умение руководствоваться полученными навыками в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Электронные образовательные ресурсы

Сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru/.

Сайт «Все для учителей начальной школы» http://www.nsc.1september.ru

Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - Pedsovet.su/http://www.proshkolu.ru/

Сайт - http://school-russia.prosv.ru/info.

Сайт взаимопомощи учителей - infourok.ru.

Сайт для учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm

Сайт словарей - www.gramota.ru/slovari/