**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.08.29 20:23:32 +03'00'

**Принято**
**на заседании педагогического совета**
**протокол №1 от «27» августа 2026 г.**

**Утверждаю**
**Генеральный директор**
**Вяземская Е.К.**
**приказ №1 от «27» августа 2026 г.**

# Рабочая программа
# учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
# на 2026-2027 учебный год

**Класс: 10-11**
**Уровень образования: среднее общее образование**
**Уровень освоения программы: базовый уровень**
**Преподаватель: Шарыпова М.И.**

**Москва, 2026 г.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «ОБЗР» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в действующей редакции;
2. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480), в действующей редакции;
3. федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом № 371 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23, в действующей редакции;
4. федеральной рабочей программой по ОБЗР среднего общего образования, Москва;
5. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
7. программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Программа ОБЗР позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и

формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать». Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной

жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что

способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «ОБЗР» в 10-11 классах отводится по 34 часа.

## 2. Содержание программы курса «ОБЗР» 10-11 класс

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;

движение в темное время суток;

движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими;

при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки;

проявление агрессии;

криминогенные ситуации;

случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
психическое здоровье и психологическое благополучие;
критерии психического здоровья и психологического благополучия;
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств;
минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы;
профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

**Личностные результаты изучения ОБЗР включают:**

**1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской

Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и

ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков;

определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

проявлять творчество и разумную инициативу.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД) |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в |

| | |
|---|---|
| | различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |

| | |
|---|---|
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект, предполагающий |

| | |
|---|---|
| | сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера;

роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое;

понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;

знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение

применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде;

умение применять их на практике;

знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;

умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

умение применять их на практике;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;

понимание роли государства в противодействии терроризму;

умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;

оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности;

знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения;

первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»;

характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдо-психологических технологиях и способах противодействия.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;

анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 4. Тематическое планирование.

| № | тема | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| | **10 класс** | **34** | |
| **1** | **Модуль № 1 «Безопасное и** | **4** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки.<br>ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников<br>https://vos.olimpiada.ru |
| **1.1** | **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** | **1** | |
| Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним.<br>Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности».<br>Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан.<br>Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.<br>Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.<br>Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры | | | |
| **1.2** | **Государственная и общественная безопасность** | **1** | |
| Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности.<br>Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности | | | |
| **1.3** | **Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **1** | |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).<br>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.<br>Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!» | | | |
| **1.4** | **Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **1** | |
| Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны.<br>Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры | | | |
| **2** | **Модуль № 2 «Основы военной подготовки»** | **12** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки.<br>ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://vos.olimpiada.ru |
| **2.1** | **Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)** | **1** | |
| Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия.<br>Перечисляют строевые приемы в движении без оружия.<br>Выполняют строевые приемы | | | |
| **2.2** | **Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)** | **1** | |
| Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Формируют представления об основах общевойскового боя.<br>Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою.<br>Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении.<br>Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений.<br>Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.3** | **Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)** | **1** | |
| Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности.<br>Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий.<br>Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.<br>Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела | | | |
| **2.4** | **Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового** оружия (огневая подготовка) | | |
| Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Классифицируют виды современного стрелкового оружия. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия.<br>Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.<br>Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия | | | |
| **2.5** | **Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)** | **1** | |
| История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем.<br>Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК.<br>Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА.<br>Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа.<br>Решают ситуационные задачи | | | |
| **2.6** | **Предназначение, общее устройство и** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)** | | |
| История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи.<br>Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним.<br>Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.<br>Решают ситуационные задачи | | | |
| **2.7** | **Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)** | **1** | |
| Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки.<br>Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск.<br>Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.8** | **Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)** | **1** | |
| Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации.<br>Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка.<br>Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа.<br>Решают ситуационные задачи | | | |
| **2.9** | **Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)** | **1** | |
| Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Актуализируют информацию об оружии массового поражения.<br>Классифицируют виды ядерных взрывов.<br>Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия.<br>Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения | | | |
| **2.10** | **Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)** | **2** | |
| **2.10.1** | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя.<br>Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи.<br>Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях.<br>Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи.<br>Решают ситуационные задачи | | | |
| **2.10.2** | Условные зоны оказания первой помощи. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи.<br>Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон.<br>Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи.<br>Решают ситуационные задачи | | | |
| **2.11** | **Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)** | **1** | |
| Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют воинские должности.<br>Анализируют порядок освоения воинских должностей.<br>Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.<br>Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне профессионального профиля).<br>Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.<br>Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров | | | |
| **3** | **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | **2** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки.<br>ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru |
| **3.1** | **Современные представления о культуре безопасности** | **1** | |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь.<br>Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности.<br>Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).<br>Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры | | | |
| **3.2** | **Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **уровне личности, общества, государства** | | |
| Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Анализируют влияние поведения человека на его безопасность.<br>Приводят примеры.<br>Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.<br>Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.<br>Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства | | | |
| **4** | **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | **6** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru |
| **4.1** | **Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях** | **1** | |
| Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности.<br>Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.<br>Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.<br>Оценивают их роль в совершении безопасных покупок.<br>Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях | | | |
| **4.2** | **Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту** | **3** | |
| Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Оценивают риски получения бытовых травм.<br>Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму.<br>Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования.<br>Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.<br>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации | | | |
| **4.3** | **Безопасное поведение в местах общего пользования** | **2** | |
| **4.3.1** | Правила безопасного поведения в местах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) | | | |
| **4.3.2** | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры.<br>Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| снижающие криминальные риски.<br>Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии.<br>Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами | | | |
| **5** | **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | **5** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки.<br>ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников<br>https://vos.olimpiada.ru |
| **5.1** | **Безопасность дорожного движения** | **2** | |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Актуализируют правила дорожного движения.<br>Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход).<br>Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения.<br>Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения.<br>Приводят примеры.<br>Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.<br>Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю | | | |
| **5.2** | **Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях** | **1** | |
| Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.<br>Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основе этой оценки.<br>Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем | | | |
| **5.3** | **Безопасное поведение на разных видах транспорта** | **3** | |
| Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта.<br>Приводят примеры.<br>Объясняют правила безопасного поведения на транспорте.<br>Приводят примеры влияния поведения на безопасность.<br>Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта | | | |
| **6** | **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | **5** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru |
| **6.1** | **Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера** | **2** | |
| Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность.<br>Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки.<br>Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку | | | |
| **6.2** | **Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера** | **1** | |
| Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера.<br>Оценивают риски потеряться в общественном месте.<br>Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек | | | |
| **6.3** | **Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **или совершении террористического акта** | | |
| Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах.<br>Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.<br>Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.<br>Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте | | | |
| | **11 класс** | **34 часа** | |
| **7** | **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | **7** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru |
| **7.1** | **Безопасность в природной среде** | **1** | |
| Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде.<br>Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.<br>Рассказывают о способах ориентирования на местности.<br>Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки | | | |
| **7.2** | **Выживание в автономных условиях** | **1** | |
| Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде.<br>Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.<br>Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи.<br>Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.<br>Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших | | | |
| **7.3** | **Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары** | **1** | |
| Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации.<br>Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.<br>Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций.<br>Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров.<br>Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара | | | |
| **7.4** | **Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады** | **1** | |
| Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.<br>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций.<br>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.<br>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.<br>Приводят примеры риск-ориентированного поведения | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7.5** | **Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины** | **1** | |
| Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.<br>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.<br>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях.<br>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона.<br>Приводят примеры риск-ориентированного поведения | | | |
| **7.6** | **Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара** | **1** | |
| Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.<br>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций.<br>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.<br>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения | | | |
| **7.7** | **Экологическая грамотность и разумное природопользование** | **1** | |
| Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.<br>Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.<br>Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| природопользования | | | |
| **8** | **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | **7** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки.<br>ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников<br>https://vos.olimpiada.ru |
| **8.1** | **Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни** | **1** | |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними.<br>Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.<br>Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта | | | |
| **8.2** | **Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями** | **1** | |
| Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.<br>Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики.<br>Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры.<br>Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения.<br>Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям».<br>Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии).<br>Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера | | | |
| **8.3** | **Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья** | **2** | |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.).<br>Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности.<br>Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи.<br>Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний.<br>Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации | | | |
| **8.4** | **Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **1** | |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека.<br>Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.<br>Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.<br>Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физическую работоспособность, благополучие человека.<br>Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития.<br>Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение».<br>Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.<br>Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью | | | |
| **8.5** | **Первая помощь пострадавшему** | **2** | |
| Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.<br>Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.<br>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.<br>Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) | | | |
| **9** | **Модуль № 9** | **7** | Основы безопасности и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **«Безопасность в социуме»** | | жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки.<br>ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников<br>https://vos.olimpiada.ru |
| **9.1** | **Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе** | **1** | |
| Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл понятия «общение».<br>Характеризуют роль общения в жизни человека.<br>Вырабатывают навыки конструктивного общения.<br>Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».<br>Характеризуют взаимодействие в группе.<br>Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры | | | |
| **9.2** | **Конфликты и способы их разрешения** | **2** | |
| Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл понятия «конфликт». | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Называют стадии развития конфликта.<br>Приводят примеры.<br>Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.<br>Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта.<br>Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.<br>Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов.<br>Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия | | | |
| **9.3** | **Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **2** | |
| Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Перечисляют способы психологического воздействия.<br>Формируют навыки конструктивного общения.<br>Объясняют смысл понятия «манипуляция».<br>Называют характеристики манипулятивного воздействия.<br>Приводят примеры.<br>Формируют навыки противодействия манипуляции | | | |
| **9.4** | **Психологические механизмы воздействия на большие группы** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **людей** | | |
| Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо психологические технологии | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры.<br>Формируют навык выявлять деструктивные и псевдо психологические технологии и противостоять их воздействию | | | |
| **10** | **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | **7** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки.<br>ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://vos.olimpiada.ru |
| **10.1** | **Безопасность в цифровой среде** | **1** | |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека.<br>Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».<br>Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды | | | |
| **10.2** | **Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** | **1** | |
| Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программное обеспечение».<br>Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.<br>Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ | | | |
| **10.3** | **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **2** | |
| Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде.<br>Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.<br>Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде | | | |
| **10.4** | **Достоверность информации в цифровой среде** | **2** | |
| Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».<br>Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам | | | |
| **10.5** | **Защита прав в цифровом пространстве** | **1** | |
| Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.<br>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве | | | |
| **11** | **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | **6** | Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы<br>ГАОУ ВО МГПУ<br><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс<br>ФГАОУ ВО «Государственный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | университет просвещения»<br><br>Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»<br><br>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue<br><br>Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru |
| **11.1** | **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **2** | |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства.<br>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм».<br>Анализируют варианты их проявления и возможные последствия.<br>Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении | | | |
| **11.2** | **Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **2** | |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Анализируют методы и виды террористической деятельности.<br>Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении.<br>Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции | | | |
| **11.3** | **Противодействие экстремизму и терроризму** | **2** | |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | | | |
| Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы | | | |

| |
|---|
| противодействия экстремизму и терроризму.<br>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |

6. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

| № | название модулей воспитательной деятельности |
|---|---|
| 1 | «Основные школьные дела» |
| 2 | «Школьный урок» |
| 3 | «Экскурсии» |
| 4 | «Профориентация» |
| 5 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 6 | «Юбилейные даты» |
| 7 | «Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города» |
| 8 | «Школьные медиа-ресурсы» |
| 9 | «Социальное партнерство» |
| 10 | «Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние» |
| 11 | «Профилактика и безопасность» |