

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2025 г.

Утверждаю
Генеральный директор школы
Вяземская Е.К.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я-путешественник»
на 2025-2026 учебный год**

Классы: 1-4

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватели:

Новикова И.В., Шканова М.А., Архипова А.В., Страмнова Н.В.,
Довгоненко А.А., Лебедева Н.Л., Перевезенцева И.И., Козловская Н.А,
Моисейчева Л.Н., Рябинова Е.А., Казак И.В.,
Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Рязанцева П.А., Бондаренко М.В.

Срок реализации – 4 года

Москва, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-путешественник» для 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Программе воспитания.

Занятия по краеведению в курсе «Я - путешественник» - есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. Изучение родного края способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, формированию бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа. Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к дому, к своим друзьям, к родному городу. Дети учатся любить свой город, а значит, любить Россию.

Внеурочная деятельность по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и дает импульс к самостоятельной деятельности.

Цели курса: духовно-нравственное, патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования знаний о национальной культуре и истории России.

Задачи:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям нашей Родины;
- развивать способности к поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельности;

- повышать интерес к культурно-познавательным образовательным путешествиям по родной стране.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Я-путешественник» в 1 классе отводятся 33 часа, во 2, 3 и 4 классах по 34 учебных часа в год. Всего 135 часов.

Срок реализации программы 4 года.

Формой организации деятельности «Я-путешественник» является кружок.

Формы организации детского коллектива

- практическое занятие (беседа, анализ иллюстраций, викторины);
- посещение музеев;
- встречи с интересными людьми во время посещения достопримечательностей края;
- экскурсии; образовательные путешествия, походы;
- заочная (виртуальная) экскурсия;
- устный журнал, репортаж, интервью;
- выставки фотографий и рисунков.

Содержание программы «Я-путешественник»

Все изучаемые темы распределены по четырем разделам: «Москва – столица нашей Родины»; «От Москвы до самых до окраин»; «Путешествие по Золотому кольцу России»; «Воинская слава России. Города-герои».

1 класс (33 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Знакомство с историей Москвы, историей и архитектурой Московского Кремля. Пешеходная экскурсия по Красной площади и Александровскому саду с посещением Могилы Неизвестного солдата. Тематические экскурсии «Жили-были москвичи» (музей Истории Москвы), «Сказки старого моста» (музей археологии Москвы).

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Обучающиеся учатся находить на карте Московскую область, определять на карте местонахождение городов, составлять карту путешествий, узнавать памятники истории и культуры родного края, рассказывать о достопримечательностях городов и сёл, основываясь на наблюдениях, впечатлениях из собственных путешествий.

2 класс (34 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Обобщение и углубление знаний об истории Красной площади. Архитектура Красной площади, Собора Василия Блаженного, Собора Христа Спасителя, Большого театра.

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Обучающиеся учатся находить на карте города Московской области, составлять карту путешествий, узнавать памятники истории и культуры родного края, рассказывать о достопримечательностях городов и сёл, основываясь на наблюдениях, впечатлениях из собственных путешествий.

Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»

Города Золотого кольца России: Переславль-Залесский, Ростов Великий. История, основные достопримечательности, отличительные особенности.

Раздел IV «Города-герои и историческая память российского народа»

Санкт-Петербург (Ленинград), Москва. Тула. Города воинской славы России.

Обучающиеся учатся готовить небольшие сообщения о достопримечательностях городов нашей страны, использовать источники дополнительной информации о культуре страны, описывать важные события из истории страны.

3 класс (34 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Знакомство с деятельностью П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями.

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Обучающиеся учатся определять на карте местонахождение городов, составлять карту путешествий, узнавать памятники истории и культуры родного края, рассказывать о достопримечательностях.

Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»

Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. История, основные достопримечательности, отличительные особенности городов.

Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои»

Города воинской славы России. Историческая память российского народа. Санкт-Петербург (Ленинград), Севастополь, Волгоград.

Обучающиеся учатся готовить небольшие сообщения о воинских доблестях людей, использовать источники дополнительной информации о культуре страны, описывать важные события из истории страны.

4 класс (34 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Дом Пашкова, Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову.

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»

Города Золотого кольца России: Иваново, Мышкин, Плёт, Рыбинск, Тутаев, Углич, Александров, Дмитров. История, основные достопримечательности, отличительные особенности городов.

Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои»

Города-герои и историческая память российского народа. Брестская крепость. Москва. Керчь. Новороссийск. Смоленск.

Обучающиеся учатся готовить небольшие сообщения о воинских доблестях людей, использовать источники дополнительной информации о культуре страны, описывать важные события из истории страны.

Изучение содержания учебного курса «Я-путешественник» способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свою Родину;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории нашей Родины;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- положительное отношение к культурным ценностям страны;
- устойчивый интерес к изучению истории своей страны;
- способность к самооценке, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов, моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить монологическое высказывание;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- учитывать мнение партнёра;
- обосновывать своё решение.

Совместная деятельность:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Я-путешественник» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-патриотического воспитания:

- устойчивый интерес обучающихся к истории, архитектуре, культуре Москвы, городов Золотого кольца России, городов-героев;
- любовь к родному краю;
- гордость за боевые успехи народа, восхищение народным творчеством;

- уважительное отношение к другим народам, населяющим нашу страну, их обычаям и традициям.

Духовно-нравственного воспитания:

- развитие чувства толерантности, товарищества, взаимопомощи на занятиях и в образовательных путешествиях.
- Формировать понимание, что такое наши отеческие корни и что такое духовные ценности;
- познакомить детей с тем, как жили раньше дети, предки, с их духовными ценностями;
- через экспонаты показать историческую картину того времени, познакомить с традициями и культурой наших предков
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Эстетического воспитания:

- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев;
- накопление эстетических впечатлений и образов;
- Воспитание грамотного зрителя, способного понимать, оценивать созерцать произведения искусства и архитектуры;
- приобщить детей к истокам народного творчества родного края;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения на занятиях;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты изучения курса:

- умение строить рассуждения в устной и письменной форме;
- в сотрудничестве с педагогом определять новые учебные задачи;
- опыт проектной деятельности;
- опыт проведения виртуальной экскурсии для учащихся и родителей.

Электронные образовательные ресурсы

Возникновение Москвы- <https://myslide.ru/presentation/vozniknovenie-moskvy>

Презентация о Москве- <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/22094-prezentaciya-o-moskve.html>

Моё родное Подмосковье- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/05/goroda-voinskoy-slavy>

История городов Подмосковья- <https://myslide.ru/presentation/istoriya-gorodov-podmoskovya>

Санкт-Петербург. История города- <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/22094-prezentaciya-o-moskve.html>

Золотое кольцо России- https://myslide.ru/presentation/516791_skachat-zolotoe-kolco-rossii

Путешествие по Золотому кольцу 9 квестов-
<https://urok.1sept.ru/articles/666402>

Города воинской славы- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/05/goroda-voinskoy-slavy>

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел I «Москва – столица нашей Родины»	21
1	Знакомство с историей Москвы	1
2	История Московского Кремля	1
3	Красная площадь.	1
4	Царь- пушка, Царь- колокол	1
5	Александровский сад	1
6	Правила поведения на автобусной и пешей экскурсиях. Подготовка к экскурсии на Красную площадь.	1
7-8	Пешеходная экскурсия по Красной площади и Александровскому саду с посещением Могилы Неизвестного солдата	2
9-19	Как вести себя в музее? Экскурсии по музеям города (в соответствии с планом воспитательной работы с классом)	11

20-21	Музей истории Москвы. Экскурсия «Жили-были москвичи»	2
	Раздел II «От Москвы до самых до окраин»	12
22	Исторические центры Московской области. Ознакомительная виртуальная экскурсия по городам Московской области (по выбору педагога).	1
23	Правила поведения на автобусной и пешей экскурсиях в образовательном путешествии. Подготовка к экскурсии в Коломну	1
24-31	Автобусная экскурсия в Коломну (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально. Объекты изучения: - Краеведческий музей; - Коломенский Кремль; - героические страницы истории Коломны; - объекты культурного наследия (Соборная площадь, памятник Кириллу и Мефодию); - музей «Калачная», «Кузнечная слобода»; - музей «Коломенская пастила»; - музей «10 зайцев»; - музей – кондитерская Шведова и др.	8
32-33	Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я - путешественник»	2
	Всего	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел I «Москва – столица нашей Родины»	8

1	Архитектура Красной площади	1
2	Архитектура Собора Василия Блаженного	1
3	Архитектура Собора Христа Спасителя	1
4	Архитектура Большого театра	1
5-8	Обзорная экскурсия по Москве	4
	Раздел II «От Москвы до самых до окраин»	8
9	Исторические центры Московской области	1
10	Виртуальная экскурсия в выбранный город Московской области (по плану воспитательной работы)	1
11-16	Автобусная экскурсия (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально)	6
	Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»	9
17	Виртуальная экскурсия в выбранный город Золотого кольца России (по плану воспитательной работы)	1
18-25	Автобусная экскурсия. (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально. Объекты изучения: Переславль-Залесский (4 часа), Ростов Великий (4 часа). История, основные достопримечательности, отличительные особенности.	8
	Раздел IV «Города-герои и историческая память русского народа»	9
	Виртуальная экскурсия «Москва-город герой»	3
	Виртуальная экскурсия о городах-героях, расположенных рядом с Москвой	3
	Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я - путешественник»	3
	Всего	34

3класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел I «Москва – столица нашей Родины»	8
1	История Третьяковской галереи. Знакомство с ее экспозициями	1
2-3	Экскурсия в Третьяковскую галерею	2
4-6	История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями (виртуальное или очное по выбору педагога)	3
7-8	Музей импрессионизма. Экскурсия в музей	2
	Раздел II «От Москвы до самых до окраин»	3
9	Виртуальная экскурсия. Гжель	1
10	Виртуальная экскурсия. Богородское	1
11	Виртуальная экскурсия. Палех	1
	Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»	15
12	Виртуальная экскурсия. Ярославль	1
13	Виртуальная экскурсия. Ростов Великий	1
14	Виртуальная экскурсия. Владимир	1
15	Виртуальная экскурсия. Суздаль	1
16-26	Автобусная экскурсия во Владимир-Суздаль (по возможности). Или экскурсии по музеям Москвы (в соответствии с планом воспитательной работы с классом)	11
	Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои»	8
27-28	Города воинской славы России. Историческая память русского народа. Санкт-Петербург (Ленинград). Виртуальная экскурсия	2
29-30	Виртуальная экскурсия. Севастополь	2

31-32	Виртуальная экскурсия. Волгоград	2
33-34	Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я - путешественник»	2
	Всего	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел I «Москва – столица нашей Родины»	7
1	Дом Пашкова	1
2	Университет им. Ломоносова	1
3	Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову. Виртуальная экскурсия	1
4-7	Обзорная автобусная экскурсия по Москве	4
	Раздел II «От Москвы до самых до окраин»	4
8-9	Виртуальная экскурсия. Калуга	2
10-11	Виртуальная экскурсия. Рязань	2
	Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»	19
12	Виртуальная экскурсия. Углич	1
13	Виртуальная экскурсия. Мышкин	1
14	Виртуальная экскурсия. Плёс	1
15	Виртуальная экскурсия. Кострома	1
16-30	Образовательное путешествие по выбранному маршруту в города Золотого кольца. (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально). На занятиях осветить вопросы истории, основные достопримечательности,	15

	отличительные особенности города. Также возможно перераспределение 19 часов в пределах этого блока.	
	Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои»	4
31	Города-герои и историческая память российского народа. Великая Отечественная война. Брестская крепость.	1
32	Виртуальная экскурсия. Керчь. Новороссийск.	1
33-34	Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я -путешественник»	2
	Всего	34