

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «27» августа 2025 года

**Утверждаю**  
Генеральный директор школы  
Вяземская Е.К.

**Аннотация к рабочей программе  
учебного модуля «Консультации. Подготовка к ВПР по русскому языку»**

**на 2025-2026 учебный год**

**Классы: «4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Д»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Срок реализации: ноябрь 2025 года-март 2026 года**

**Преподаватели:**

**Пищулина А. С., Гущина Н. Н., Рязанцева П. А., Бондаренко М. В.**

**Москва, 2025 г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, а также для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

**Содержание и структура проверочной работы** определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ № 992 Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут**.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Модуль **«Консультации. Подготовка к ВПР по русскому языку»** относится к предметной области **«Русский язык»**, в соответствии с планом внеурочной деятельности на этот модуль **в 4 классе отводится 12 часов (1 час в неделю)**. Занятия проводятся с декабря по март. По усмотрению учителя делается акцент в организации обобщающего повторения изученного материала с учетом имеющихся у обучающихся конкретных проблем. Тематическое планирование носит рекомендательный характер и может быть скорректировано учителем самостоятельно.

**К концу обучения в четвёртом классе в результате освоения данного модуля обучающийся научится:**

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3 го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять

простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: не-проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

— выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— создавать небольшие письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

— проводить по усвоенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на

основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения).

### **Работа с информацией:**

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно на основании усвоенного ранее способа её проверки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям свой результат деятельности;

— адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения модуля «Консультации. Подготовка к ВПР по русскому языку» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

**духовно-нравственного воспитания:**

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

**эстетического воспитания:**

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**УМК**

Печатные издания по подготовке к ВПР по русскому языку учитель подбирает самостоятельно, а также возможно использование ЭОР, например,

<https://vprklass.ru/4-klass/russkij-jazyk/vpr-po-russkomu-jazyku-4-klass-2023-varianty-s-otvetami>

<https://skysmart.ru/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/01/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-russkiy-yazyk>