

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2025 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
Вяземская Е.К.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«СпикерБум»
на 2025-2026 учебный год**

Класс: 4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Рязанцева П.А.

Срок реализации: 1 год

Москва, 2025 г.

Пояснительная записка

При разработке программы были использованы нормативные документы и методические рекомендации: ФГОС начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); ФООП НОО; Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой; авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»; авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников»; Авторская программа Дегтярёвой Г.Д. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Мастерская слова» созданная для младших школьников, посещающих занятия в группах дополнительного образования»; пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы»; Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Мазанова Е.В. «Конспекты занятий для логопедов»; Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»; Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Дифференциация звонких и глухих согласных».

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной и письменной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. Принципы отбора содержания связаны с учебной программой начальной ступени обучения и логикой внутрипредметных связей, а также с

возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Цель программы: Выявление нарушений устной и письменной речи и коррекционно-логопедическая работа над устранением недостатков речи учащихся, создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи.

В соответствии с целью рабочей программы обучения выдвигаются следующие **задачи**:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата и дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать психологическую базу речи;
- закреплять поставленные звуки в речи;
- формировать полноценное представление о звуковом составе слова;
- развивать фонематическое восприятие, навыков анализа и синтеза звукового состава слова,
- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формировать: представления о морфологических элементах слова, навыки морфемного анализа и синтеза;
- углублять знания о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного, глагола;
- развивать умение осуществлять подбор родственных слов;
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- формировать коммуникативные навыки;

- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развивать просодические стороны речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование умения понимать и сознательно строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно;
- обогащение словарного запаса детей;
- расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением;
- закрепление знаний и умений применять на практике изученные орфограммы,
- развитие графо-моторных навыков;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними у учащихся будут целенаправленно формироваться универсальные учебные действия. На занятиях ученики будут учиться грамотно анализировать учебные статьи, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, совершенствовать навык работы со словарями и справочниками. Учащиеся овладевают спецификой, структурой, языковыми особенностями разных видов сочинений.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;

- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа включает **34 часа** фронтального занятия со всем классом (продолжительностью 45 минут). Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особой логопедической работы и коррекции, проводится по плану индивидуальной образовательной траектории ученика.

Содержание программы

I Раздел. Логопедическое обследование в начале учебного года

- **Обследование состояния речи и неречевых функций:**
 - определение состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - определение состояния лексико-грамматического строя, состояния связной речи.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт.
- Определение направлений коррекционной работы.
- Разработка индивидуального маршрута коррекционно-логопедических занятий в зависимости от выявленных дефектов речи.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или, при необходимости (вновь прибывшие дети), в течение учебного года.

II Раздел Повторение изученного в 3 классе

Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги, правила переноса слов. Ударение в слове. Ударный и безударный слог.

III Раздел Состав слова.

Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу

Безударная гласная в слове.

Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.

IV Раздел. Синонимия.

Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в тексте. Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.

Омонимы. Многозначность слов.

V Раздел. Части речи.

Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе.

Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола.

Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Согласование количественных числительных с существительными.

VI Раздел. Развитие связной речи

Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам.

Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

VII Раздел: Логопедическое обследование в конце учебного года

- Проведение обследования и анализа навыков устной и письменной речи и неречевых функций:

а) определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем);

б) определение состояния лексико-грамматического строя, состояния связной речи.

- Заполнение речевых карт.
- Определение направлений коррекционной работы на следующий учебный год.

Программа направлена на устранение наиболее часто встречающихся ошибок детей:

- неправильное или неточное употребление слова;
- нарушение порядка слов в предложении;
- неверное определение границ предложения в тексте;
- повторение одного и того же слова.

Учащиеся восстанавливают деформированные тексты, составляют планы рассказов, придумывают заглавия, редактируют предложения и тексты. По мере овладения этими навыками задания постепенно начинают выполнять роль вспомогательных упражнений на этапе подготовки детей к написанию сочинений. Помимо этой работы на занятиях учащиеся играют в словесные игры, придумывают сами задания. Большое значение уделяется подбору синонимов и антонимов. Учащиеся пользуются разными словарями. Также на примере различных текстов отрабатывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Учащийся находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Учащиеся овладевают спецификой, структурой, языковыми особенностями разных видов сочинений.

Планируемые результаты

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

Эстетического воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (языковые единицы);

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом.

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом.

3) Работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую запись для решения учебной задачи;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению характеристики, использование языковых единиц;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- Знание артикуляторных и акустических характеристик звуков;
- Знание графического обозначения звуков, слогов, слов, предложений, границ предложения;
- Сравнить правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- Называть основные различия звуков и букв (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Использовать разделительную функцию мягкого и твердого знаков;
- Использовать знания об орфограммах;
- Определять виды текста, заголовки, основную мысль, построение текста;
- Различать устную и письменную речь;
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения;
- Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами
- Четко и правильно произносить все звуки;
- Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре;
- Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты;
- Составлять рассказы по серии картинок;
- Восстанавливать деформированные предложения и тексты;
- Редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Находить в тексте требуемую информацию. Понимать и интерпретировать ее;
- Редактировать собственный текст.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- чистоговорки, скороговорки на каждый звук.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Электронные образовательные ресурсы

Онлайн- тестирование на платформе ЯНДЕКС Учебник

<https://education.yandex.ru/main/>

Интерактивные логопедические игры <https://logointeres.ru/>

Логопедический сайт <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>

Логопедический сайт <https://mersibo.ru>

Логопедический сайт www.logozavr.ru

Платформа для логопедов <https://bibaryba.ru/>

Логопедические упражнения на интерактивном портале

<https://learningapps.org/5890674>

Интерактивный канал <https://rutube.ru/channel/23924197/videos/>

Интерактивное сообщество <https://wordwall.net/ru->

[ru/community/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-](https://wordwall.net/ru-community/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-)

[%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81](#)

Авторский интерактивный канал

<https://www.youtube.com/watch?v=ybnMCjCFQsc>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>

Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>

Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>

Логопед <http://logopediya.com/>

Логозавр: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>

Логобург <http://logoburg.com/>

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

«СпикерБум»

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Обследование речи.	1
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
3	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1
4	Повторение «Состав слова». Корень. Родственные слова. Правописание безударных гласных в корне слова	1
5	Повторение. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов	1
6	Повторение. Окончание.	1
7	Повторение. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
8	Повторение. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
9	Повторение. Непроизносимые согласные в корне слова	1
10	Повторение. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова	1
11	Повторение. Дифференциация предлогов и приставок	1
12	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
13	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
14	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа родительного и творительного падежей.	1
15	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного и предложного падежей.	1
16	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
17	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
18	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
19	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
20	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени.	1
21	Понятие о неопределенной форме глагола.	1

22	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Однозначные и многозначные слова	1
23	Нахождение антонимов в тексте.	1
24	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	1
25	Омонимы. Многозначные слова.	1
26	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1
27	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	1
28	Деление сплошного текста на предложения.	1
29	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
30	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	1
31	Составление рассказа по серии картинок.	1
32	Составление рассказа по опорным словам.	1
33	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1
34	Итоговая проверочная работа (диктант)	1
	ВСЕГО:	34