

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета

«Утверждаю»

протокол № 1 от 27. 08. 2025 года

Генеральный директор школы

\_\_\_\_\_ Вяземская Е.К.

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
рабочая программа  
на 2025-2026 учебный год  
Класс: 4 «В»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов в неделю: 5 часов**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватель:**

**Рязанцева П.А.**

**Москва, 2025 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021 приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809); Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральной рабочей программы воспитания; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); нового Федерального перечня учебников – новый ФПУ (Приказ № 495 Министерства просвещения России от 26 июня 2025 года «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.); Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; в авторской программе В.В.Репкина, В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью **УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2. усвоение системы лингвистических понятий, которая позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста;
3. формирование у обучающихся основ учебной деятельности;
4. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В соответствии с указанными выше целями курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить **три содержательные линии**, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1–4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования *орфографического действия*. Такое построение содержания **способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является *диалогический характер* урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся. Коллективно–распределённый характер учебной деятельности и использование *учебного диалога* как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью включения в содержательные *мотивы общения* на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия переводит обучающихся в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из важнейших факторов **развития речи**. Так как важное место в обучении русскому языку в начальной школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели в курсе «Русский язык» рассматриваются следующие моменты:

- особенности устной речи, средства её выражения;
- речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления);
- основные единицы речи, такие как текст, предложение, слово.

Предмет «Русский язык» дает широкие возможности для формирования у обучающихся **основ учебной деятельности**. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами - придают осваиваемым действиям письма и чтения характер **осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся**. Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией, что способствует формированию **познавательных учебных действий**. Наличие чётких оснований выбора написания букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность учителю более эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке. Дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (**регулятивные учебные действия**). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую **самостоятельность**, как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема **мотивации** обучения (**личностные**

*учебные действия*). Важно отметить, что обучение русскому языку носит *практический* характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма. В случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное или групповое обсуждение (*коммуникативные учебные действия*).

На учебном материале формируются важные **метапредметные умения** обучающихся:

- **коммуникативные умения**: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- **регулятивные умения**: планирование, контроль, оценка, коррекция действий;
- **познавательные умения**: работа с информацией, логика и т.д.

Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

В учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю — 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и

предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

#### **Углубление учебного материала**

Важнейшее отличие рассматриваемого систематического курса от привычной логики традиционного изложения заключается в том, что его изучение начинается не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, произносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется преимущественно в процессе понимания, а не заучивания.

Ученики смогут понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи, т.к. у них будет сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия письма, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер орфографического действия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка),

интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

## 4 КЛАСС

Код	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

	нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях

4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое);

	диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Часы	ЭОР	Воспитательная программа
1	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>• Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации</li> </ul>
2	Работа над ошибками. Составление плана повторения	1		
3	Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова	1	Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-o-znachimyx-chastiakh-slova-slovari-323371/re-73a97181-dc34-4279-a21a-f106d2a52861">https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-o-znachimyx-chastiakh-slova-slovari-323371/re-73a97181-dc34-4279-a21a-f106d2a52861</a>	
4	Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема	1	Интерактивное задание <a href="https://www.learningapps.org/">LearningApps.org</a>	
5	Фонемы как строительный материал для морфем (повторение)	1	<a href="#">ВКонтакте   Добро пожаловать Морфемы-значимые части слова   Репетитор 1-4 класс   Дзен</a>	
6	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение)	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/211302?ysclid=mdx64gtje1647017330">https://urok.1sept.ru/articles/211302?ysclid=mdx64gtje1647017330</a>	
7	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/417076?ysclid=mdx68p719d515362913">https://urok.1sept.ru/articles/417076?ysclid=mdx68p719d515362913</a>	
8	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос-/кас	1	<a href="https://rutube.ru/video/1f03de464265568b57c8dac7fbf3d8cd/">https://rutube.ru/video/1f03de464265568b57c8dac7fbf3d8cd/</a>	

9	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з- / с-. Правописание приставок пре- и при-	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/3102823316365933596">https://ya.ru/video/preview/3102823316365933596</a>
10	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з- / с-. Правописание приставок пре- и при-	1	<a href="https://rutube.ru/video/d43acc1b68f4a620927b42fcdf1f59e9/">https://rutube.ru/video/d43acc1b68f4a620927b42fcdf1f59e9/</a>
11	<b>РР:</b> Повествование и описание	1	
12	Проверка орфограмм разного типа	1	<a href="https://rutube.ru/video/d43acc1b68f4a620927b42fcdf1f59e9/">https://rutube.ru/video/d43acc1b68f4a620927b42fcdf1f59e9/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=201000504">https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=201000504</a>
13	Особенности правописания и произношения слов с корнями лаг- / лож-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-cheredovaniem-a-o-7170268/re-af71242f-8038-42ae-b09f-c5aa933001ff?ysclid=mdx6v0eoj838586358">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-cheredovaniem-a-o-7170268/re-af71242f-8038-42ae-b09f-c5aa933001ff?ysclid=mdx6v0eoj838586358</a>
14	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение и систематизация материала, изученного в 3 классе»</b>	1	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200500901">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200500901</a>
15	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200500901">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200500901</a>

16	Постановка УЗ: «Что такое части речи» Лексическое значение слова	1	<a href="https://rutube.ru/video/8e7c792e395e3ff709862d30f890fb79/">https://rutube.ru/video/8e7c792e395e3ff709862d30f890fb79/</a>	
17	Грамматическое значение слова	1	<a href="https://vk.com/video-180188475_456241470?to=L3ZpZGVvLTE4MDE4ODQ3NV80NTYyNDE0NzA/">https://vk.com/video-180188475_456241470?to=L3ZpZGVvLTE4MDE4ODQ3NV80NTYyNDE0NzA/</a>	
18	Особенности грамматических значений слова	1	<a href="https://rutube.ru/video/d130c5f2d4a7b661526a81a42bc81b14/">https://rutube.ru/video/d130c5f2d4a7b661526a81a42bc81b14/</a>	
19	Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического в высказывании)	1	<a href="#">Лексическое и грамматическое значение слова</a>	
20	Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения)	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/12507072716155702710">https://ya.ru/video/preview/12507072716155702710</a>	
21	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений)	1	<a href="https://rutube.ru/video/5b86d65039192641986bec925568f26f/">https://rutube.ru/video/5b86d65039192641986bec925568f26f/</a>	

22	Три грамматических модели слов	1	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403805&amp;ysclid=mdxfbz167z225713726">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403805&amp;ysclid=mdxfbz167z225713726</a>
23	Три грамматических модели слов	1	<a href="https://ya.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fimages.myshared.ru%2F6%2F553240%2Fslide_23.jpg&amp;lr=117056&amp;pos=0&amp;rpt=sim age&amp;source=serp&amp;text=Три%20грамматическ их%20модели%20слов">https://ya.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fimages.myshared.ru%2F6%2F553240%2Fslide_23.jpg&amp;lr=117056&amp;pos=0&amp;rpt=sim age&amp;source=serp&amp;text=Три%20грамматическ их%20модели%20слов</a>
24	<b>РР:</b> Связочные слова в повествовании	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/644a1784958de61456e2fd44?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/644a1784958de61456e2fd44?f=d2d</a>
25	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака	1	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403805&amp;ysclid=mdxfpjb3o554238322">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403805&amp;ysclid=mdxfpjb3o554238322</a>
26	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi">https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi</a>
27	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака	1	<a href="https://rutube.ru/video/9e4a80a3011df61ec660ab8742e36519/">https://rutube.ru/video/9e4a80a3011df61ec660ab8742e36519/</a>
28	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака	1	<a href="https://rutube.ru/video/da8c62e369a321dd329c94f684920aae/">https://rutube.ru/video/da8c62e369a321dd329c94f684920aae/</a>

29	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов	1	<a href="https://rutube.ru/video/aa1973e946effb3330c26764416eac5d/">https://rutube.ru/video/aa1973e946effb3330c26764416eac5d/</a>
30	Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов	1	<a href="https://vk.com/video-192464857_456239124">https://vk.com/video-192464857_456239124</a>
31	Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/краткие-прилагательные-правописание-ь">https://wordwall.net/ru-ru/community/краткие-прилагательные-правописание-ь</a>
32	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий	1	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403805&amp;ysclid=mdxgpezvq3853962826">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403805&amp;ysclid=mdxgpezvq3853962826</a>
33	Понятие части речи	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/части-речи">https://wordwall.net/ru-ru/community/части-речи</a>
34	Названия трех основных частей речи	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/части-речи">https://wordwall.net/ru-ru/community/части-речи</a>

35	Грамматическая модель неизменяемых слов	1	<a href="https://vk.com/video-84998408_456244305">https://vk.com/video-84998408_456244305</a>	
36	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Слово как часть речи»</b>	1		
37	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/63ff0677f14edf2b6450a473?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/63ff0677f14edf2b6450a473?f=d2d</a>	
38	<b>РР:</b> Детальное описание событий в повествовании	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/detalnoe_opisanie_sobytiy_v_povestvovanii?yclid=mdxo704872901715435">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/detalnoe_opisanie_sobytiy_v_povestvovanii?yclid=mdxo704872901715435</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Воспитание интереса к родному языку путем изучения прописных букв русского алфавита</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися,</li> </ul>
39	Переход слов из одной части речи в другую	1	<a href="https://rutube.ru/video/a87039ed6cb728dbd260a2b259c5d6f1/">https://rutube.ru/video/a87039ed6cb728dbd260a2b259c5d6f1/</a>	
40	Постановка УЗ: «Все ли мы знаем о грамматических значениях имен и глагола»?	1	<a href="https://ok.ru/video/548340369984">https://ok.ru/video/548340369984</a> <a href="https://rutube.ru/video/c012fefbcad3709e9a20f504bd81d0d5/">https://rutube.ru/video/c012fefbcad3709e9a20f504bd81d0d5/</a>	
41	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/67d1ecdbd287545b065765ce?f=video">https://dzen.ru/video/watch/67d1ecdbd287545b065765ce?f=video</a> <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/падежные-окончания">https://wordwall.net/ru-ru/community/падежные-окончания</a>	
42	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/склонение-имен-существительных">https://wordwall.net/ru-ru/community/склонение-имен-существительных</a>	

43	Многочисленность падежной формы	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/3414028480766624529">https://ya.ru/video/preview/3414028480766624529</a>	<p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,</li> </ul>
44	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами	1	<a href="https://rutube.ru/video/762c62be7d3d791a8e51ec3c9ac47a86/">https://rutube.ru/video/762c62be7d3d791a8e51ec3c9ac47a86/</a>	
45	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/предлоги-и-падежи">https://wordwall.net/ru-ru/community/предлоги-и-падежи</a>	
46	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа	1	<a href="https://rutube.ru/video/c14a2b5aa6d433f7575a02ac6e94ba6a/">https://rutube.ru/video/c14a2b5aa6d433f7575a02ac6e94ba6a/</a>	
47	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа)	1	<a href="https://rutube.ru/video/f8e3256578d609f378edabefe142dae8/">https://rutube.ru/video/f8e3256578d609f378edabefe142dae8/</a>	
48	Собирательные существительные (факульт.)	1	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sobiratelnye-imena-sushhestvitelnye.html?ysclid=mdxpe90lu019597108">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sobiratelnye-imena-sushhestvitelnye.html?ysclid=mdxpe90lu019597108</a>	
49	Грамматические формы рода существительных	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/16718918791645801448">https://ya.ru/video/preview/16718918791645801448</a>	

50	Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму мн.числа. Слова общего рода (факульт.)	1	<a href="https://rutube.ru/video/3a06a5e988fcf22b9ea3f88d0bc58486/">https://rutube.ru/video/3a06a5e988fcf22b9ea3f88d0bc58486/</a>	<p>а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> <li>• Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</li> </ul>
51	Одушевленность – неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/одушевлённые-существительные">https://wordwall.net/ru-ru/community/одушевлённые-существительные</a>	
52	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных	1	<a href="https://rutube.ru/video/1e2ab1ebdb64fb36d41ca39c6c26da1a/">https://rutube.ru/video/1e2ab1ebdb64fb36d41ca39c6c26da1a/</a>	
53	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных	1	<a href="https://rutube.ru/video/9e510792f0d9ea6d34e7f72864afb8f6/">https://rutube.ru/video/9e510792f0d9ea6d34e7f72864afb8f6/</a>	
54	<b>РР:</b> Составление описания по заданному повествованию и наоборот	1	<a href="https://rutube.ru/video/7c98117ec38b82ee40ccb6cdb9322037/">https://rutube.ru/video/7c98117ec38b82ee40ccb6cdb9322037/</a>	
55	Формы лица глагола	1	<a href="https://rutube.ru/video/400f113af8dcb22c3bccaa2aae359e25f/">https://rutube.ru/video/400f113af8dcb22c3bccaa2aae359e25f/</a>	
56	Безличные глаголы (факульт.)	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/17310047009191365035">https://ya.ru/video/preview/17310047009191365035</a>	

57	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Части речи»</b>	1		<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —</p> <p>инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.</li> </ul>
58	Типы спряжения (повторение)	1	<a href="https://rutube.ru/video/dbb9bbe6fe83875230c4cc187b52f02d/">https://rutube.ru/video/dbb9bbe6fe83875230c4cc187b52f02d/</a>	
59	Формы времени глагола	1	<a href="https://rutube.ru/video/48adb2284fdd4055ddc1e33d0e481ad9/">https://rutube.ru/video/48adb2284fdd4055ddc1e33d0e481ad9/</a>	
60	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/635f9eea238d6138099c95e8?f=video">https://dzen.ru/video/watch/635f9eea238d6138099c95e8?f=video</a>	
61	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени	1	<a href="https://vk.com/video-59607095_456240430">https://vk.com/video-59607095_456240430</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> </ul>
62	Глаголы, имеющие две и три формы времени	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/совершенный-несовершенный-вид-глагола">https://wordwall.net/ru-ru/community/совершенный-несовершенный-вид-глагола</a>	
63	Формы наклонения глагола	1	<a href="https://rutube.ru/video/13de65b587699fbff45c3df4474815e0/">https://rutube.ru/video/13de65b587699fbff45c3df4474815e0/</a>	
64	Грамматическая характеристика глаголов	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/6291d9b898a878602ec1b684?f=video">https://dzen.ru/video/watch/6291d9b898a878602ec1b684?f=video</a>	

65	РР: Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании	1	<a href="https://rutube.ru/video/5976a5d310d02350feea508d7f60592e/">https://rutube.ru/video/5976a5d310d02350feea508d7f60592e/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> </ul>
66	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола»</b>	1		
67	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1		
68	Дополнительные падежи в русском языке. Переход существительных типа директор, врач, инженер в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов	1	<a href="https://rutube.ru/video/56014406cb96e747df670128d7d53575/">https://rutube.ru/video/56014406cb96e747df670128d7d53575/</a>	
69	Постановка УЗ: «Какие части речи есть в русском языке?» Имя числительное как особая часть речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/49382407739c6c010b1a37253b208ec5/">https://rutube.ru/video/49382407739c6c010b1a37253b208ec5/</a>	
70	Счетные слова и числительные	1	<a href="https://rutube.ru/video/e976b755104ab822689dc5666aa5edc5/">https://rutube.ru/video/e976b755104ab822689dc5666aa5edc5/</a>	

71	Особенности правописания числительных	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/числительное">https://wordwall.net/ru-ru/community/числительное</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.</li> </ul>
72	Местоименные слова	1	<a href="https://rutube.ru/video/d064aae8feefb0a94d7a8c7849bdd397/">https://rutube.ru/video/d064aae8feefb0a94d7a8c7849bdd397/</a>	
73	Местоименные слова	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/русский/местоимение">https://wordwall.net/ru-ru/community/русский/местоимение</a>	
74	Местоименные существительные, как особая часть речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/d5fd12cc5dcfeda7b2ff8aad8cb7709c/">https://rutube.ru/video/d5fd12cc5dcfeda7b2ff8aad8cb7709c/</a>	
75	Местоименные существительные, как особая часть речи	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/русский/местоимение">https://wordwall.net/ru-ru/community/русский/местоимение</a>	
76	Предлог как особая часть речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/19d69a4ca2a25ccfa395811e902c392e/">https://rutube.ru/video/19d69a4ca2a25ccfa395811e902c392e/</a>	
77	<b>РР:</b> Рассуждение	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21360_pishem-sochinenie-rassuzhdenie-na-temu-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-tablitse-pravilu/presentation-71450?ysclid=mdywl1nfhy50682367">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21360_pishem-sochinenie-rassuzhdenie-na-temu-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-tablitse-pravilu/presentation-71450?ysclid=mdywl1nfhy50682367</a>	
78	Наречие как особая часть речи	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/64364d44b7328f52f535ef0c?f=video">https://dzen.ru/video/watch/64364d44b7328f52f535ef0c?f=video</a>	
79	Наречие как особая часть речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/5255fcd597a1db329e27bb868b9b4310/">https://rutube.ru/video/5255fcd597a1db329e27bb868b9b4310/</a>	
80	Наречие как особая часть речи	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/наречие">https://wordwall.net/ru-ru/community/наречие</a>	

81	Наречие как особая часть речи	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/наречие">https://wordwall.net/ru-ru/community/наречие</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
82	Союз как особая часть речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/c245cf1d4813dbbc7bbaa4f33d756dfd/">https://rutube.ru/video/c245cf1d4813dbbc7bbaa4f33d756dfd/</a>	
83	Союз как особая часть речи	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/союзы">https://wordwall.net/ru-ru/community/союзы</a>	
84	Частицы как особая часть речи	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/16867003840838271075">https://ya.ru/video/preview/16867003840838271075</a>	
85	<b>РР: Изложение</b>	1	<a href="https://www.ozon.ru/product/obuchenie-napisaniyu-izlozheniy-trenazher-po-razvitiyu-rechi-dlya-uchashchihsya-2-4-klassov-fgos-246185671/?at=36tW6X6E1TEOODepsoWXYYzIA3p3RwcvX1jm0clyGoWy">https://www.ozon.ru/product/obuchenie-napisaniyu-izlozheniy-trenazher-po-razvitiyu-rechi-dlya-uchashchihsya-2-4-klassov-fgos-246185671/?at=36tW6X6E1TEOODepsoWXYYzIA3p3RwcvX1jm0clyGoWy</a>	
86	Междометие как особая часть речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/9fad3187c6e008734c755043303ec6bb/">https://rutube.ru/video/9fad3187c6e008734c755043303ec6bb/</a>	
87	<b>Контрольное списывание № 2 по теме «Система частей речи в русском языке»</b>	1	<a href="http://www.усши2.рф/images/2023/kim_2023_1_1034.pdf">http://www.усши2.рф/images/2023/kim_2023_1_1034.pdf</a>	
88	<b>РР: Составление рассуждения</b>	1	<a href="https://rutube.ru/video/a2c7810fa1ad71f706cda883e382a42d/">https://rutube.ru/video/a2c7810fa1ad71f706cda883e382a42d/</a>	
89	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Система частей речи в русском языке»</b>	1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-i-proverochnaya-raboti-po-teme-chasti-rechi-klass-uchebnik-repkina-2326807.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-i-proverochnaya-raboti-po-teme-chasti-rechi-klass-uchebnik-repkina-2326807.html</a>	
90	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1		

91	Особенности числительных <i>два</i> и <i>оба</i>	1	<a href="https://rutube.ru/video/be1d12c95460174a0419e42d0dcdd498/">https://rutube.ru/video/be1d12c95460174a0419e42d0dcdd498/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.</li> </ul>
92	Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом в речи?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/tritipaghrammatichieskoisviazivsintaksichieskikhedinitakh?ysclid=mdyxw3kxne382322199">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/tritipaghrammatichieskoisviazivsintaksichieskikhedinitakh?ysclid=mdyxw3kxne382322199</a>	
93	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах	1	<a href="https://rutube.ru/video/a8acc728d5b36b3afbe2e9cae0056884/">https://rutube.ru/video/a8acc728d5b36b3afbe2e9cae0056884/</a>	
94	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/08/03/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-v-4-m-klasse-sistema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/08/03/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-v-4-m-klasse-sistema</a>	
95	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах	1	<a href="https://rutube.ru/video/4d42d0370a8df0c3c43d22ac9a852d13/">https://rutube.ru/video/4d42d0370a8df0c3c43d22ac9a852d13/</a>	
96	<b>РР:</b> Деловое и художественное описание	1	<a href="https://rutube.ru/video/2037ba8817986761dcd9710f645a6607/">https://rutube.ru/video/2037ba8817986761dcd9710f645a6607/</a>	
97	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovosochetanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovosochetanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	
98	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого	1	<a href="https://rutube.ru/video/a8acc728d5b36b3afbe2e9cae0056884/">https://rutube.ru/video/a8acc728d5b36b3afbe2e9cae0056884/</a>	

	и независимого слова в словосочетании			
99	<b>PP:</b> Словосочетание как особая синтаксическая единица	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slovosochetanie-kak-edinica-sintaksisa-7005702.html?ysclid=mdyyb74nij965829515">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slovosochetanie-kak-edinica-sintaksisa-7005702.html?ysclid=mdyyb74nij965829515</a>	
100	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-slovosochetaniya-v-rechi-zavisimye-i-nezavisimye-chleny-slovosochetaniy-4363140.html?ysclid=mdyyeqmbt8153926060">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-slovosochetaniya-v-rechi-zavisimye-i-nezavisimye-chleny-slovosochetaniy-4363140.html?ysclid=mdyyeqmbt8153926060</a>	
101	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1	<a href="https://vk.com/video-208723801_456239036">https://vk.com/video-208723801_456239036</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы</li> </ul>
102	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1	<a href="https://rutube.ru/video/d50f4fdbafe12fe51aa4fcd50d0fb3a8/">https://rutube.ru/video/d50f4fdbafe12fe51aa4fcd50d0fb3a8/</a>	
103	<b>PP:</b> Рассуждение.	1		
104	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1	<a href="https://rutube.ru/video/b500cd9974e6f018ad75867b18449b00/">https://rutube.ru/video/b500cd9974e6f018ad75867b18449b00/</a>	
105	Неизменяемые слова в словосочетаниях	1	<a href="https://rutube.ru/video/f66e6ed6e13bf8e574cb5bbb715e8858/">https://rutube.ru/video/f66e6ed6e13bf8e574cb5bbb715e8858/</a>	
106	Сложные словосочетания	1	<a href="https://rutube.ru/video/5c7fad5a6e7b70d8be0e5b465bdd0073/">https://rutube.ru/video/5c7fad5a6e7b70d8be0e5b465bdd0073/</a>	
107	Сложные словосочетания	1	<a href="https://vk.com/video-212646529_456239646">https://vk.com/video-212646529_456239646</a> <a href="https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po teme-505917.htm?ysclid=mdyyuhahqs354964170">https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po teme-505917.htm?ysclid=mdyyuhahqs354964170</a>	

108	<b>РР:</b> Роль определений в художественной речи (эпитеты без термина)	1	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-rol-opredelenij-v-tekste-5449678.html?ysclid=mdyyxi0fav951021118">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-rol-opredelenij-v-tekste-5449678.html?ysclid=mdyyxi0fav951021118</a>	<p>с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.</li> </ul>
109	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-rol-vzaimnoy-svyazi-mezhdu-slovami-pri-postroenii-viskazivaniy-523043.html?ysclid=mdyyyx47kg566419144">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-rol-vzaimnoy-svyazi-mezhdu-slovami-pri-postroenii-viskazivaniy-523043.html?ysclid=mdyyyx47kg566419144</a> <a href="https://ok.ru/video/2793090844048">https://ok.ru/video/2793090844048</a>	
110	Предложение как особая синтаксическая единица предложения в речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/00c4a2cbe599ad2308394bb5fac62e6b/">https://rutube.ru/video/00c4a2cbe599ad2308394bb5fac62e6b/</a>	
111	Грамматическое значение предложения. Формы предложения	1	<a href="https://rutube.ru/video/2c009cc60090fd3c04d73de02ad8c392/">https://rutube.ru/video/2c009cc60090fd3c04d73de02ad8c392/</a>	
112	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Словосочетание и предложение»</b>	1	<a href="https://www.labyrinth.ru/books/923615/?ysclid=mdzz2p2w6l173749966">https://www.labyrinth.ru/books/923615/?ysclid=mdzz2p2w6l173749966</a>	
113	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
114	Грамматическое значение предложения. Формы предложения	1	<a href="https://ppt-online.org/1569981">https://ppt-online.org/1569981</a>	
115	Сказуемое и подлежащее как члены предложения	1	<a href="https://rutube.ru/video/7b89ac948efe3aa7d27ef22b27cccdf1/">https://rutube.ru/video/7b89ac948efe3aa7d27ef22b27cccdf1/</a>	

116	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых)	1	<a href="https://rutube.ru/video/dc7c1b5941a49a5ebd56559092bc3167/">https://rutube.ru/video/dc7c1b5941a49a5ebd56559092bc3167/</a>
117	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина)	1	<a href="https://vk.com/video-69518053_456239026">https://vk.com/video-69518053_456239026</a>
118	<b>Контрольное изложение</b>	1	
119	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении	1	<a href="https://vk.com/video-192464857_456239212">https://vk.com/video-192464857_456239212</a>
120	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/главные-члены-предложения">https://wordwall.net/ru-ru/community/главные-члены-предложения</a>
121	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/главные-члены-предложения">https://wordwall.net/ru-ru/community/главные-члены-предложения</a>
122	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание	1	<a href="https://rutube.ru/video/fc685cb44f497ba9775dd6fd1578960a/">https://rutube.ru/video/fc685cb44f497ba9775dd6fd1578960a/</a>
123	Систематизация знаний о синтаксических единицах	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovnye-edinicy-sintaksisa-6497638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovnye-edinicy-sintaksisa-6497638.html</a>
124	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»</b>	1	<a href="https://www.labyrinth.ru/books/923615/?ysclid=mdzz2p2w6l173749966">https://www.labyrinth.ru/books/923615/?ysclid=mdzz2p2w6l173749966</a>

125	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1	
126	Постановка УЗ: «Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/виды-предложений-по-цели-высказывания">https://wordwall.net/ru-ru/community/виды-предложений-по-цели-высказывания</a>
127	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<a href="https://rutube.ru/video/31bb3742f250eb6d91763e9f281fd9a2/">https://rutube.ru/video/31bb3742f250eb6d91763e9f281fd9a2/</a>
128	<b>РР:</b> Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	<a href="https://rutube.ru/video/517b04a716ca2929b7b517cd3d2e68b0/">https://rutube.ru/video/517b04a716ca2929b7b517cd3d2e68b0/</a>
129	Слова, не являющиеся членами предложения	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-ne-yavlyayuschiesya-chlenami-predlozheniy-klass-1154277.html?ysclid=mdz03sbfst88551019">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-ne-yavlyayuschiesya-chlenami-predlozheniy-klass-1154277.html?ysclid=mdz03sbfst88551019</a>
130	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения	1	<a href="https://vk.com/video-192464857_456239136">https://vk.com/video-192464857_456239136</a>
131	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=15570">https://infourok.ru/material.html?mid=15570</a>

132	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	1	<a href="https://vk.com/video272831799_456239192">https://vk.com/video272831799_456239192</a>	
133	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-slozhnye-predlozheniya-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-slozhnye-predlozheniya-s</a>	
134	Сложные предложения с подчинительными союзами	1	<a href="https://ppt-online.org/1240977?ysclid=mdznskjilu436261507">https://ppt-online.org/1240977?ysclid=mdznskjilu436261507</a>	
135	<b>РР:</b> Деловое и художественное повествование	1	<a href="https://rutube.ru/video/e52e8d014c880847d4051b9a53e8ec2e/">https://rutube.ru/video/e52e8d014c880847d4051b9a53e8ec2e/</a>	
136	Отработка грамматической характеристики простого предложения	1	<a href="https://rutube.ru/video/ba61ce1a8b4f8a7fdcc6e6b5fe75b64b/">https://rutube.ru/video/ba61ce1a8b4f8a7fdcc6e6b5fe75b64b/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> </ul>
137	Отработка грамматической характеристики простого предложения	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/синтаксический-разбор">https://wordwall.net/ru-ru/community/синтаксический-разбор</a>	
138	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Типы предложений в русском языке»</b>	1	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-tekst-tipi-predlozheniy-2956015.html?ysclid=mdzo9251yu377362890">https://infourok.ru/test-po-teme-tekst-tipi-predlozheniy-2956015.html?ysclid=mdzo9251yu377362890</a>	
139	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1	<a href="https://rutube.ru/video/83437f5dd0c07ba41ce39493c28d774f/">https://rutube.ru/video/83437f5dd0c07ba41ce39493c28d774f/</a>	

140	<b>РР:</b> Изложение (деловое повествование)	1	<a href="https://vk.com/video-208630586_456239943">https://vk.com/video-208630586_456239943</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> </ul>
141	Особенности сказуемого в предложении	1	<a href="https://vk.com/video-192464857_456239102">https://vk.com/video-192464857_456239102</a>	
142	Постановка УЗ: «Что же такое слово?» «Звуковой портрет» слова	1	<a href="https://rutube.ru/video/1bdd52930a1943c1e2c161a2d4460d0d/">https://rutube.ru/video/1bdd52930a1943c1e2c161a2d4460d0d/</a>	
143	<b>Контрольное изложение</b>	1		
144	Лексическое значение слова. Родственные слова	1	<a href="https://rutube.ru/video/3e573a67eb32a7274ec939e868a1fe8d/">https://rutube.ru/video/3e573a67eb32a7274ec939e868a1fe8d/</a>	
145	Морфемный состав слова	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/619a05c005d23d5d0ae80d6b?f=video">https://dzen.ru/video/watch/619a05c005d23d5d0ae80d6b?f=video</a>	
146	Проверка орфограмм в слове	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/64ef76ba1033cc058eee876d?f=video">https://dzen.ru/video/watch/64ef76ba1033cc058eee876d?f=video</a>	
147	Проверка орфограмм в слове	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/орфограммы">https://wordwall.net/ru-ru/community/орфограммы</a>	
148	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Систематизация знаний о слове и его работе в речи»</b>	1	<a href="https://www.labyrinth.ru/books/923615/?ysclid=mdzz2p2w61173749966">https://www.labyrinth.ru/books/923615/?ysclid=mdzz2p2w61173749966</a>	
149	Анализ ошибок, допущенных в работе. Составление справочника ошибок	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-znachenie?ysclid=mdzpve25ik323095475&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-znachenie?ysclid=mdzpve25ik323095475&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F</a>	

150	Проверка орфограмм в слове	1	<a href="https://ppt-online.org/1008882">https://ppt-online.org/1008882</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.</li> </ul>
151	<b>РР:</b> Устойчивые словосочетания	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/63872ac86e707404f4fd67c7?f=video">https://dzen.ru/video/watch/63872ac86e707404f4fd67c7?f=video</a>	
152	<b>Контрольное списывание № 3 по теме «Знаки препинания в предложении»</b>	1		
153	Слово как часть речи	1	<a href="https://rutube.ru/video/948113fccc22031195eadde19c3393aa/">https://rutube.ru/video/948113fccc22031195eadde19c3393aa/</a>	
154	Слово как часть речи	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/26/morfologicheskii-razbor-algoritm">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/26/morfologicheskii-razbor-algoritm</a>	
155	Слово как член предложения	1	<a href="https://rutube.ru/video/517b04a716ca2929b7b517cd3d2e68b0/">https://rutube.ru/video/517b04a716ca2929b7b517cd3d2e68b0/</a>	
156	Слово как член предложения	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/61b1be77764fa13cef2a5ffe?f=video">https://dzen.ru/video/watch/61b1be77764fa13cef2a5ffe?f=video</a>	
157	Составление плана повторения изученного в 4 классе и организация работы по этому плану	1	<a href="https://педпроект.рф/edu-02-2024-pb-144576/">https://педпроект.рф/edu-02-2024-pb-144576/</a> <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/4-класс/русский/повторение">https://wordwall.net/ru-ru/community/4-класс/русский/повторение</a>	
158	<b>Контрольная работа № 9 (итоговая)</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/16/itogovaya_proverochnaya_rabota_po_russkomu_yazyku_dlya_4_kl.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/16/itogovaya_proverochnaya_rabota_po_russkomu_yazyku_dlya_4_kl.docx</a>	
159	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1		

	Составление справочника ошибок			
160	Проверка орфограмм слабых позиций во всех морфемах	1	<a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-quot-orfogrammy-slabyh-pozicij-quot-721737">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-quot-orfogrammy-slabyh-pozicij-quot-721737</a>	
161	Проверка орфограмм слабых позиций во всех морфемах	1	<a href="https://rutube.ru/video/c2dba7f842305048e662f8058a9ca050/">https://rutube.ru/video/c2dba7f842305048e662f8058a9ca050/</a>	
162	Части речи. Имя существительное	1	<a href="https://rutube.ru/video/e151e934b491622ed7e374186e3cbf49/">https://rutube.ru/video/e151e934b491622ed7e374186e3cbf49/</a>	
163	Части речи. Имя существительное	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/существительное-морфологический-разбор">https://wordwall.net/ru-ru/community/существительное-морфологический-разбор</a>	
164	Части речи. Имя прилагательное	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/морфологический-разбор-прилагательное">https://wordwall.net/ru-ru/community/морфологический-разбор-прилагательное</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> </ul>
165	Части речи. Глагол	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/глагол/морфологический-разбор">https://wordwall.net/ru-ru/community/глагол/морфологический-разбор</a>	
166	Грамматические связи в синтаксических единицах	1	<a href="https://learningapps.org/7814298">https://learningapps.org/7814298</a>	
167	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<a href="https://learningapps.org/watch?v=puoibimtc20">https://learningapps.org/watch?v=puoibimtc20</a>	
168	Грамматическая характеристика предложения	1	<a href="https://rutube.ru/video/8e28cc2ee217629131e059e5fa52ec27/">https://rutube.ru/video/8e28cc2ee217629131e059e5fa52ec27/</a>	

169	Систематизация знаний о слове и его работе в речи	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/09/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-sistematizatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/09/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-sistematizatsiya</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.</li> </ul>
170	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка	1	<a href="https://rusyazik.ru/class4/class42_230.htm?ysclid=mdzyxzg019183135652">https://rusyazik.ru/class4/class42_230.htm?ysclid=mdzyxzg019183135652</a>	
171	Практикум по теме: «Слово и его работа в речи»	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/разбор-морфемный">https://wordwall.net/ru-ru/community/разбор-морфемный</a>	
172	Разбор проблемных мест учащихся в работе.	2		
173	Анализ и коррекция, рефлексия	2		
174	Анализ и коррекция, рефлексия	2		
175	Анализ и коррекция, рефлексия	2		
176-180	Резервные уроки введены для МЭШ	2		

