

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 27. 08. 2025 года**

**«Утверждаю»**

**Генеральный директор школы**

\_\_\_\_\_ **Вяземская Е.К.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2025– 2026 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее**

**Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «Д»**

**Количество часов в неделю:**

**5 часов в неделю**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели:**

**Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Бондаренко М.В.**

**МОСКВА**

**2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе ФЗ от 24.09.2022 371-ФЗ, Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), ФОП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., которая является частью УМК системы «Школа России».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и

эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской

Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной

школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе — 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);

распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профес-

сиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц
- (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей

деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку

#### **4 КЛАСС**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения

5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)

4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Использование ЭОР	Воспитательные задачи
<b>1.</b>	<b>«Повторение»</b>	<b>11 часов</b>	<b>«Учи.ру»</b> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <b>Раздел «Повторение»</b>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.</p>
1.1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1 час	<p>Задания по темам: «Речь и язык»,</p> <p>«Текст, части текста»</p> <p>«Типы текстов»</p> <p>«Предложение, как единица речи»</p> <p>«Диалог. Обращение.»</p> <p>Раздел «Связная речь»</p> <p>Текст повествования и текст описание</p>	
1.2	Язык и речь. Формула вежливости	1 час		
1.3	Текст и его план	1 час		
1.4	Обучающее изложение	1 час		
1.5	Анализ изложения. Типы текстов	1 час		
1.6	Предложение как единица речи	1 час		
1.7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1 час		
1.8	Диалог. Обращение	1 час		
1.9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1 час		
1.10	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1 час		
1.11	Словосочетание	1 час		
<b>2.</b>	<b>Раздел «Предложение»</b>	<b>9 часов</b>	<b>Работа на платформе «Учи.Ру»</b> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке,</p>
2.1	Однородные члены предложения	1 час		

2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами <b>Словарный диктант</b>	1 час	«Однородные члены предложения» « Простые и сложные предложения»	формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 час	«Сложные предложения с однородными членами»	
2.4	Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень»	1 час	« <b>Яндекс –учебник</b> » <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	
2.5	Наши проекты	1 час	Раздел « Однородные члены предложения»	
2.6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1 час	Что такое однородные члены предложения? Приключения в замке. Часть 1	
2.7	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1 час	Ставим запятую при однородных членах предложения. Приключения в замке. Часть 2	
2.8	Обучающее изложение	1 час		
2.9	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1 час		
<b>3.</b>	<b>Раздел « Слово в языке и речи»</b>	<b>19 часов</b>	«Учи.Ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.1	Слово и его лексическое значение	1 час	Слово, лексическое значение слов.	
3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1 час	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы	1 час	Омонимы, антонимы, синонимы. Фразеологизмы.	
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1 час		
3.5-3.7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3 часа	« <b>Яндекс – учебник</b> » <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	

	<b>Проверочная работа « Состав слова»</b>		Раздел «Фразеологизмы» Играем с фразеологизмами. Чудовище из лесного озера	шением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
3.8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1 час		
3.9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1 час		
3.10	Правописание приставок и суффиксов	1 час		
3.11	Разделительные Ъ и Ь знаки	1 час		
3.12	Обучающее изложение	1 час		
3.13	<b>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи</b> <b>Тест «Правописание орфограмм»</b>	1 час		
3.14	<b>Склонение имён существительных и имён прилагательных</b>	1 час		
3.15	Имя числительное . Глагол	1 час		
3.16	Наречие как часть речи	1 час		
3.17	Правописание наречий	1 час		
3.18	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 час		
3.19	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1 час		
<b>4</b>	<b>Раздел «Имя существительное»</b>	<b>41 час</b>	« Учи.Ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Раздел ВПР	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценоч-
4.1	Распознавание падежей имён существительных	1 час		

4.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	1 час	<p>Самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>Имя существительное;</p> <p>Распознавание падежей имен существительных;</p> <p>«Яндекс- учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>Правильно пишем падежные окончания существительных. Заметки Кузьмы</p> <p>Обобщаем знания об имени существительном. Робот играет в хоккей</p>	<p>ных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.</p>
4.3	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1 час		
4.4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1 час		
4.5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные <b>Проверочная работа по теме «Падежи»</b>	1 час		
4.6	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1 час		
4.7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1 час		
4.8	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1 час		
4.9	2-ое склонение имён существительных	1 час		
4.10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1 час		

4.11	3-е склонение имён существительных	1 час		
4.12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1 час		
4.13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного <b>Тест « 3 склонения имен существительных»</b>	1 час		
4.14	Обучающее изложение	1 час		
4.15	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1 час		
4.16	Именительный и винительный падежи	1 час		
4.17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1 час		
4.18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1 час		
4.19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1 час		

4.20-21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2 часа		
4.22	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже <b>Словарный диктант</b>	1 час		
4.23	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1 час		
4.24	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1 час		
4.25	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1 час		
4.26	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1 час		
4.27-28	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	2 часа		
4.29	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1 час		
4.30	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1 час		

4.31	Работа над ошибками. Повторение	1 час		
4.32	Склонение имён существительных во множественном числе	1 час		
4.33	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1 час		
4.34	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1 час		
4.35	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1 час		
4.36	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1 час		
4.37	Обучающее изложение	1 час		
4.38	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1 час		
4.39	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1 час		
4.40	Работа над ошибками. Проверочная работа	1 час		
4.41	Наши проекты	1 час	«Учи.Ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Имя прилагательное»</b>	<b>31 час</b>		

5.1	Имя прилагательное как часть речи	1 час	<p>Склонение имен прилагательных;</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных;</p> <p>Раздел «проверка знаний»</p> <p>Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»</p> <p><b>«Яндекс- учебник»</b></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>Раздел « Имя прилагательное. Обобщение»</p> <p>Обобщаем знания об имени прилагательном. Маруся и золотая рыбка</p>	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения. Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.</p>
5.2	Род и число имён прилагательных	1 час		
5.3	Описание игрушки	1 час		
5.4	Склонение имён прилагательных	1 час		
5.5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»	1 час		
5.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1 час		
5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1 час		
5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1 час		
5.9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1 час		
5.10	Именительный, винительный и родительный падежи	1 час		
5.11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1 час		
5.12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час		

5.13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1 час		
5.14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1 час		
5.15	Склонение имён прилагательных женского рода	1 час		
5.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1 час		
5.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1 час		
5.18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1 час		
5.19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных <b>Проверочная работа</b>	1 час		
5.20	Изложение описательного текста	1 час		
5.21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1 час		
5.22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1 час		
5.23	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1 час		

5.24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1 час		
5.25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1 час		
5.26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1 час		
5.27	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <b>Проверочный тест</b>	1 час		
5.28	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1 час		
5.29	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1 час		
5.30	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1 час		
5.31	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 час		
<b>6.</b>	<b>Раздел « Местоимение»</b>	<b>9 часов</b>	<b>«Яндекс- учебник»</b> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического
6.1	Местоимение как часть речи	1 час	Раздел « Склонение личных местоимений» Формы личных местоимений. Кто автор?	
6.2	Личные местоимения	1 час		
6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1 час		
6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам <b>Проверочная работа</b>	1 час		

6.5	Изменение личных местоимений по падежам	1 час		значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
6.6	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1 час		
6.7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1 час		
6.8	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1 час		
6.9	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 час		
<b>7</b>	<b>Раздел « Глагол»</b>	<b>32 часа</b>	<p>«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Радел «Глагол»          Неопределенная форма глагола          1 и 2 спряжение глаголов          Морфологический разбор глагола          Проверка знаний          «Глагол. Правописание глаголов»          «Яндекс- учебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Как спрягаются глаголы (Глитч и испорченные стихи)</p>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.          Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
7.1	Роль глаголов в языке	1 час		
7.2	Изменение глаголов по временам	1 час		
7.3-7.4	Неопределённая форма глагола	2 часа		
7.5	Изменение глаголов по временам	1 час		
7.6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1 час		
7.7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1 час		
7.8	Спряжение глаголов	1 час		
7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1 час		
7.10	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1 час		

7.11	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1 час		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7.12	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1 час		
7.13	Наши проекты	1 час		
7.14-17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4 часа		
7.18	Возвратные глаголы	1 час		
7.19-20	Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b> в возвратных глаголах <b>Словарный диктант</b>	2 часа		
7.21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1 час		
7.22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1 час		
7.23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1 час		
7.24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1 час		
7.25	Изложение повествовательного текста по вопросам	1 час		
7.26	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1 час		
7.27	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 час		

7.28-29	Обобщение по теме «Глагол»	2 часа		
7.30	Изложение повествовательного текста	1 час		
7.31	Проверка знаний по теме «Глагол»	1 час		
7.32	Анализ изложения. Тестирование. Повторение	1 час		
<b>8</b>	<b>Раздел «Повторение»</b>	<b>18 часов</b>	<b>«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></b>  <b>Раздел «Итоговое повторение»</b>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
8.1	Язык. Тест. Речь	1 час		
8.2-8.4	Предложение и словосочетание	3 часа		
8.5	Лексическое значение слова	1 час		
8.6	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1 час		
8.7-8.10	Состав слова	4 часа		
8.11-8.12	Итоговый контрольный диктант Работа над ошибками	2 часа		
8.13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1 час		
8.14	Анализ изложения. Части речи	1 час		
8.15	Части речи	1 час		
8.16	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 час		
8.17	Звуки и буквы	1 час		
8.18	Игра «По галактике Частей Речи»	1 час		





