

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 года**

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ **Вяземская Е.К.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

рабочая программа

на 2025– 2026 учебный год

Классы: 3 «А», 3 «Б», 3 «В»

Уровень образования: начальное общее

Количество часов в неделю: 5 часов

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Моисейчева Л.Н., Рябинова Е.А., Казак И.В.

Москва, 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Федеральная рабочая программа воспитания;

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
11. Новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
14. Программа курса «Русский язык» (1–4) авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин, В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. (Русский язык. Азбука: 1-й класс. Учебник: в 2 частях; 16-е издание), которая является частью УМК системы «Школа России», в ООП НОО ЧУ ОО Петровская школа. ФГОС 3.0.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выби-

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

рать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижения младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В учебном плане на изучение **русского языка** в 3 классе отводится 5 часов в неделю — 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный), согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой, звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков,

условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографиче-

ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

– проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

– находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

3 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе)

	в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)

7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки

	однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-russkij-yazyk-kak-gosudarstvennyj-yazyk-rossijskoj-federacii-3-klass-970266
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16257_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-tema-teksta-osnovnaya-mysl-teksta/presentation-52823
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-tekst-osnovnaya-mysl-teksta-6782583.html
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/concept/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		https://learningapps.org/6050393
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-

					16261_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie/presentation-58191
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://learningapps.org/11209177
9	Предложение	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozhenie-3-klass-6214401.html
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/03/14/sochinenie-po-kartine-k-makovskogo-deti-begushchie-ot
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij-jazyk/3-klass/prezentacija-k-uroku-russkogo-jazyka-predlozhenija-s-obrashheniem/382-1-0-65503
12	Связь слов в предложении	1	0	0	https://learningapps.org/13128851
13	Главные члены предложения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-180-1-chetvert/lesson-4365-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya/presentation-44938
14	Подлежащее	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/main/
15	Сказуемое	1	0	0	https://learningapps.org/8245830
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	https://ppt-online.org/1351044

17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16189_vtorostepennye-chleny-predlozheniya/presentation-58893
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/concept/
19	Однородные члены предложения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya_odnorodnye_chleny_predlozheniya_3_klass-330046.htm
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_odnorodnye_chleny_predlozhenija_s_soюзami_i_a_no/382-1-0-85519
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	https://learningapps.org/1727958
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20457_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozhenie-i-slovosochetanie-obshchee-predstavlenie-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-v-d-polenova-zolotaya-osen/presentation-58913
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20460_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-zapyataya-mezhdu-chastyami-slozhnogo-predlozheniya/presentation-58922

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16120_leksicheskoe-znachenie-slova-sinonimy-antonimy/presentation-52443
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami-3-klass-975686
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/02/01/plyamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/concept/93078/
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		https://easyen.ru/load/russkij-jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_jazyka_v_3_klasse_po_teme_frazeologizmy/382-1-0-65770
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16268_klyuchevye-slova-v-tekste-podrobnoe-izlozhenie-s-yazykovym-analizom-teksta/presentation-58927

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-chasti-rechii-mya-chislitelnoe-obobschayuschee-zanyatie-3676873.html
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody/presentation-66855
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/main/289409/
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16198_povtorenie-izuchennykh-ortograficheskikh-pravil-glasnye-posle-shipyashchikh-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch/presentation-59048
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://learningapps.org/1481046
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuko-bukvennyj-razbor-slova-3-klass-5511005.html

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-uroka-razvitiia-rechi-v-3-klasse-o-t.html
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	https://infourok.ru/razlichenie-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-6759642.html
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami/presentation-65125
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-574_1-chetvert/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/concept/185684/
42	Нулевое окончание	1	0	0	https://learningapps.org/watch?app=15629039
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-575_2-chetvert/lesson-16127_odnokorennye-slova-i-formy-odnogo-i-togo-zhe-slova-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem/presentation-65138
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-koren-pristavka-suffiks-znachimye-chasti

					slova-3-klass-976144
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16131_vydelenie-v-slovakh-s-odnoznachno-vydelyaemyi-morfemami-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa/presentation-61953
46	Создание собственных текстов- описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/11/01/prezentatsiya-sochinenie-po-kartine-a-a-rylova-v-golubom
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-obobshchenie-klass-3429351.html
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-oporoi-na-plan-3-klass-6870393.html
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-semya-slov-klass-2281085.html
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-klass-2344715.html
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	https://learningapps.org/1215553

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-proverki-napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova/presentation-72709
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/16/urok-prezentatsiya-pravopisanie-zvonkih-i-gluhih
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	https://learn-ingapps.org/watch?v=phopkz6yt
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/18/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-3-klass-pravopisanie
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya/presentation-61386
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16217_pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi/presentation-61400

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-3-klass-5688605.html
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasneceva-snegurochka-3-kl-6901851.html
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16251_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-proverochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-korne
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-interaktivnogo-uroka-russkogo-iazy-3.html
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16203_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov/presentation-61408
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-gruppa-pristavok-s-a/presentation-61410

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		https://learningapps.org/13523918
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/concept/186087/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-interaktivnogo-uroka-russkogo-iazy-8.html
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		https://learningapps.org/1961911
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16267_znakomstvo-s-zhanrom-obyavleniya
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtorenie-pravil-pravopisaniya/presentation-67942
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov-6971125.html

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-na-blyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnymi-chlenami-soe-6988569.html
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-uroka-russkogo-iazyka-v-3-klasse-po.html
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/12/08/plan-teksta-3-klasse
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimykch-chastyakh-slova/presentation-44484
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka--otrabotka-orfogramm-vyzyvayuschih-trudnosti-2921691
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://learn-ingapps.org/watch?v=p4wd4o7w3
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitierechi-rabotaem-s-tekstami
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-

					nuzhno/presentation-68215
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/main/185378/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye-imena-sushestvitelnye-3-klass-4985913.html
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-obuchayushee-izlozhenie-po-russkomu-yazyku-3-klass-7552857.html
84	Число имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/30/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-rod-imyon
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	https://learningapps.org/620881
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	https://learningapps.org/784987
88	Род имён существительных	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-182_3-chetvert/lesson-4447_rod-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-43933
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	0	0	https://learningapps.org/13542411
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-otrabatyvaem-pravilo-myagkij-znak-posle-shipyashih-na-konce-imyon-sushestvitelnyh-obyasnitelnyj--7837660.html
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-russkogo-iazyka-v-3-klasse-na.html
93	Падеж имён существительных	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-padezh-imeni-suschestvitelnogo-klass-3794250.html
94	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-po-kartine-2.html
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	https://learningapps.org/15749060
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-577_3-chetvert/lesson-16144_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-datelnyy-padezh/presentation-69093
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-577_3-chetvert/lesson-16266_pishem-pozdravitelnuyu-otkrytku-k-prazdniku-8-marta/presentation-69104

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/main/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	https://learningapps.org/view15705064
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhnyj-padezh-imen-sushestvitelnyh-3-klass-5447408.html
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16141_padezh-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-68262
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16149_imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya/presentation-73282
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-interaktivnogo-uroka-russkogo-iaz-29.html
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/prieziatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-v-3-klassie-umkshkola-rossii-k-uchebniku-t-g-ramzaievoi-sochinieniie-po-sierii-kartinok
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya/presentation-69898

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	https://learningapps.org/752200
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16226_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya/presentation-69112
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	https://learningapps.org/2826886
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-go-skloneniya-klass-1666156.html
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-71273
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-182_3-chetvert/lesson-4452_skloneniye-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-44456
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	https://learningapps.org/view6498537

114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/19/bezudarnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnyh
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16233_obyasnitelnyy-diktant-bezudarnye-glasnye-v-padezhnykh-okonchaniyakh-imen-sushchestvitelnykh/presentation-69859
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	https://learningapps.org/1230860
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/03/18/proverochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnyh
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imey-prilagatelnyh-3-klass-umk-shkola-rossii-7749651.html
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-otzyv-po-kartine-m-a-vrubelya-carevna-lebed-t-3-klass-5844785.html

120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/main/289440/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16153_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo/presentation-69826
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/07/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-chislo-imen
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/main/
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-izmenenie-imen-prilagatelnyh-po-padezham-4241240.html
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-za-znacheniyami-imyon-prilagatelnykh/presentation-69780
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/07/08/prezentatsiya-u-uroku-russkogo-yazyka-obuchayushchee

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16234_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle/presentation-69772
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle-7228357.html
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20469_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-vo-mnozhestvennom-chisle-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem/presentation-69752
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	https://learningapps.org/13658238
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnih-klass-3496129.html
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16238_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh/presentation-70261
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-mestoimenie-klassfgos-1021538.html

135	Личные местоимения	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
136	Как изменяются личные местоимения	1	1	0	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kak-izmenyayutsya-lichnye-mestoimeniya-3-klass-961087
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	1	0	https://learningapps.org/view31397803
138	Употребление личных местоимений в речи	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-lichnyh-mestoimenij-s-predlogami-7114904.html
140	Правописание местоимений	1	0	0	https://learningapps.org/1519119
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-zhanrom-pisma-uchimsya-pisat-pisma-3-klass-7773625.html
142	Учимся писать письма	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16265_uchimsya-pisat-pisma/presentation-71296
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-ispolzovanie-lichnykh-mestoimenii-dl.html

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimений-sinonimov-soyuzov-i-a-no/presentation-71324
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/main/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/17/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-glagol
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	https://learningapps.org/1335104
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-interaktivnogo-uroka-russkogo-iaz-49.html
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
150	Будущее время глаголов	1	0	0	https://learningapps.org/382540
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16172_proshedshee-vremya-glagolov-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-zadannoy-teme/presentation-70729

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-interaktivnogo-uroka-russkogo-iaz-51.html
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni-3-klass-7752634.html
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20471_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-diktant/presentation-70833
156	Частица не, её значение	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16174_chastitsa-ne-eyo-znachenie/presentation-70817
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16282_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-rassuzhdeniy-sostavlenie-soveta-rassuzhdeniya-s-ispolzovaniem-pobuditelnykh-predlozheniy-i-glagolov-s-chastitsey-ne/presentation-73064

159	Правописание глаголов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16242_pravopisanie-glagolov/presentation-70826
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem-po-razdelu-morfologiya-5706683.html
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16176_chasti-rechi-sistemizatsiya-izuchennogo-v-3-klass/presentation-70844
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta/lesson_plan-88831
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	https://infourok.ru/magazin-materialov/rezervnyj-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota-940290
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20472_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-soyuzov-i-a-no-korrektirovanie-teksta-s-narushennym-poryadkom-abzatssev/presentation-71058

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieziennatastsiia_k_uroku_russkogho_iazyka_povtoriaiem_orfoghrafiu_3_klass
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	https://infourok.ru/rabochij-list-povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-m-klassah-orfogrammami-prezentaciya-dlya-3-klassa-7888862.html
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-pravopisanie
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://learn-ingapps.org/watch?app=6564982
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2020/05/25/itogovaya-kompleksnaya
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16283_kak-pomoch-vesti-dialog-cheloveku-dlya-kotorogo-russkiy-yazyk-ne-yavlyaetsya-rodnyim/presentation-71024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

