

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2025 года

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ Вяземская Е.К.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
рабочая программа
на 2025-2026 учебный год
Класс: 4 «В»**

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю: 2 часа

Срок реализации: 1 год

Преподаватель:

Рязанцева П.А.

Москва, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809); Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральной рабочей программы воспитания; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); нового Федерального перечня учебников – новый ФПУ (Приказ № 495 Министерства просвещения России от 26 июня 2025 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.); Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; в авторской программе курса «Окружающий мир» (1–4) авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы

действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми и природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство учащегося младшего возраста с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ученика, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» учебным предметом является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Курс предполагает широкое использование дискуссий, работы детей в группах, парной работы. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с информационными текстами — с другой.

Основной способ действий, усваиваемый учениками в ходе обучения в **четвертом классе, - экспериментирование.**

В начале четвертого года обучения дети откроют этот способ в наиболее общем простом виде. Работая всем классом или в группе, к концу четвертого класса ученики становятся способными формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте (на материале несложных задач учебника и рабочей тетради).

Проведение наблюдений и опытов требует от учащихся освоения способов описания и измерения природных объектов и процессов, а затем представления результатов измерений в виде простых таблиц, схем, диаграмм, карт, разрезов и других знаковых форм.

В четвертом классе ученики учатся проводить мысленный эксперимент, выдвигая и обосновывая гипотезы, которые не могут быть проверены экспериментально (гипотезы о смене дня и ночи, смене фаз Луны, форме Земли и пр.). Они проверяют свои предположения с помощью разнообразных моделей (часть 1 учебника).

На основе полученных знаний о строении Солнечной системы ученики делают выводы о смене сезонов, распределении природных зон (часть 1 учебника) осваивают календарь (часть 2 учебника). Это позволяет перейти к анализу исторического прошлого.

К концу четвертого года обучения планируется достижение следующих предметных результатов на уровне совместных действий (работы в группе, паре, в общеклассной работе): умение использовать средства и применять

способы прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.) для решения задач, предложенных учителем.

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское

государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

4 КЛАСС

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами

	природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта

1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Дополнительные предметные результаты (по программе развивающего обучения):

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3–4 рек России, 3–4 горных массивов, 3–4 крупных озер, 3–4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;

Тематическое планирование (68 часов)

№ урока	Тема	Часы	ЭОР	Воспитательная программа
1	Наша планета среди других небесных тел.	1	https://rutube.ru/video/12c7d7bca4cc6aa5e02c536e0ec9e8b7/	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы. • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; •
2	Небесные (космические) тела.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/планеты-солнечная-система	
3	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/quarter-564_1-chetvert/lesson-15751_solntse-zvezda/presentation-59393	
4	Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.	2	https://rutube.ru/video/953db570d0fbaf46a5872fb08961d02b/	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и любви к природе родного края, а также к ЗОЖ;

			презентация "земля. солнце. луна" Презентация к уроку по окружающему миру (подготовительная группа): Образовательная социальная сеть	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков экологического мышления; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи.	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klasse/quarter-564_1-chetvert/lesson-15753_smena-dnya-i-nochi-na-zemle-kak-rezultat-vrashcheniya-planety-vokrug-svoey-osi-prakticheskie-raboty-s-modelyami-i-skhemami/presentation-58584?ysclid=me8jz8mf3x672095509	
6	Наблюдатель на Земле: смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.	2	https://ok.ru/video/336900523295	
7	Представление о Всемирном Тяготении. Проявления земного тяготения.	1	https://rutube.ru/video/ea37d9677f58b7d7707c6191af0900fe/	

8	Взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны.	1	https://vk.com/video-212326893_456239940 https://vk.com/video-229088261_456240151	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении
---	--	---	--	--

				<p>своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие у обучающихся навыков командной работы.
9	Системы Птолемея и Коперника.	1	<p>https://7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/2204-nikolaj-kopernik-soobshchenie-dlya-detej.html</p> <p>https://vk.com/video-11614232_456240572</p> <p>https://rutube.ru/video/7f74dde28ad48b52088342021d813ea5/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к животным; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств
10	Планеты Солнечной системы. Устройство Солнечной системы.	1	<p>https://yandex.ru/video/preview/14331788914298829850</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

11	Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю.	1	https://infourok.ru/luna-vliyanie-na-zemlyu-7404510.html https://ppt-online.org/1166999	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
12	Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/12/prezentatsiya-pervyy-sputnik	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся навыков командной работы. • Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. • Формирование потребности в здоровом образе жизни

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.
13	Земля – планета Солнечной системы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-po-teme-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-2530559.html	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; • Воспитание бережного отношения к природе; • Воспитание гуманного бережного заботливого отношения к миру природы; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность
14	Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли.	1	https://rutube.ru/video/0fc7785bb492e3c98a928723ab3686f3/	
15	Глобус – модель Земли.	1	https://rutube.ru/video/b6fb99f9014d40b3e9a5de7925c0da01/ https://ppt-online.org/828651	

				<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
16	Земля – планета, на которой есть жизнь.	1	<p>https://vk.com/wall-214201644_7016</p> <p>https://rutube.ru/video/e7f838f0433f1104349da965cdb4aa97/?ysclid=me8m3jj55c499423456</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к животным; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств
17	Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон.	1	<p>https://rutube.ru/video/8bbfec28fa0810b526800b72c9d7b35/</p> <p>https://rutube.ru/video/1f6ba209e86c536043f476765e5c083a/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

				<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования навыков и умений по уходу за домашними животными.
18	Растения и животные зоны Арктики. Климат.	1	<p>https://rutube.ru/video/0526b160f39014e2d2f4f7cf01cba27d/</p> <p>https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/zona-arkticheskikh-pustyn-4-klass-harakteristika.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о разнообразии окружающего мира. • Применение на уроке интерактивных форм работы.
19	Растения и животные зоны тундры. Климат.	1	<p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/prirodnye-zony-rossii-obshchee-predstavlenie-osnovnye-prirodnye-zony-728422/osobennosti-prirody-zony-tundry-729487/re-0cbfe560-8ad9-4bcf-a4ca-34da24d1e54e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о разнообразии окружающего мира. • Применение на уроке интерактивных форм работы.

20	Растения и животные лесной зоны. Климат.	1	https://rutube.ru/video/3e9a485149a5528caec5bf09c2162a65/	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о многообразии насекомых, выделять их существенные признаки. • Развитие у детей внимания, наблюдательности, речи и логического мышления. • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.
21	Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klasse/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530/re-54f0861e-6591-41ea-a89b-8233e6c13ee9	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
22	Растения и животные зоны степей. Климат.	1	https://rutube.ru/video/166cafe9e73b61eb239076095cd9bf0d/	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения,

				<p>высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;
23	Растения и животные зоны	1	https://rutube.ru/video/d046cd88e6ca41db91b719a34db9cc83/	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;

	пустынь России. Климат.			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Природная(ые) зона(ы) родного края.	1	https://rutube.ru/video/22a85506bf6b107df8560a2d5a35a2a5/ https://wordwall.net/ru-ru/community/природные-зоны	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
25	Природное сообщество –	1	https://rutube.ru/video/5a68ed79610a249a688c3c9f5189aad8/	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

	единство живой и неживой природы.			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства, рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.
26	Особенности питания разных животных. Размножение и развитие животных.	1	https://ppt-online.org/1207879	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к животным; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
27	Лес, луг и водоём родного края. Растения и животные родного края.	1	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_estestvennie_prirodnie_soobshe_173551.html	
28	Правила поведения в природе.	2	https://vk.com/video-62338492_456251499 https://vk.com/video-62685088_456239809	

				<p>мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
29	Профилактика и первая помощь при перегреве, укусах насекомых и клещей.	1	https://infourok.ru/konspekt-po-biologii-na-temu-okazanie-pervoy-medicinskoj-pomoschi-pri-teplovom-i-solnechnom-udare-solnechnom-ozhoge-pri-ukusah-z-399546.html	
30	Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.	1	https://rutube.ru/video/db936e9fb02d033aa56c212555ac28e8/	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;
31	Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя).	1	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/meri-vremeni-kalendar?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
32	Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца.	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/vremena-goda	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и

				развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.
33	Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-schyot-vremeni-po-lune-klass-po-uchebniku-evchudinovoy-enbukvaryovoy-chast-3133821.html	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе;
34	Многообразие календарей.	1	https://media.foxford.ru/articles/istoria-kalendarey	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.

35	Летосчисление. Лента времени.	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/istoricheskaya-hronologiya-schyot-let-v-istorii	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.
36	Календарь, которым мы пользуемся. Праздники.	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/prazdniki-i-ih-znachenie	
37	Способы получения знаний о прошлом	1	https://infourok.ru/proekt-kalendar-klass-2605545.html	

38	Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/08/prezentatsiya-proekta-okamenelost-sled-proshlogo	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы
39	Наше прошлое. Жизнь древних людей.	1	https://urok.1sept.ru/articles/654331 https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevneishie-lyudi?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F	
40	Возникновение общества.	1	https://rutube.ru/video/3cfb950948348775358e4aa2660036d9/	
41	Человек – член общества. Конституция –	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/	

	основной закон государства.			<p>познавательного интереса к изучению окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы
42	Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий .	1	<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-898_istoriya/topic-900_istoriya-otechestva</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaja-karta-728425</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;
43	Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд.	1	<p>https://rutube.ru/video/3febd8e5676a7a8475d6da58b858629d/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/13687172458977009271</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;

44	Борьба с монголо-татарами. Города Золотого кольца России.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-mongolotatarskoe-nashestvie-klass-3025763.html	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) • Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.
45	Работают скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.	1	https://vk.com/video-199516408_456243324 https://dzen.ru/shorts/6429170e2d81230de3257504?f=video	
46	Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий.	1	https://infourok.ru/10-vazhnyh-sobytij-v-istorii-rossii-6590966.html	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к животным; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении
47	Петр 1 Великий. Жизнь Государя как	2	https://vk.com/video-61728583_456239442	

	пример служения Отечеству.		https://rutube.ru/video/0c9b8a241cfdca184e4cc69f4de09a03/	<p>своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
48	Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками.	1	http://dom-officerov.su/assets/files/2020-10-29/«Легендарный%20Севастополь»-%20презентация%20%20ко%20Дню%20начала%20героической%20обороны%20Севастополя..pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о разнообразии окружающего мира. • Применение на уроке интерактивных форм работы. • Формирование представления о многообразии животных и насекомых, выделять их существенные признаки.

49	Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим.	1	https://vk.com/video-167915299_456239773	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей внимания, наблюдательности, речи и логического мышления. • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.
50	Н.И.Вавилов – учёный- путешественник.	1	https://rutube.ru/video/341cbc4c844f85ebe70a743db2dd399c/	
51	Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.	1	https://rutube.ru/video/1121fa22fea85c719538337df2829200/	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) • Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.
52	Первый полёт человека в космос. Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт.	2	https://ppt-online.org/924624	

53	Дальнейшее развитие космонавтики.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/11/09/osvoenie-kosmosa https://vk.com/video-152328553_456240569	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и любви к природе родного края , а также к ЗОЖ; • Формирование навыков экологического мышления, используя в работе опыты, эксперименты, доклады; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
54	Наше прошлое и современность. История Отечества.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-shkola-istoki-razvitiya-ot-drevnej-rusi-do-sovremennosti-nachalnye-klassy-6623044.html	
55	Россия сегодня. Государственная символика России.	1	https://rutube.ru/video/fc53e8a9dd1f48cb9fbfdec02a226ed0/	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

56	Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества.	1	https://brodude.ru/30-samyh-znachimyh-izobrenenij-chelovechestva/ https://rutube.ru/video/04e3b7bc3a63347af089b0aca5b597c6/	<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Формирование ценностей научного познания, в том числе
57	Энергетические и экологические проблемы современности.	1	https://rutube.ru/video/49292fb3cfdb791c8025daf37e04af26/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-problemi-ekologii-klass-3051454.html	
58	Проблема уничтожения отходов.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-musor-globalnaya-ekologicheskaya-problema-klass-1568495.html https://vk.com/video-224206057_456239020	
59	Загрязнение воды и ее очистка.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zagryaznenie-vody-mir-prirody-i-cheloveka-4-	

			klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5380620.html	<p>познавательного интереса к изучению окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе;
60	Положительное и отрицательное влияние человека на природу .	1	https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/polozhitelnoe-i-otriczatelnoe-vliyanie-cheloveka-na-prirodu.html	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным • Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) <p>Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного</p>

				отношения к физическому и психическому здоровью.
Итого:		68		