

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2025 года

«Утверждаю»
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

**Рабочая программа
учебного курса «Окружающий мир»
на 2025 -2026 учебный год
Уровень образования: начальное общее
Классы: 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Д»
Количество часов в неделю: 2 часа
Срок реализации: 1 год**

Преподаватели:

Лебедева Н.Л., Козловская Н.А., Довгоненко А.А., Перевезенцева И.И.

МОСКВА

2025

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);
3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809));
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Федеральная рабочая программа воспитания;
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

11. Новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 495 (Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);

12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.

14. Основной образовательной программой начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа».

15. Программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, федеральной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» — **262 часа**, во 2 классе — **68 часов**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до

школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

2 КЛАСС

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
------------	--

	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
18	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
19	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
20	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество

1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле

2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи

3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
-----	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная программа (обучающиеся научатся)
«Где мы живем» (4 часа)				
1.1	Родная страна.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722346</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
1.2	<p>Город и село. Проект «Родной город (село)».</p> <p>Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села (города)</p>	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722350</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о

				<p>выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
1.3	Природа и рукотворный мир. Экскурсия «Что нас окружает»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922131</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</p>	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/130199 https://uchebnik.mos.ru/material/app/317360</p>	<p>-выполнять задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
«Природа» (20 часов)				
2.1	Неживая и живая природа. Экскурсия «Неживая и живая природа»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2111796</p> <p>Библиотека РЭШ</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	-устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.
2.2	Явления природы. Практическая работа «Как измерить температуру»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1750426 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
2.3	Что такое погода?	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
2.4	В гости к осени.	1	Библиотека МЭШ	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать

	Экскурсия «Осенние изменения в природе»		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054958 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/23553/	взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
2.5	В гости к осени.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465421 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/23553/	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
2.6	Звездное небо.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;

			23584/	<p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>
2.7	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731804</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>
2.8	Про воздух...	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1126146</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p>
2.9	...И про воду.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</p>	

			_templates/1438564 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/	<p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>
2.10	Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников, трав»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929373 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	<p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
2.11	Какие бывают животные?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/282852 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p>

				-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
2.12	Невидимые нити.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731811 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.
2.13	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1765945 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».

2.14	Дикие и домашние животные.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992916 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
2.15	Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731813 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
2.16	Животные живого уголка.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1865919 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в

				соответствии с инструкциями.
2.17	Про кошек и собак.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731818 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
2.18	Красная книга.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1883253 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
2.19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923663	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей

	защиту».			<p>природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p>
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1883253</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
«Жизнь города и села» (10 часов)				
3.1	Что такое экономика?	1	Библиотека МЭШ	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745654 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/	<p>плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>
3.2	Из чего что сделано.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>
3.3	Как построить дом?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919206 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p>

			56949/	<p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>
3.4	Какой бывает транспорт?	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746678</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>
3.5	Культура и образование.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746687</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/1</p>	<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p>

			56980/	<p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>
3.7	В гости к зиме. Экскурсия «Зимние изменения в природе»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>
3.8	В гости к зиме.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/835187</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/2</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p>

			89934/	-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1853700 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
3.10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Возьмем под защиту», «Профессии».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
«Здоровье и безопасность» (9 часов)				
4.1	Строение тела человека.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson	- называть и показывать внешние части тела человека;

			_templates/840229 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	-определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
4.2	Если хочешь быть здоров	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1914669 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
4.3	Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улицы»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562509 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.
4.4	Школа пешехода	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

			_templates/392650	-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
4.5	Домашние опасности	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1884528 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
4.6	Пожар.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762161 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;

				-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
4.7	На воде и в лесу.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762162 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
4.8	Опасные незнакомцы.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1884442 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
4.9	Проверим себя и оценим	1	Библиотека МЭШ	- выполнять тестовые задания

	свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762164 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/	учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
«Общение» (7 часов)				
5.1	Наша дружная семья.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
5.2	Проект «Родословная».	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;

				<p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>
5.3	В школе.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928249</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>
5.4	<p>Правила вежливости.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Отработка правил этикета»</p>	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928251</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/1</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой,</p>

			57361/	<p>мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>
5.5	Ты и твои друзья.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928256</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</p>	<p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1939577</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>
5.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928265</p> <p>Библиотека РЭШ</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/	<p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
«Путешествия» (18 часов)				
6.1	Посмотри вокруг.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2607147 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>
6.2	Ориентирование на местности.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/926519 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	<p>-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p>
6.3	Практическая работа «Определение сторон	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson	<p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по</p>

	горизонта по компасу»		_templates/926519 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	местным природным признакам.
6.4	Формы земной поверхности. Экскурсия «Формы земной поверхности родного края»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179803 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
6.5	Водные богатства. Экскурсия «Водоёмы родного края»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1736374 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;

				-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
6.6	В гости к весне. Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916826 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
6.7	В гости к весне.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916826 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
6.8	Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1619525	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на

	чтения карты»		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
6.9	Проект «Города России».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932811 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
6.10	Путешествие по Москве.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427040 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.

6.11	Московский Кремль.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/865511	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
6.12	Город на Неве.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1909041	<ul style="list-style-type: none"> - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
6.13	Путешествие по планете.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923269 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с

			57671/	местоположением этих районов на карте мира.
6.14	Путешествие по материкам.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045074 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
6.15	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215209 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
6.16	Впереди лето.	1	Библиотека МЭШ	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/874672 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/	помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». -
6.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614533 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
6.18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614533	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;

			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/	- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Итого:	68ч		

