

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2025 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
на 2025-2026 учебный год**

Класс: 2 «Б», 2 «В»

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Козловская Н.А., Довгоненко А.А.

Срок реализации – 1 год

Москва, 2025 г.

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

Программа курса «Мир деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и соответствующей Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992), в том числе, Федеральной рабочей программы воспитания.

Курс «Мир деятельности» предусматривает новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться, разработанный в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Реализация целевых ориентиров курса, направленного на раскрытие потенциала обучающегося, воспитание его личности на ценностях созидания, уважения и саморазвития, способствует построению современной модели образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным видам универсальных учебных действий, помогает детям понять «как учиться», а не только «чему учиться», формирует культуру мышления и поведения в учебных ситуациях.

Основная цель изучения курса: создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, приобретает целостность и завершенность, а также

несет воспитательный потенциал.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**:

- развитие познавательной активности и интереса к учебному процессу;
- формирование универсальных учебных действий (УУД), позволяющих успешно осваивать учебный материал различных предметов.;
- обучение постановке целей, выбору оптимальных способов решения поставленных задач, контролю и оценке полученных результатов;
- воспитание ответственности, самостоятельности, уверенности в себе и инициативности;
- создание мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие навыков сотрудничества.

Занятия в курсе «**Мир Деятельности**» проводятся **во 2 классе** 1 час в неделю (**34 часа в год**).

Срок реализации - 1 год.

Основными формами проведения занятий являются: тренинги, ролевые и деловые игры, праздники, совместные гостиные для детей и родителей, театрализация (проигрывание ситуаций). Реализация программы курса предполагает использование интерактивных форм обучения, предусматривают их активность, самостоятельность, включение в исследовательскую и проектную деятельность, сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу «Мир деятельности» осуществляется на основе деятельностного метода обучения.

Новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Ученики проходят в процессе познания следующие ключевые шаги: пробное учебное действие — фиксация затруднения — выявление места и причины затруднения — построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, подбор средств

для открытия нового знания, построение плана действий) — реализация построенного проекта.

Содержание

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная линия (10 часов)

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы.

II. Коммуникативная линия (4 часа)

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

III. Познавательная линия (2 часа)

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке или занятии. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для обобщений, выстраивания умозаключений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

IV. Ценностная линия (4 часа)

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов)

Планируемые результаты

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о семье как главной ценности жизни человека и общества

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- принятие каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам, терпимо и уважительно относиться к качествам другого, к его поступкам и суждениям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

Базовые логические действия:

- различать знания и умения;
- воспроизводить последовательность учебных действий, определять причину затруднений;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из причины затруднения;
- определять и подбирать средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Базовые исследовательские действия:

- знать и применять алгоритм анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в ходе решения учебных задач.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- использовать информацию для преодоления затруднений и открытия нового знания;
- выбирать источник получения информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- корректно выражать своё мнение и учитывать мнения других.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- фиксация затруднения;
- выявление причины;
- постановка цели;
- планирование;
- выполнение по плану;
- получение результата;
- применение нового знания;
- самоконтроль;
- планировать действия по исправлению затруднений и достижению учебного результата.

Самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль правильности учебных действий, использовать инструменты для самопроверки;
- применять алгоритм исправления ошибок и корректировать собственные учебные действия

Совместная деятельность:

- соблюдать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- принимать цель совместной деятельности, распределять роли и ответственно выполнять свою часть работы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и учитывать их в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- пробовать выполнять новое задание самостоятельно, даже если способ решения неизвестен;
- фиксировать возникшее затруднение и анализировать ход собственных рассуждений;
- выявлять причину затруднения и формулировать цель учебной деятельности;
- подбирать способы и средства для достижения цели;
- реализовывать план действий и получать результат;
- фиксировать новое знание в форме эталона;
- проверять соответствие поставленной цели и полученного результата;
- анализировать и оценивать собственные действия;
- проводить рефлексию деятельности и делать выводы.

– **Электронные образовательные ресурсы**

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики

<https://peterson.institute/>

Презентации, раздаточные и демонстрационные материалы,
 диагностические материалы к занятиям по курсу "Мир деятельности"
 для 2 класса

<https://peterson.institute/catalogs/materials/mir-deyatelnosti-vd/272/>

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Стартовая диагностика	1
2	Домашнее задание делаю сам	1
3	Проверяю свою работу. Подробный образец	1
4	Как исправить свою ошибку	1
5	Учусь называть свое затруднение	1
6	Как построить новое знание (структура второго этапа учебной деятельности)	1
7	Ставлю цель	1
8	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
9	Ключи к новым знаниям	1
10	Результат открытия нового знания. Эталон	1
11	Я знаю. Я умею	1
12	Как выяснить, что я не умею	1
13	Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий	1
14	Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий	1
15	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
16	Учимся дружно. Как понять друг друга без слов	1
17	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
18	Учимся дружно. Мы разные — и в этом наша сила	1
19	Настроение — мой помощник в учебе	1
20	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности	1

21	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности	1
22	Ценности нашей жизни. Знание	1
23	Учусь анализировать	1
24	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
25	Творческая гостиная для детей и родителей по итогам второго года обучения: «К концу года я знаю и умею»	1
26	Итоговая диагностика	1
27	Резервные занятия	8
ИТОГО		34