

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 27.08.2025 года**

**Утверждаю  
Генеральный директор школы**

\_\_\_\_\_ **Вяземская Е.К.**

**Рабочая программа  
учебного курса «Математика»  
на 2025-2026 учебный год**

**Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Д»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели:**

**Рязанцева П.А., Пищулина А.С., Бондаренко М.В., Гущина Н.Н.**

**Москва, 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе ФЗ от 24.09.2022 371-ФЗ, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021 приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; а также в авторской программе Л.Г.Петерсон «Математика».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием

у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода обучения. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики,

коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», в соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится **136 часа**.

**Содержание обучения** в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## Универсальные учебные действия

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека,

приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

— выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

— использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого

количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,

требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Код	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины

1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии

4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

### Тематическое планирование (136 часов)

№ урока	Тема	Часы	ЭОР	Программа воспитания
1	Решение неравенства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>  Яндекс учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/mathematics/theme/31349/problems/?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/mathematics/theme/31349/problems/?grade=1</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;</li> <li>• Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в</li> </ul>
2	Множество решений	1	ЯКласс <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.yaklass.ru/p/mathematika/4-klass/chisla-6892296/reshenie-neravenstva-mnozhestva-reshenii-6875874/re-04fa9e8e-b5dd-49bc-9c58-5fa27714c610&amp;ved=2ahUKEwiJyfac7_qNAXU3KBAINYPEBaAQFnoECDIQAQ&amp;usg=AOvVaw2CyJAmpCojIzCsg7ZMk12">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.yaklass.ru/p/mathematika/4-klass/chisla-6892296/reshenie-neravenstva-mnozhestva-reshenii-6875874/re-04fa9e8e-b5dd-49bc-9c58-5fa27714c610&amp;ved=2ahUKEwiJyfac7_qNAXU3KBAINYPEBaAQFnoECDIQAQ&amp;usg=AOvVaw2CyJAmpCojIzCsg7ZMk12</a>	
3	Знаки $\geq$ (больше или равно) и $\leq$ (меньше или равно) (Самостоятельная	1	Библиотека ЦОК	

	работа по теме «Неравенство. Множество решений»)		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a> Методические рекомендации <a href="https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/">https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/</a>	образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• Размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций:</li> </ul>
4-5	Двойное неравенство	2	Методические рекомендации <a href="https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/">https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2001/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2001/main/</a>	
6	Оценка суммы	1	Методические рекомендации к урокам <a href="https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/">https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/</a> Якласс <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/chisla-6892296/otcenka-summy-6890101&amp;ved=2ahUKEwiH_KWP_PqNAXGFhAIHdvBg4QFnoECBoQAQ&amp;usg=AOvVaw0k3qDYCdhRBkyY11Soqfvo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/chisla-6892296/otcenka-summy-6890101&amp;ved=2ahUKEwiH_KWP_PqNAXGFhAIHdvBg4QFnoECBoQAQ&amp;usg=AOvVaw0k3qDYCdhRBkyY11Soqfvo</a>	
7	Оценка разности	1	Методические рекомендации к урокам	

			<a href="https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/">https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/</a> Образовательный математический портал <a href="https://www.math10.com/ru/test/zadachi-na-otsenku-raznosti-chisel.html">https://www.math10.com/ru/test/zadachi-na-otsenku-raznosti-chisel.html</a>	творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению математики;</li> <li>• Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;</li> <li>• Развитие эмпатии, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту</li> </ul>
8	Оценка произведения	1	Методические рекомендации к урокам к уроку <a href="https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/">https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/</a> Образовательный портал Знайка <a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/matematika/Otsenka-summy.-Otsenka-proizvedeniya.html">https://znaika.ru/catalog/4-klass/matematika/Otsenka-summy.-Otsenka-proizvedeniya.html</a>	
9	Оценка частного	1	Методические рекомендации к урокам	
10	Самостоятельная работа по теме «Оценка суммы,	1		

	разности, произведения и частного»			изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
11	Прикидка результатов арифметических действий	1	<p>Методические рекомендации к урокам <a href="https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/">https://peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskoe-obespechenie-1-4-uu/211/</a></p> <p>Якласс <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/chisla-6892296/prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deistvii-6888820&amp;ved=2ahUKEwjSpY7L-vqNAxVXIBAIHRjdMM0QFnoECCgQAQ&amp;usg=AOvVaw1flz3nLGW9dUxxkBj1LZBQ">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/chisla-6892296/prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deistvii-6888820&amp;ved=2ahUKEwjSpY7L-vqNAxVXIBAIHRjdMM0QFnoECCgQAQ&amp;usg=AOvVaw1flz3nLGW9dUxxkBj1LZBQ</a></p> <p>Фоксворд <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deistvii?srsltid=AfmBOopp2n_zAUDI7LpjnsBQvLDEe1ph3ZZ1JRqj6qnESl-BDep7Ijh">https://foxford.ru/wiki/matematika/prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deistvii?srsltid=AfmBOopp2n_zAUDI7LpjnsBQvLDEe1ph3ZZ1JRqj6qnESl-BDep7Ijh</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование речевых навыков, обучение мыслить, развиваться;</li> <li>• Формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса своей страны и мира;</li> <li>• Развитие уверенности в себе, умений не стесняться быть в чём-то</li> </ul>
12	Закрепление . Подготовка к контрольной работе.	1	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/chisla-6892296/prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deistvii-6888820/tv-a666f76b-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/chisla-6892296/prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deistvii-6888820/tv-a666f76b-</a></p>	

			<a href="https://51a0-425b-986b-02acef67dd95">51a0-425b-986b-02acef67dd95</a>	<p>не похожим на других; умений ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;</li> <li>• Формирование нравственности, экономической и экологической культур путем отбора текстовых задач по их содержанию;</li> <li>• Воспитание логической культуры мышления, развитие стройности и четкости в умозаключениях;</li> </ul>
13	Контрольная работа	1		
14	Работа над ошибками. Деление с однозначным частным	1	Образовательный портал Продленка <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/356042-konspekt-uroka-matematiki-4-klassdelenie-s-o">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/356042-konspekt-uroka-matematiki-4-klassdelenie-s-o</a>	
15	Деление с однозначным частным (Самостоятельная работа по теме «Деление с однозначным частным»)	1	Образовательный портал <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/08/samostoyatelnye-raboty-kontrolnye-raboty-testy-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/08/samostoyatelnye-raboty-kontrolnye-raboty-testy-po-matematike</a>	
16-19	Деление на двузначное и трехзначное число	4	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/delenie-17178/vypolniaem-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-chislo-18742">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/delenie-17178/vypolniaem-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-chislo-18742</a>	
20	Повторение и закрепление пройденного (Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»)	1	Электронное пособие <a href="https://xp4stm90bvzr.frontroute.org/s11/1/4/4/5/3/0-14453.pdf">https://xp4stm90bvzr.frontroute.org/s11/1/4/4/5/3/0-14453.pdf</a>	
21	Оценка площади	1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ocenka-ploschadi-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ocenka-ploschadi-klass-</a>	

			<a href="http://peterson-2488416.html">peterson-2488416.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кругозора учащихся за счет грамотного отбора содержания текстовых задач;</li> <li>• Воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</li> </ul>
22	Приближенное вычисление площадей	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/velichiny-18812/priblizhennoe-vychislenie-ploshchadei-6895119/re-41931598-d73b-4e75-9033-41db3f0a9304">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/velichiny-18812/priblizhennoe-vychislenie-ploshchadei-6895119/re-41931598-d73b-4e75-9033-41db3f0a9304</a>	
23	Повторение и закрепление	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15475_nakhozhdenie-ploshchadi-figury-raznymi-sposobami-paletka-razbienie-napryamougolniki-ili-edinichnye-kvadraty/worksheets-49590">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15475_nakhozhdenie-ploshchadi-figury-raznymi-sposobami-paletka-razbienie-napryamougolniki-ili-edinichnye-kvadraty/worksheets-49590</a>	
24	Контрольная работа	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
25	Работа над ошибками. Измерения и дроби	1	<a href="https://peterson.institute/catalogs/materials/videokonsultatsii/444/">https://peterson.institute/catalogs/materials/videokonsultatsii/444/</a>	
26	Из истории дробей	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/4d8ccd21-cf22-4d40-9d97-e992796e9684">https://uchebnik.mos.ru/material/4d8ccd21-cf22-4d40-9d97-e992796e9684</a>	

27	Доли	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/658c1e73-337d-4a00-a35e-f1bd0cc0193f">https://uchebnik.mos.ru/material/658c1e73-337d-4a00-a35e-f1bd0cc0193f</a> Интерактивные задания <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/14251?role=">https://uchebnik.mos.ru/app_player/14251?role=</a>
28	Сравнение долей	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/8c508e77-d160-45fd-986e-9e2c2a4f2d82">https://uchebnik.mos.ru/material/8c508e77-d160-45fd-986e-9e2c2a4f2d82</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1085_chisla-i-velichiny/lesson-15247_dolya-velichiny-sravnenie-doley-odnoy-velichiny">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1085_chisla-i-velichiny/lesson-15247_dolya-velichiny-sravnenie-doley-odnoy-velichiny</a>
29	Нахождение доли числа	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/8ec16a42-f22f-4c78-b9eb-289ae082a757">https://uchebnik.mos.ru/material/8ec16a42-f22f-4c78-b9eb-289ae082a757</a> Интерактивная игра <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/27e7d418-1a31-41ff-8188-7b4a5694a9b6">https://uchebnik.mos.ru/material/27e7d418-1a31-41ff-8188-7b4a5694a9b6</a>
30	Проценты	1	<a href="https://peterson.institute/catalogs/events/metodika-resheniya-tekstovyykh-zadach-kak-nauchit-reshat-zadachi-na-drobi-i-protenty/?sphrase_id=44710">https://peterson.institute/catalogs/events/metodika-resheniya-tekstovyykh-zadach-kak-nauchit-reshat-zadachi-na-drobi-i-protenty/?sphrase_id=44710</a>

			Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/4cfb952e-0e74-40d1-ae88-c621cc24b3a0">https://uchebnik.mos.ru/material/4cfb952e-0e74-40d1-ae88-c621cc24b3a0</a>
31	Нахождение числа по доле	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6f5f890a-dbde-4fb2-a160-2cf4f5fe8255">https://uchebnik.mos.ru/material/6f5f890a-dbde-4fb2-a160-2cf4f5fe8255</a> Интерактивный тренажер <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/c34796b7-70d2-44f8-b8a1-50f5a014bd4c">https://uchebnik.mos.ru/material/c34796b7-70d2-44f8-b8a1-50f5a014bd4c</a>
32	Нахождение числа по доле. Решение задач (Самостоятельная работа по теме «Нахождение доли числа и числа по доле»)	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>
33	Дроби	1	Институт Л.Г. Петерсон онлайн <a href="https://peterson.institute/catalogs/events/metodika-resheniya-tekstovykh-zadach-kak-nauchit-reshat-zadachi-na-drobi-i-protenty/?sphrase_id=44710">https://peterson.institute/catalogs/events/metodika-resheniya-tekstovykh-zadach-kak-nauchit-reshat-zadachi-na-drobi-i-protenty/?sphrase_id=44710</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2306_nakhozhdenie-neskolkih-doley-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2306_nakhozhdenie-neskolkih-doley-</a>

			<a href="https://tselogo/presentation-45137">tselogo/presentation-45137</a>	
34	Сравнение дробей	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/znaniya/math/sravnenie_obyknovennyh_drobey">https://uchi.ru/znaniya/math/sravnenie_obyknovennyh_drobey</a> Интерактивный тренажер <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/75476">https://uchebnik.mos.ru/app_player/75476</a>	
35	Нахождение части числа	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15246_dolya-velichiny-polovina-chetvert-v-prakticheskoy-situatsii-sravnenie-velichin-vyrazhennykh-dolyami/lesson_plan-60238">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15246_dolya-velichiny-polovina-chetvert-v-prakticheskoy-situatsii-sravnenie-velichin-vyrazhennykh-dolyami/lesson_plan-60238</a> Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/85335">https://uchebnik.mos.ru/app_player/85335</a>	
36	Нахождение числа по его части	1	Интерактивный задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/c4d049d0-3bc2-4abe-996e-60069a47f256">https://uchebnik.mos.ru/material/c4d049d0-3bc2-4abe-996e-60069a47f256</a>	
37	Нахождение числа по его части (Самостоятельная работа по теме)	1	Электронное пособие	

	«Нахождение части числа и числа по его части»)		<a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
38	Решение задач	1	Библиотека <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/503586">https://uchebnik.mos.ru/app_player/503586</a>	МЭШ
39	Площадь прямоугольного треугольника	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/presentation?query=%D0%9F%D0%B%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0&amp;lastChanged=lesson_item_labels">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/presentation?query=%D0%9F%D0%B%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0&amp;lastChanged=lesson_item_labels</a>	Учи.ру
40	Деление и дроби	1	Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsia-po-matematike-po-teme-delenie-i-drob.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsia-po-matematike-po-teme-delenie-i-drob.html</a>	
41	Нахождение части, которую одно число составляет от другого	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/drobi-17415/nakhozhdenie-chasti-odnogo-chisla-ot-drugogo-6926166/re-95a0afb8-4bcf-4d36-ba60-27ff3ef1fcfb">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/drobi-17415/nakhozhdenie-chasti-odnogo-chisla-ot-drugogo-6926166/re-95a0afb8-4bcf-4d36-ba60-27ff3ef1fcfb</a>	

42	Контрольная работа	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>
43	Работа над ошибками. Сложение дробей	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15396_vychislenie-dolivelichiny/presentation-61824?search_id=65985333">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15396_vychislenie-dolivelichiny/presentation-61824?search_id=65985333</a>
44	Вычитание дробей	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/01c7521c-32d1-4c0b-98f7-ee87873238f5">https://uchebnik.mos.ru/material/01c7521c-32d1-4c0b-98f7-ee87873238f5</a>
45	Повторение. Вычитание дробей (Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»)	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>
46	Правильные и неправильные дроби	1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-110/tema-8715">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-110/tema-8715</a>
47-48	Правильные и неправильные части	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/drobi-17415/pravilnye-i-nepravilnye-chasti-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/drobi-17415/pravilnye-i-nepravilnye-chasti-</a>

	величин		<a href="https://velichin-6918797/re-85239b5d-e6ce-4949-9569-566966bb5543">velichin-6918797/re-85239b5d-e6ce-4949-9569-566966bb5543</a>
49	Задачи на части	1	Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/2cfc64e8-db26-414c-909d-01e894f58d5b">https://uchebnik.mos.ru/material/2cfc64e8-db26-414c-909d-01e894f58d5b</a>
50	Смешанные числа	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/c0da34c7-e8f2-421e-95b7-cbd1e5e9a58e">https://uchebnik.mos.ru/material/c0da34c7-e8f2-421e-95b7-cbd1e5e9a58e</a>
51-52	Выделение целой части из неправильной дроби	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/drobi-17415/smeshannye-chisla-vydelenie-tceloi-chasti-iz-nepravilnoi-drobi-6906002/re-dcf2adfe-c99e-41f9-9fe6-9ccdc0f37818">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/drobi-17415/smeshannye-chisla-vydelenie-tceloi-chasti-iz-nepravilnoi-drobi-6906002/re-dcf2adfe-c99e-41f9-9fe6-9ccdc0f37818</a>
53-54	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби (Самостоятельная работа по теме «Запись смешанного числа в виде неправильной дроби»)	2	Яклас <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674/re-4c0632ad-1945-41fc-b6f0-d2cd94e466fa">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674/re-4c0632ad-1945-41fc-b6f0-d2cd94e466fa</a>  Электонное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>

55-56	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	<p>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-c96a9272-5be1-4d66-a17c-d04347dbc336">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-c96a9272-5be1-4d66-a17c-d04347dbc336</a></p> <p>Инфоурок <a href="https://school.infourok.ru/videouroki/4632a1e4-af4d-41cd-a36e-93febb9bab74">https://school.infourok.ru/videouroki/4632a1e4-af4d-41cd-a36e-93febb9bab74</a></p>
57	Вычитание смешанных чисел вида $3 - 1(1/4)$	1	<p>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-c96a9272-5be1-4d66-a17c-d04347dbc336">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-c96a9272-5be1-4d66-a17c-d04347dbc336</a></p> <p>Инфоурок <a href="https://school.infourok.ru/videouroki/4632a1e4-af4d-41cd-a36e-93febb9bab74">https://school.infourok.ru/videouroki/4632a1e4-af4d-41cd-a36e-93febb9bab74</a></p>
58	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/51214227-76cf-48f7-b0b1-2d8dca6cd869">https://uchebnik.mos.ru/material/51214227-76cf-48f7-b0b1-2d8dca6cd869</a></p>
59	Сложение и вычитание	1	Библиотека МЭШ

	смешанных чисел. Закрепление		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/7a6165ba-1f73-410c-a0d5-ee51e77efc83">https://uchebnik.mos.ru/material/7a6165ba-1f73-410c-a0d5-ee51e77efc83</a>	
60	Сложение и вычитание смешанных чисел. Закрепление (Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»)	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
61	Контрольная работа	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	

62	Работа над ошибками	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>
63	Решение задач	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/88aa77a4-1c8d-4e3c-8786-0133825b8c1d">https://uchebnik.mos.ru/material/88aa77a4-1c8d-4e3c-8786-0133825b8c1d</a>
64	Шкалы	1	Библиотека МЭШ (фрагмент сценария) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6958e356-7434-4da7-adb4-b42b259c681b">https://uchebnik.mos.ru/material/6958e356-7434-4da7-adb4-b42b259c681b</a>
65	Числовой луч	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/d92cc28e-4c96-4ad7-9132-84b905680624">https://uchebnik.mos.ru/material/d92cc28e-4c96-4ad7-9132-84b905680624</a>
66	Координаты на луче	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search?query=%D0%9A%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search?query=%D0%9A%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%</a>

			<a href="#">D1%82%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5&amp;lastChanged=lesson_item_labels</a>	
67-68	Расстояние между точками координатного луча	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klasse/tekstovye-zadachi-61857/rasstoianie-mezhdu-tochkami-koordinatnogo-lucha-6918800/re-17ab4d58-d272-463f-9679-4a91695446c4">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klasse/tekstovye-zadachi-61857/rasstoianie-mezhdu-tochkami-koordinatnogo-lucha-6918800/re-17ab4d58-d272-463f-9679-4a91695446c4</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/de282fe4-ef7-4573-9b1a-e1ffdc20b430">https://uchebnik.mos.ru/material/de282fe4-ef7-4573-9b1a-e1ffdc20b430</a>	
69-70	Движение по координатному лучу	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klasse/tekstovye-zadachi-61857/dvizhenie-po-koordinatnomu-luchu-6925549/re-8eef1d62-2880-4126-ba1c-53c4afe02380">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klasse/tekstovye-zadachi-61857/dvizhenie-po-koordinatnomu-luchu-6925549/re-8eef1d62-2880-4126-ba1c-53c4afe02380</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/8b0bae7d-6eb9-4e03-abe6-46d92f531666">https://uchebnik.mos.ru/material/8b0bae7d-6eb9-4e03-abe6-46d92f531666</a>	
71	Одновременное движение по координатному лучу	1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnovremennoe-dvizhenie-po-koordinatnomu-luchu-5383243.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnovremennoe-dvizhenie-po-koordinatnomu-luchu-5383243.html</a>	
72	Повторение.	1	Библиотека МЭШ	

	Проверочная работа		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%83&amp;sort_by=score">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%83&amp;sort_by=score</a> Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>
73	Работа над ошибками	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>
74-75	Скорость сближения и скорость удаления	2	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/skorost-sblizheniia-6901903/re-a241a928-99a3-4b51-947d-8ed288fa81f5">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/skorost-sblizheniia-6901903/re-a241a928-99a3-4b51-947d-8ed288fa81f5</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/skorost-udaleniia-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/skorost-udaleniia-</a>

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6906688/re-565c6151-83e3-4ecd-9259-5ab2741f4e0a">6906688/re-565c6151-83e3-4ecd-9259-5ab2741f4e0a</a>	
76	Закрепление (Самостоятельная работа по теме «Скорость сближения и скорость удаления»)	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/51963a35-68b6-464b-940e-42b3acffd856">https://uchebnik.mos.ru/material/51963a35-68b6-464b-940e-42b3acffd856</a>	
77	Встречное движение	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/vstrechnoe-dvizhenie-6925543/re-655d7f9b-e39d-4da5-88ec-6511ed92ac18">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/vstrechnoe-dvizhenie-6925543/re-655d7f9b-e39d-4da5-88ec-6511ed92ac18</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/8d06b065-5d90-463f-9a95-4dff3d340dcc">https://uchebnik.mos.ru/material/8d06b065-5d90-463f-9a95-4dff3d340dcc</a>	
78	Движение в противоположных направлениях	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/b46cdf7c-89fd-42df-be99-b33aebb46f5d">https://uchebnik.mos.ru/material/b46cdf7c-89fd-42df-be99-b33aebb46f5d</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/odnovremennoe-dvizhenie-dvukh-obektov-v-raznykh-napravleniakh-6926439/re-cacaef58-058e-4800-93b6-626f33d13494">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/odnovremennoe-dvizhenie-dvukh-obektov-v-raznykh-napravleniakh-6926439/re-cacaef58-058e-4800-93b6-626f33d13494</a>	

79	Движение вдогонку	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/9f5243ef-e79f-4de0-beaa-ec3451c2c96e">https://uchebnik.mos.ru/material/9f5243ef-e79f-4de0-beaa-ec3451c2c96e</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/dvizhenie-vdogonku-7278042/re-5803fa5c-9cba-41ce-a4fa-88e8cddf1c3d">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/dvizhenie-vdogonku-7278042/re-5803fa5c-9cba-41ce-a4fa-88e8cddf1c3d</a>	
80	Движение с отставанием	1	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/dvizhenie-s-otstavaniem-7279094/re-bf04471d-a155-416e-9f1e-41991a2f12a7">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/dvizhenie-s-otstavaniem-7279094/re-bf04471d-a155-416e-9f1e-41991a2f12a7</a>	
81-82	Формула одновременного движения	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/formula-odnovremennogo-dvizheniia-6969027/re-6160c9c9-ec70-45bb-bd11-1123e5bec836">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/formula-odnovremennogo-dvizheniia-6969027/re-6160c9c9-ec70-45bb-bd11-1123e5bec836</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15418_priemy-priidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-deleniya/presentation-71899?search_id=67483989">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15418_priemy-priidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-deleniya/presentation-71899?search_id=67483989</a>	

83	Решение задач на движение (Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»)	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
84-85	Движение вдогонку	2	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15419_zakreplenie-izuchennogo-po-razdelu-arifmeticheskie-deystviya/presentation-71906?search_id=67484519">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15419_zakreplenie-izuchennogo-po-razdelu-arifmeticheskie-deystviya/presentation-71906?search_id=67484519</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15419_zakreplenie-izuchennogo-po-razdelu-arifmeticheskie-deystviya/card-56131?search_id=67484560">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15419_zakreplenie-izuchennogo-po-razdelu-arifmeticheskie-deystviya/card-56131?search_id=67484560</a>	
86	Задачи на все случаи одновременного движения	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/search?query=%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/search?query=%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>	
87	Контрольная работа	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-</a>	

			<a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson- lg-i-dr.html</a>	
88	Работа над ошибками. Задачи на все случаи движения	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson- lg-i-dr.html</a>	
89	Действия над составными именованными числами	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/deistviia-s-sostavnymi-imenovannymi-chislami-6931780/re-226f2bec-eac6-46a2-a7d9-7751ff16ed60">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/deistviia-s-sostavnymi-imenovannymi-chislami-6931780/re-226f2bec-eac6-46a2-a7d9-7751ff16ed60</a>  Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/fce29c95-a7cf-463b-b436-032f0e6d7c1a">https://uchebnik.mos.ru/material/fce29c95-a7cf-463b-b436-032f0e6d7c1a</a>	
90	Новые единицы площади	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/novye-edinitcy-ploshchadi-6932028/re-2b1cbb5f-7c12-49c9-9590-1461d55a4d1d">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/novye-edinitcy-ploshchadi-6932028/re-2b1cbb5f-7c12-49c9-9590-1461d55a4d1d</a>  Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/3f7172bd-67c8-467a-98b8-72e647739ac7">https://uchebnik.mos.ru/material/3f7172bd-67c8-467a-98b8-72e647739ac7</a>	
91	Повторение по теме «Действия над	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-">https://go.11klasov.net/5351-</a>	

	составными именованными числами» (Самостоятельная работа по теме «Действия над составными именованными числами»)		<a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
92	Работа над ошибками	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
93	Олимпиада	1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/olimpiady_dlya_nachalnoy_shkoly-463821.htm">https://infourok.ru/olimpiady_dlya_nachalnoy_shkoly-463821.htm</a>	
94	Сравнение углов	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/4-klass/quarter-110_4-chetvert/lesson-2797_vidy-treugolnikov-po-vidam-uglov/homework-31196?search_id=67487322">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/4-klass/quarter-110_4-chetvert/lesson-2797_vidy-treugolnikov-po-vidam-uglov/homework-31196?search_id=67487322</a>	
95	Развернутый угол. Смежные углы	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/e80f8bad-e1c1-4ee6-9a4f-2fb2265b607c">https://uchebnik.mos.ru/material/e80f8bad-e1c1-4ee6-9a4f-2fb2265b607c</a>	
96	Измерение углов	1	Библиотека МЭШ	

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/e77e81e9-6e80-4e5e-895f-1db34d6d871a">https://uchebnik.mos.ru/material/e77e81e9-6e80-4e5e-895f-1db34d6d871a</a>	
97	Угловой градус	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/uglovoi-gradus-6997771/re-99e351d6-c50e-4198-a3da-3916742e68e6">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/uglovoi-gradus-6997771/re-99e351d6-c50e-4198-a3da-3916742e68e6</a>	
98	Транспортир	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/210314">https://uchebnik.mos.ru/app_player/210314</a>	
99-100	Измерение углов	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/re-9a0c10a6-5491-42fc-bc44-4f40fd3faace">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/re-9a0c10a6-5491-42fc-bc44-4f40fd3faace</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/27609613/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B-%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B2">https://wordwall.net/ru/resource/27609613/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B-%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B2</a>	
101-102	Построение углов	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/postroenie-uglov-s-pomoshchiu-transportira-7020648/re-e52f1b30-9b4c-4e8b-ae61-6e9a72b8eb18">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/postroenie-uglov-s-pomoshchiu-transportira-7020648/re-e52f1b30-9b4c-4e8b-ae61-6e9a72b8eb18</a> Видеоурок <a href="https://rutube.ru/video/a98585caef2dd017007f2c013070841/">https://rutube.ru/video/a98585caef2dd017007f2c013070841/</a>	

103	Контрольная работа	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
104	Работа над ошибками	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
105	Круговые диаграммы	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/27438199-9cec-42a8-84fc-c0906c368338">https://uchebnik.mos.ru/material/27438199-9cec-42a8-84fc-c0906c368338</a>	
106	Столбчатые и линейные диаграммы	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/6ee8b06a-3ecb-48ad-9ce3-c47e9bcf986c">https://uchebnik.mos.ru/material/6ee8b06a-3ecb-48ad-9ce3-c47e9bcf986c</a>	
107	Игра «Морской бой». Пара элементов	1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=68374">https://infourok.ru/material.html?mid=68374</a>	
108	Передача изображений	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/peredacha-izobrazhenii-7114211/re-9e4da516-7d2b-4653-a671-eee62420cd66">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/peredacha-izobrazhenii-7114211/re-9e4da516-7d2b-4653-a671-eee62420cd66</a>	

109	Координаты на плоскости	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/4-klass/quarter-110_4-chetvert/lesson-2800_tochnoe-i-priblizhyonnoe-znacheniya-velichiny-znak-priblizhyonno-ravno/card-31230?search_id=67489933">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/4-klass/quarter-110_4-chetvert/lesson-2800_tochnoe-i-priblizhyonnoe-znacheniya-velichiny-znak-priblizhyonno-ravno/card-31230?search_id=67489933</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/koordinaty-na-ploskosti-7029074/re-854807f3-49b4-47e5-a797-a86f0b6648fd">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/koordinaty-na-ploskosti-7029074/re-854807f3-49b4-47e5-a797-a86f0b6648fd</a>	
110	Построение точек по их координатам	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/postroenie-tochek-po-koordinatam-7140689/re-d819da8c-1a42-4290-a915-d2effb9832d3">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/postroenie-tochek-po-koordinatam-7140689/re-d819da8c-1a42-4290-a915-d2effb9832d3</a>  Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/resource/83049357">https://wordwall.net/resource/83049357</a>	
111	Точки на осях координат	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/tochki-na-osiakh-koordinat-7155111/re-6d72e21f-2fd1-48ec-8463-add17b78b242">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/geometriia-na-ploskosti-6998896/tochki-na-osiakh-koordinat-7155111/re-6d72e21f-2fd1-48ec-8463-add17b78b242</a>	
112	Построение фигур по координатам (Самостоятельная работа по теме «Координаты на плоскости»)	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-petersonlg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-petersonlg-i-dr.html</a>	

113-116	График движения	4	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/grafiki-odnovremennogo-dvizheniia-7096027/re-6875155f-f9f2-4e0e-aeec-f5b1028448a0">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/grafiki-odnovremennogo-dvizheniia-7096027/re-6875155f-f9f2-4e0e-aeec-f5b1028448a0</a></p> <p>Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/97468a69-2816-4115-ad6b-3257ed35d617">https://uchebnik.mos.ru/material/97468a69-2816-4115-ad6b-3257ed35d617</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search?query=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search?query=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a></p>	
117	Контрольная работа	1	<p>Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a></p>	
118	Работа над ошибками	1	<p>Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a></p>	
119-120	Повторение. Нумерация	2	Библиотека МЭШ	

	многочисленных чисел		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/2ceed493-8ef6-4af0-9072-bc840584282a">https://uchebnik.mos.ru/material/2ceed493-8ef6-4af0-9072-bc840584282a</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15508_kontrolnaya-rabota-3/lesson_plan-52009?search_id=67491838">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15508_kontrolnaya-rabota-3/lesson_plan-52009?search_id=67491838</a>	
121	Повторение. Действия с многочисленными числами	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15438_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya/independent-110732?search_id=67491954">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15438_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya/independent-110732?search_id=67491954</a>	
122-123	Повторение. Именованные числа	2	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15341_nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika/independent-111114?search_id=67492027">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15341_nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika/independent-111114?search_id=67492027</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/resource/84752918">https://wordwall.net/resource/84752918</a>	
124	Повторение. Задачи на движение	1	Интерактивные тренажеры <a href="https://wordwall.net/ru-by/community/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%">https://wordwall.net/ru-by/community/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%</a>	

			<a href="#">D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>	
125	Повторение	1	<a href="https://wordwall.net/ru-by/community/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://wordwall.net/ru-by/community/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>	
126	Повторение. Нахождение площади и периметра	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?sort_by=score&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?sort_by=score&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0</a>	
127	Итоговая контрольная работа	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	
128	Работа над ошибками	1	Электронное пособие <a href="https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html">https://go.11klasov.net/5351-samostojatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4-klass-v-2-h-chastjah-peterson-lg-i-dr.html</a>	

129	Повторение. Решение задач	1	Интерпктивный тренажер <a href="https://wordwall.net/ru-by/community/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://wordwall.net/ru-by/community/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>	
130	Олимпиада	1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a>	
131-136	Повторение и закрепление пройденного	6	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a>	
Итого:	136			