

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета

«Утверждаю»

протокол № 1 от 27. 08. 2025 года

Генеральный директор школы

_____ Вяземская Е.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

на 2025– 2026 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Д»

Количество часов в неделю: 2 часа в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Ахрамеева Н.С., Чичерина А.С.

МОСКВА

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный

характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне

начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. По выбору родителей школьников в ЧУ ОО Петровская школа со 2 класса происходит усиление курса преподавания английского языка в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю. Итого 306 часов за период обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой

питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или ил-люстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; со-общение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, букво-сочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и во-просительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a

doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внут-ренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководство-ваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межлич-ностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети

Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский)

язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

2 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова

2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)

2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

	иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя,

	фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.4	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)
2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)
2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения (this - these)
2.4.17	Количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)

2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

КТП

№	Тема	Кол-во часов
1.	Приветствие/знакомство.	1
2.	Развитие диалогической речи (Приветствие. Hello! How are you?). Знакомство с буквами (a-h). Правила чтения Aa. Введение НЛЕ.	1

3.	Развитие навыков диалогической речи (Приветствие. Good morning). Знакомство с буквами (p-v). Правила чтения буквы Ее. Введение НЛЕ.	1
4.	Развитие навыка диалогической речи (Благодарность). Правило чтения букв Оо, Уу. Развитие навыка чтения. Введение НЛЕ.	1
5.	Развитие навыка чтения. Правило чтения буквосочетаний ea, ee. Введение НЛЕ по теме "Семья".	1
6.	Развитие навыка чтения. Правило чтения буквосочетаний th, wh. Ввод новых лексических единиц по теме «Цвета». Развитие грамматических навыков и навыков говорения (“What is it? Where is Ann?”)	1
7.	Развитие навыка чтения. Правило чтения буквосочетания ng, sk. Развитие навыка диалогической речи. Грамматическая структура “This is...”	1
8.	Развитие навыка чтения. Правило чтения буквосочетаний au, eu, ou. Развитие лексико-грамматических навыков. Личные и притяжательные местоимения.	1
9.	Развитие навыка чтения. Правило чтения буквосочетаний age, ear, all. Развитие лексикограмматических навыков.	1
10.	Развитие навыка чтения. Правило чтения буквосочетаний og, ar. Обобщение и повторение по теме «Семья».	1
11.	Развитие навыка чтения. Письмо от друга по переписке.	1
12.	Проверочная работа по теме «Семья».	1
13.	Развитие навыка аудирования. Счет 1-10. Ввод новых лексических единиц по теме «День рождения».	1

14.	Развитие навыка аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков. Неопределенный артикль.	1
15.	Развитие лексикограмматических навыков. Конструкция “How old are...?” Развитие навыка чтения. Правило чтения буквосочетаний ir, er.	1
16.	Развитие диалогической речи. Поздравительная открытка. Развитие навыка письма.	1
17.	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний ou, ow. Развитие лексикограмматических навыков.	1
18.	Обобщение и повторение по теме «Мой день рождения».	1
19.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «С днем рождения».	1
20.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
21.	Повторение пройденных ЛЕ по теме "День рождение".	1
22.	Контрольная работа № 1	1
23.	Развитие грамматических навыков. Глагол Can.	1
24.	Развитие навыков аудирования. Чтение по ролям. Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний oa.	1
25.	Развитие навыков письменной речи.	1
26.	Обобщение и повторение по теме "Любимые занятия".	1
27.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
28.	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний ur, wor. Ввод новых лексических единиц по теме «Игрушки».	1

29.	Развитие грамматических навыков. Конструкция "Have/has got".	1
30.	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний. Повелительное наклонение глагола.	1
31.	Повторение лексических единиц по теме "Мои игрушки"	1
32.	Обобщение и повторение по теме «Мой любимый цвет.	1
33.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
34.	Развитие навыков чтения. Чтение буквосочетаний ur, ir: а в закрытом слоге. Ввод новых лексических единиц по теме «Питомец». Развитие грамматических навыков. Глагол Can в отрицании. Развитие навыков монологической речи. Проектная деятельность "Мой питомец"	1
35.	Развитие навыка аудирования. Счёт 11-20.	1
36.	Развитие лексикограмматических навыков. Множественное число существительных.	1
37.	Обобщение и повторение по теме «Мой питомец». Развитие навыка чтения. Чтение букв е, и в закрытом типе слога. Чтение буквосочетания oo.	1
38.	Развитие навыков письма и монологической речи.	1
39.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
40.	Контрольная работа №2	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Развитие навыка аудирования. Ввод новых лексических единиц по теме «Еда». Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	1

43.	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	1
44.	Развитие грамматических навыков.	1
45.	Развитие навыков чтения. Чтение буквосочетаний kn.	1
46.	Повторение пройденных ЛЕ по теме "Еда".	1
47.	Развитие навыков чтения. Чтение буквосочетания ee. Чтение буквы е в закрытом типе слога.	1
48.	Развитие диалогической и монологической речи.	1
49.	Развитие навыков работы с текстом.	1
50.	Контрольная работа №3	1
51.	Работа над ошибками.	1
52.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
53.	Ввод новых лексических единиц по теме «Выходной день.»	1
54.	Развитие лексико-грамматических навыков. Настоящее продолжительное время.	1
55.	Настоящее продолжительное время. Развитие грамматических навыков.	1
56.	Развитие навыка письма. Развитие навыка чтения.	1
57.	Проверочная работа по теме «Моя малая родина. Выходной день».	1
58.	Развитие навыков чтения. Ввод новых лексических единиц по теме «Пасха». Развитие лексико-грамматических навыков.	1
59.	Развитие навыков чтения. Ввод новых лексических единиц по теме	1

	«Первомай». Развитие лексико-грамматических навыков.	
60.	Развитие навыков письма и монологической речи. Традиционные костюмы России.	1
61.	Обобщение и повторение по теме «Мир моих увлечений» и «Праздники родной страны / стран изучаемого языка».	1
62.	Итоговая контрольная работа.	1
63.	Работа над ошибками.	1
64.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
65.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир моего «Я».	1
66.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир вокруг меня».	1
67.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
68.	Повторение лексико-грамматических единиц по теме "Моя семья"	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		
1.2	Мой день рождения	3		
1.3	Моя любимая еда	5		
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		
1.5	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	5		
2.5	Выходной день	2		
2.6	Каникулы	2		
2.7	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	3		
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	4		
3.4	Моя малая родина	2		
3.5	Путешествия	2		
3.6	Дикие и домашние животные	4		

3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		
3.8	Покупки	3		
3.9	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	7		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1		
4.4	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол-во уроков	ЭОР	Воспитательная программа
Мир вокруг меня				
1	Описание внешности. Части лица	1	https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2022/03/Describing-appearance-worksheet.pdf?ysclid=ltbdbvksj963565544	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творче-
2	Описание внешности. Одежда и её значение в жизни	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/clothes-kids	
3	Моя комната. Повторение конструкции There is /	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/house-rooms-worksheets-for-kids	

	are			
4	Моя комната. Грамматика was / were	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/past+simple+was+were	
5	Моя комната. Диалог-расспрос о мебели в твоей комнате	1	https://online-teacher.ru/study/my-house-and-my-room	
6	Домашние обязанности. Развитие навыков аудирования со структурами Present Simple	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/household-chores-kids	
7	Домашние обязанности. Технологии и домашние обязанности	1	https://vk.com/wall-93166146_31609?ysclid=Itsdiuxkeg443254758	
8	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Домашние обязанности»	1	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/basic-listening-focus-on-hearing/actions/household-chores/785071	
9	Виды магазинов. Повторение лексики по теме	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/kinds-of-shops	
10	Презентация «Как сделать покупки онлайн»	1	https://vk.com/wall-137274005_24487?ysclid=ItsdlA5cgy295187082	

ской, профориентационной направленности);

- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации
- Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения;
- Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллек-

11	Одежда. Развитие навыков устной речи (описание внешности по фото)	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/clothes-kids	<p>туальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;
12	Контроль навыков чтения - Кто и какую одежду носит?	1	https://reallanguage.club/topik-po-anglijskomu-vremena-goda-i-odezhda-seasons-and-clothes/	
13	Контроль лексико-грамматических навыков (Present Simple / Continuous)	1	https://online-teacher.ru/study/vremena-goda-i-nasha-odezhda	
14	Погода. Обобщающее повторение лексики по теме	1	https://vk.com/wall-176847609_544 https://wordwall.net/ru/community/weather-and-seasons	
15	Погода. Введение новой лексики по теме	1	https://www.youtube.com/watch?v=WVM9vaYfe58	
16	Мини презентации по теме Времена года в музыке	1		<ul style="list-style-type: none"> Формирование бережного отношения к богатствам английского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами; Формирование речевых навыков, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства; Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к языку;
17	Виды транспорта. Введение новой лексики по теме	1	https://yandex.ru/video/preview/7082894725494894035	
18	Виды транспорта. Отработка в устной речи самого быстрого и самого безопасного видов транспорта	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/transport	

19	Контроль навыков чтения «Путешествие вокруг света»	1	https://vk.com/wall-154099112_2937
20	Обобщающее повторение. Контроль навыков аудирования по теме «Транспорт»	1	https://wordwall.net/ru/community/travelling-for-kids
21	Обобщающее повторение. Контроль навыков монологической речи «Мой любимый вид транспорта»	1	https://yandex.ru/video/preview/6220426965708065856
22	Обобщающее повторение. Закрепление грамматических навыков Past Simple	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/past-simple-games-for-kids
23	Обобщающее повторение. Рассказ о любимой одежде	1	https://wordwall.net/ru/community/my-favourite-clothes https://vk.com/video-171887277_456239230
Мир моих увлечений			
24	Хобби - введение новой лексики	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/hobbies-englishworksheets
25	Хобби - как меняются увлечения в XXI веке	1	https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/hobbies/

- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
 - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
 - Расширение представлений о городах России, Великобритании и США;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице

26	Закрепление навыков чтения «Хобби в мире»	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/hobbies
27	Развитие навыков аудирования «Хобби в Британии»	1	https://www.youtube.com/watch?v=q5dVMCtzl1w
28	Развитие грамматических навыков Past Simple - неправильные глаголы	1	https://wordwall.net/resource/31814209/spotlight-4-past-simple-irregular-verbs
29	Хобби. Какие хобби были популярны в прошлом веке (диалог-расспрос)	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/hobby-in-the-past
30	Выходные в городе и на природе. Введение новой лексики	1	https://www.youtube.com/watch?v=H40bhvqNmYE
31	Развитие навыков чтения. Деревенская мышь и городская мышь	1	https://www.youtube.com/watch?v=mCADRooByL4
32	Контроль навыков аудирования - хобби и увлечения	1	https://www.youtube.com/watch?v=8jJLGKPBmN8
33	Контроль навыков чтения - хобби современности	1	https://infourok.ru/urok-moi-uvlecheniya-v-4-m-klasse-k-uchebniku-vereshaginoj-i-n-afanasevoj-o-v-5565263.html

34	Произведения фольклора. Введение новой лексики	1	https://vk.com/wall476139321_64149
35	Произведения фольклора. Актуальность в современном мире (мини монологи)	1	https://yandex.ru/video/preview/2112272420833559775
36	Виды занятий во время каникул. Закрепление навыков чтения	1	https://vk.com/wall-144739992_3922
37	Обобщающее повторение. Контроль навыков аудирования	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/role+play
38	Обобщающее повторение. Контроль лексико-грамматических навыков	1	https://games4esl.com/esl-worksheets/clothes-worksheets/
39	Обобщающее повторение. Контроль навыков письма - описание любимого пляжа	1	https://www.teach-this.com/ru/functional-activities-worksheets/shopping
40	Обобщающее повторение. Контроль навыков поискового чтения по теме Хобби	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-worksheets

41	Закрепление грамматических навыков - употребление артиклей	1	https://wordwall.net/ru/community/daily-routines
Мир моего «я»			
42	Еда. Введение новых лексических единиц по теме	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/wild-animals
43	Еда. Развитие навыков аудирования	1	https://vk.com/wall-195888696_320?ysclid=1ts9qlxtq8979400095
44	Еда. Закрепление навыков чтения	1	https://worksheetspack.com/wp-content/uploads/2021/04/Wild-animals-worksheets.pdf
45	Еда. Рассказ о любимом ресторане (мини презентации)	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/emotions
46	Еда на день рождения - описание фото последнего праздника	1	https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2021/12/feelings-and-emotions-worksheet-for-young-learners.pdf?ysclid=1ts9tph577506197289
47	День рождения. Обобщающее повторение лексики	1	https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/feelings_and_emotions-worksheets/
48	День рождения. Развитие навыков аудирования	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/festivals

49	Обобщающее повторение. Контроль навыков чтения по теме Праздники	1	https://vk.com/wall-93166146_13771?ysclid=ltsa6h5myp998080912
50	Обобщающее повторение. Контроль лексико грамматических навыков	1	https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/holidays_and_celebrations-worksheets/
Родная страна и страны изучаемого языка			
51	Новый год. Введение новых лексических единиц по теме праздники	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/ecology
52	Новый год. Развитие навыков чтения	1	https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/environment_and_nature-worksheets/
53	Подарки. Развитие навыков устной речи	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/food
54	Гуляем по Москве - введение новых лексических единиц	1	https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/food_and_drinks/food-worksheets/
55	Сказочные герои - рассказ о любимом супергерое	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/food-worksheets
56	Черты характера - введение новых лексических единиц	1	https://eslvault.com/world-food-worksheets/

57	Черты характера - рассказ о характере члена семьи	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/history
58	Природа России - контроль навыков чтения	1	https://www.twinkl.co.uk/resource/visiting-a-castle-activity-sheet-t2-h-5766
59	Природа России - употребление артикля the с географическими названиями	1	https://bogglesworldesl.com/knights.htm
60	Географические названия - англоязычные страны, национальности	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/knights-and-castle
61	Обобщающее повторение. Контроль навыков аудирования	1	https://skyteach.ru/uprazhneniya/activities-on-the-topic-my-house/?ysclid=ltsap09hvu659644135
62	Обобщающее повторение. Контроль навыков говорения	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/writers
63	Обобщающее повторение времен Past Simple / Continuous	1	https://www.teach-nology.com/worksheets/language_arts/greatauthors/
64	Обобщающее повторение Past Simple, Future Simple	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/our+future
Повторение изученного			

65	Итоговое обобщение и контроль навыков чтения	1	https://vk.com/wall-25153764_490153
66	Итоговое обобщение и контроль грамматических навыков	1	https://pdfslide.us/documents/worksheet-talking-about-the-future-worksheet-talking-about-the-future-.html
67	Итоговое обобщение и контроль навыков аудирования	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/revise
68	Повторение лексических единиц	1	https://www.education.com/worksheets/revising-writing/
	Итого 68 часов		

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Звездный английский» для 2 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

Учебник - «Звездный английский» для 2 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010

Аудиоприложение - CD MP3 - К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова - Москва, Просвещение,2010

Книга для учителя - “Teacher’s book” (методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2010