

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1_ от 29 августа 2022 г.**

**Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2022_г.**

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Законы экологии»
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 10-11

Уровень образования: среднее общее образование

Преподаватель: Зенина С.Ю.

Москва, 2022 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Законы экологии» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; с изменениями и дополнениями);
2. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
3. авторской программой по экологии: Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 10-11 классы-М.: «Дрофа», 2018 г.

В настоящее время экологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую экологическую, биологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных экологических, биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Цели: создание условий для

- повышения качества экологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению заданий повышенного уровня сложности;
- реализации внутрипредметных, межпредметных и метапредметных связей;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе ознакомления обучающихся с современными достижениями науки, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирования научного мировоззрения;
- расширения и углубления знаний по экологии, биологии, географии.

Задачи курса.

Обучающие:

создание условий для

- углублении знаний по аутоэкологии, демэкологии, синэкологии;
- расширения и углубления знаний по общей экологии, по аспектам устойчивого развития нашей планеты;
- закрепления исследовательских навыков и аналитического мышления;
- формирования навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умения применять различные компьютерные технологии: создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- овладения умениями обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах.

Развивающие:

создание условий для

- поддержания социально и общественно значимых инициатив детей и подростков;
- развития личностных качеств обучающегося: честности, самостоятельности, ответственности, аккуратности;
- формирования умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с образовательными ресурсами, развитие умений анализа, сравнения, обобщения и установления причинно-следственных связей;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения экологии в ходе работы с различными источниками информации;
- развития самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм контроля.

Воспитательные:

создание условий для

-для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;

-выявления организаторских способностей детей и подростков.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение экологии направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их взаимодействии; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения и развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов в процессе изучения экологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Формой организации деятельности по курсу «Законы экологии» является объединение.

Срок реализации программы 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Законы экологии» в 10-11 классах отводится 34 часа в год, итого 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и овладение опорным учебным материалом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей:
оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в различных источниках информации, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

-знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений, эстетического отношения к живым объектам,

-формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества,

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия,

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни, участие в общественной жизни,
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях,
- сформирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи,
- умение работать с разными источниками экологической, биологической информации,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью,

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач,

-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

-формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";

-формирование знаний об устройстве биосферы, об экологии организмов, популяций и экосистем, о современных экологических проблемах и возможных путях их решения,

-формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

-формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- формирование навыков решения олимпиадных заданий разного уровня сложности.

Основным механизмом фиксации результатов обучения по данной программе является

-формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта по экологическому направлению.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.