

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1_ от 29 августа 2023 г.**

**Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023_г.**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 10-11

Уровень образования: среднее общее образование

Преподаватель: Старостина И.Ю.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732; с изменениями и дополнениями);
2. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа».

Формирование гражданской ответственности на основе признания прав и свобод личности является одной из важных задач современной российской школы.

Цель программы – расширение кругозора обучающихся, формирование общекультурных ценностей и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, во взаимоотношении с другими людьми.

Основные задачи:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Формой организации деятельности по курсу «Я – гражданин России» является объединение.

Срок реализации программы 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Я – гражданин России» в 10-11 классах отводится по 34 часа в год, итого 68 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Мы – россияне

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны.

2. Российская государственность

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Форма правления, политический режим. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

3. Россия – демократическое государство

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Ценности и принципы демократии.

4. Гражданин в экономических отношениях

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Рынок и централизованная экономическая система: вчера и сегодня. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Безработица. Монополии. Бизнес в России.

5. Современное российское общество

Современное российское общество и тенденции его развития. Государство в сфере образования подрастающего поколения. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения.

6. Россия в современном мире

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир». Толерантность и диалог культур.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания, осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

10 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Центр защиты прав и интересы детей https://fcprc.ru/methodical-materials/</p> <p>Роспатриот https://rospatriotcentr.ru</p> <p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p> <p>Обществознание http://обществознание-онлайн.рф</p> <p>Обществознание с 0 https://soociety.ru</p>	

	<p>Якласс https://www.yaclass.ru/p/obshchestvoznanie Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main</p>	
1	Мы – граждане России	1
2-3	Россия – многонациональное государство: история и современность	2
4-5	Государственно-территориальное деление	2
6-7	Многообразие культур народов России	2
8-9	Проблема малой Родины	2
10-11	Семья - социальная ячейка российского общества	2
12-13	Государство на страже закона	2
14-15	Органы власти в России	2
16-17	Власть и политика: прошлое	2
18-19	Демократия – власть народа: история	2
20	Государство в экономической жизни людей	1
21	Гражданский кодекс РФ	1
22-23	Занятость и трудоустройство в современной России	2
24-25	Роль банков в экономике	2
26	Налоговая политика государства	1
27-28	Современное российское общество и тенденции его развития	2

29	Научные открытия и технические достижения	1
30-31	Многообразие религиозных конфессий	2
32-33	Экологические проекты в России и мире	2
34	Может ли человечество жить без войн	1
	Итого	34

11 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Центр защиты прав и интересы детей https://fcprc.ru/methodical-materials/</p> <p>Роспатриот https://rospatriotcentr.ru</p> <p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p> <p>Обществознание http://обществознание-онлайн.рф</p> <p>Обществознание с 0 https://soociety.ru</p> <p>Якласс https://www.yaclass.ru/p/obshchestvoznanie</p> <p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main</p>	
1	Мы – граждане России	1
2-3	Полиэтническая история России. Проблема взаимодействий этносов и взаимовлияния	2

	культур	
4-5	Государственное устройство России: форма правления, политический режим	2
6-7	Культурно - историческое наследие народов России	2
8-9	История России в контексте межкультурного подхода. Между Востоком и Западом	2
10-11	Типология семей российского общества. Семейное воспитание	2
12-13	Права и свободы граждан	2
14-15	Принцип разделения властей: история вопроса. От Античности до наших дней	2
16-17	Власть и политика: настоящее	2
18-19	Демократия – власть народа: современность	2
20	Современная экономическая жизнь в России: от директивной экономики к рынку. За и против	1
21	Имущественные споры и пути их разрешения	1
22-23	Проблемы кадровой политики. Безработица	2
24-25	Проблемы малого бизнеса в России	2
26	Монополии: за и против	1
27-28	Россия и глобализационные процессы	2
29	Политика государства в сфере образования.	1

	Высшая школа	
30- 31	Экологические проблемы и пути их решения в РФ	2
32- 33	Проблемы поддержания миропорядка. Поиск диалога цивилизаций	2
34	Толерантность в малой группе, обществе, государстве, мире	1
	Итого	34