

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1\_ от 29 августа 2025 г.

**Утверждаю**  
**Генеральный директор**  
**Вяземская Е.К.**  
приказ №1 от «29» августа 2025\_г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Россия – моя история»**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Класс: 10-11**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Преподаватель: Старостина И.Ю.**

**Москва, 2025 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-моя история» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в действующей редакции;
2. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
3. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
4. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
5. приказом Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
6. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
7. рабочей программой по элективному курсу «Россия-моя история» (среднее общее образование), Москва, 2023 г.;
8. программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия. Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как: осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Россия-моя история» в 10-11 классах отводится по 34 часа в год.

## **2. Содержание курса.**

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

### **«Россия – Великая наша держава»**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **«Откуда есть пошла земля Русская»**

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских

князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

### **Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада**

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

### **Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

### **Собиратели земель Русских**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

## **Иван Грозный и его эпоха**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

## **Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

## **Смутное время и его преодоление**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

## **«Волим под царя Восточного, Православного»**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под

руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

### **Петр Великий. Строитель великой империи**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

### **«Отторженная возвратих»**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

### **«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

### **«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные 15 и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

### **«...И вечной памятью двенадцатого года»**

Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

### **Золотой век русской культуры. Обретение себя**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

### **Золотой век русской культуры. Завоевание мира**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М.

Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

### **Крымская война – Пиррова победа Европы**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

### **Триумф Российской империи**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

### **В огне Первой мировой**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода

мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

### **Россия в революционной смуте**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

### **Гражданская война в России**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

### **«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их

особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

### **Первые пятилетки**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

### **«Вставай, страна огромная!»**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

### **От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество:

«новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

### **Россия. XXI век**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

### **Православие в истории России**

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

### **Ислам в истории России**

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом. Современное положение ислама в России.

## **Буддизм в истории России**

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма 19 на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.

## **Иудаизм в истории России**

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

## **История антироссийской пропаганды**

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

## **«Слава русского оружия»**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

### **Итоговое занятие. Проектная конференция**

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **гражданское воспитание:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты;  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;  
извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;  
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

##### **Самоорганизация:**

уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

##### **Самоконтроль:**

уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

##### **Принятие себя и других:**

уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

целостные представления об историческом пути России и ее месте, и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

##### 10-11 класс

№	Тема занятий	часы	Электронные образовательные ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава»	1	Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Основные виды деятельности обучающихся			
Характеризовать место России в мировом сообществе.			

Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории.

Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны

2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
---	-----------------------------------	---	--

	<p>Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской</p>		
--	--	--	--

	культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину.</p> <p>Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом.</p> <p>Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь.</p> <p>Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси</p>			
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	<p>История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление		

	<p>единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли».</p> <p>Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Характеризовать особенности лестничного права.</p> <p>Называть ключевые события в борьбе за единство государства.</p> <p>Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства.</p> <p>Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси.</p> <p>Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»</p>			
4	<p>Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя</p>	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Жизнь Александра Невского.</p>		

	<p>Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского.</p> <p>Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.</p> <p>Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского.</p> <p>Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»)</p>			
5	Собиратели земель Русских	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>          Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>          Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>          Российская</p>

		<p>государственная библиотека</p> <p><a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы</p>	
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>		
<p>Характеризовать причины и ход объединения Руси.</p> <p>Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Димитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p> <p>Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.</p> <p>Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»)</p>		

6	Иван Грозный и его эпоха	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный  исторический парк  «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская  государственная  библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче</p>		
Основные виды деятельности обучающихся			

Составлять исторический портрет Ивана Грозного.

Составлять описание объектов шатрового зодчества.

Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.

Приводить примеры антироссийской кампании в Европе.

Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси

7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие. Формирование государственной идеологии:		

	«Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах		
Основные виды деятельности обучающихся			
Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»			
8	Смутное время и его преодоление	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском.		

	<p>Польско-литовское вторжение.          Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский.          Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.          Характеризовать и называть ключевые события данного периода.          Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти</p>			
9	<p>«Волим под царя Восточного, Православного»</p>	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>          Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>          Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>          Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>          МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой.          Политика полонизации и ее</p>		

	<p>опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой.</p> <p>Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.</p> <p>Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).</p> <p>Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.</p>			
<p>10</p>	<p>Петр Великий. Строитель великой империи</p>	<p>1</p>	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>          Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>          Мультимедийный исторический парк          «Россия-моя история»</p>

		<a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	<p>Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира</p>	
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>		
<p>Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие.</p> <p>Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны.</p> <p>Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.</p> <p>Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви.</p> <p>Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии</p>		

11	«Отторженная возвратих»	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный  исторический парк  «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская  государственная  библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота</p>		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Систематизировать знания о политике переселения на новые земли.</p> <p>Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья.</p> <p>Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.</p> <p>Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»</p>			

12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Геомания <a href="https://geomania.net">https://geomania.net</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока		
Основные виды деятельности обучающихся			
Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны			

13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Геомания <a href="https://geomania.net">https://geomania.net</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути		
Основные виды деятельности обучающихся			
Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с			

изучением новых земель.

Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи

14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах		

	«Великой армии»		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику поведения французов в Москве.</p> <p>Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности</p>			
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	<p>Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-		

	<p>византийского стиля в архитектуре:  К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка.  Поиски самобытного стиля в русской живописи</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в.  Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки.  Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.  Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля</p>			
16	<p>Золотой век русской культуры.  Завоевание мира</p>		<p>Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>  Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>  Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>  МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в</p>		

	<p>романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова.</p> <p>Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки».</p> <p>Передвижники</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки реализма в отечественной литературе.</p> <p>Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль</p>			
17	<p>Крымская война – Пиррова победа Европы</p>	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в</p>		

	<p>Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Характеризовать суть «восточного вопроса».  Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.  Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II</p>			
18	Триумф Российской империи	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>  Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>  Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>  Российская государственная</p>

			библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр Ш, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.</p> <p>Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.</p> <p>Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.</p> <p>Объяснять значение для развития России большой морской программы</p>			
19	В огне Первой мировой	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>

		<p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства</p>	
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>		
<p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p>		

Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена».

Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг.

Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего.

Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны

20	Россия в революционной смуте	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание		

	Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г.</p> <p>Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства.</p> <p>Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.</p>			
21	Гражданская война в России	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>

	<p>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления</p>			
22	<p>«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны</p>	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p>

		<p>Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>  Мультимедийный  исторический парк  «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>  Российская  государственная  библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>  МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Феномен русской  послереволюционной эмиграции.  Основные центры эмиграции:  Галлиополийский лагерь,  Югославия, Прага, Берлин, Париж;  их особенности. Казачья поэзия  Николая Туроверова. «Философский  пароход» и его пассажиры. И. А.  Ильин. Хранение идеала: Иван  Шмелев. Тоска по Родине и мировое  признание: С. В. Рахманинов, И. А.  Бунин, В. В. Набоков. Русские  изобретатели в эмиграции. В. Н.  Ипатьев и переворот в химии XX в.  Новые горизонты техники: В. К.  Зворыкин и телевидение, А. М.  Понятов и видеозапись. Русская  церковная эмиграция и ее миссия.</p>	

	Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции.</p> <p>Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры.</p> <p>Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции</p>			
23	Первые пятилетки	1	<p>История.РФ</p> <p><a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»</p> <p><a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p>
	<p>Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная.</p> <p>Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика</p>		

	<p>первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Называть крупнейшие объекты индустриального строительства.          Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда.          Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей</p>			
24	«Вставай, страна огромная!»	1	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>          Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>          Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>          Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>          МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по</p>		

	<p>уничтожению славянских народов.  Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны.  Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне.  Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.  Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.  Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви.  Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.  Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины</p>			
<p>25</p>	<p>От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению</p>	<p>1</p>	<p>История.РФ  <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>  Культура.РФ  <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>  Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>  Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p>

			МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов».</p> <p>Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма.</p> <p>Характеризовать падение уровня жизни граждан.</p> <p>Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западными идеалами</p>			
26	Россия. XXI век	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

		<p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека  <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция</p>	
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>		
<p>Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития</p>		

страны.

Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления.

Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.

Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.

Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.

Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.

Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.

Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине

27	Православие в истории России	1	Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>
	Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры		

Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Характеризовать православный Символ веры.</p> <p>Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России.</p> <p>Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры</p>			
28	Ислам в истории России	1	<p>Культура.РФ</p> <p><a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»</p> <p><a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>МЭШ</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	<p>Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом. Современное положение ислама в России</p>		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.</p>			

Называть основные события из истории ислама в России.

Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии.

Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.

Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога.

Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом

29	Буддизм в истории России	1	Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
	Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и		

	международного мира		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Объяснять основные принципы и положения буддизма.</p> <p>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.</p> <p>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.</p> <p>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне</p>			
30	Иудаизм в истории России	1	<p>Культура.РФ</p> <p><a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»</p> <p><a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p>
	<p>Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России</p>		
Основные виды деятельности обучающихся			
Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных			

книг иудеев, главные праздники.

Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.

Раскрывать особенности иудаизма.

Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России.

Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.

Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ

31	История антироссийской пропаганды	1	История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a> Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>
	Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения		

	современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»		
Основные виды деятельности обучающихся			
<p>Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе.</p> <p>Характеризовать основные этапы развития русофобии.</p> <p>Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства.</p> <p>Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.</p> <p>Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО</p>			
32	«Слава русского оружия»	1	<p>История.РФ <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a></p> <p>Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a></p> <p>Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p> <p>МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение		

	<p>военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки</p>		
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>			
<p>Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия.</p> <p>Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе.</p> <p>Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации</p>			
33-34	Проектная конференция	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b> <b>часа</b>	

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	Городские проекты: «Мой район в годы войны», «Субботы Московского школьника» «Не прервется связь поколений», «Герои Великой Победы»
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Горизонты открытий»
4	Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, квизах т.п.
5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в Московской олимпиаде школьников
6	Экскурсии в музеи, на выставки
7	Дискуссионная площадка Петровской школы «К слову сказать...»
8	День российской науки
9	Литературно-музыкальная гостиная, посвящена Победе в ВОВ
10	Проект «Больше, чем урок!»
11	Проект «Юбилейный урок»
12	Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов