

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2022_г.

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Основы речевой культуры»
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 10-11

Уровень образования: среднее общее образование

Преподаватель: Шматенко М.А.

Москва, 2022 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы речевой культуры» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; с изменениями и дополнениями);
2. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа».

3. Программой курса «Культура русской речи», 10-11 классы. Авторы программы: А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса обучающихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих обучающихся уменьшается, снижается качество чтения.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности.

Цель курса: создание условий для развития речевой личности обучающихся путём совершенствования нормативности и целесообразности их речи.

Задачи курса:

ориентировать преподавание на интенсивную интеллектуальную работу культуры мышления;

способствовать приобщению обучающихся к национальным культурным традициям, вырабатывать отношение к собственной речи как к производной этой культуры;

формировать отношение к языковой культуре как фактору утверждения и укрепления российской государственности;

помогать становлению культуросообразной речевой личности, способной к самореализации в высказывании;

воспитывать у школьников уважение к нормам речевого этикета, личностной адаптированности этих норм;

развивать коммуникативные навыки, способность понимать, воспринимать, реагировать, реализуя перцептивную составляющую взаимодействия;

способствовать формированию умения продуцировать и воспринимать целесообразные речевые структуры на основе норм языка, а из вариантов выбирать более приемлемые с целью их последующего закрепления в речевом поведении.

Формой организации деятельности по курсу «Основы речевой культуры» является кружок.

Срок реализации программы 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Основы речевой культуры» в 10-11 классах отводится 34 часа в год, итого 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения курса:

В результате изучения курса обучающиеся должны показать умения:

проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;

осуществлять речевой самоконтроль;

проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

извлекать информацию из различных источников;

владеть основными приёмами информационной переработки текста;

создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка;

использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского языка;

умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение выделять главную проблему прочитанного текста;

умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;

умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;

умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;

умение последовательно излагать собственные мысли;

умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;

умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;

умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;

умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;

умение классифицировать грамматические ошибки;

умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

умение находить грамматическую основу предложения;

умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.