

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023_г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Основы речевой культуры»
на 2023-2024 учебный год

Класс: 10-11

Уровень образования: среднее общее образование

Преподаватель: Шматенко М.А.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы речевой культуры» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732; с изменениями и дополнениями);
2. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа».

3. Программой курса «Культура русской речи», 10-11 классы. Авторы программы: А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса обучающихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих обучающихся уменьшается, снижается качество чтения.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности.

Цель курса: создание условий для развития речевой личности обучающихся путём совершенствования нормативности и целесообразности их речи.

Задачи курса:

ориентировать преподавание на интенсивную интеллектуальную работу культуры мышления;

способствовать приобщению обучающихся к национальным культурным традициям, вырабатывать отношение к собственной речи как к производной этой культуры;

формировать отношение к языковой культуре как фактору утверждения и укрепления российской государственности;

помогать становлению культуросообразной речевой личности, способной к самореализации в высказывании;

воспитывать у школьников уважение к нормам речевого этикета, личностной адаптированности этих норм;

развивать коммуникативные навыки, способность понимать, воспринимать, реагировать, реализуя перцептивную составляющую взаимодействия;

способствовать формированию умения продуцировать и воспринимать целесообразные речевые структуры на основе норм языка, а из вариантов выбирать более приемлемые с целью их последующего закрепления в речевом поведении.

Формой организации деятельности по курсу «Основы речевой культуры» является кружок.

Срок реализации программы 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Основы речевой культуры» в 10-11 классах отводится 34 часа в год, итого 68 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса.

Функции языка. Язык и речь. Основные понятия культуры речи. Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка. Языковая и речевая личность. Культура речи как 1) область лингвистической прагматики; 2) характеристика нормативных компонентов

языка; 3) атрибут личности. Норма и ошибка в речи: культура речи и риторика; нормативность и целесообразность речи; монолог и диалог; норма языка и ошибка в речевом употреблении. Тавтология и плеоназм; контаминация как причина речевых недочётов и ошибок. Двусмысленность как речевое явление. Культура речи и современное состояние русской речи; пути преодоления кризиса. Культура речи – фактор мыслительной культуры. Редактирование текста.

2. Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Техника речи.

Орфоэпические нормы. Орфоэпия и фонетика – лингвистическая наука о звуковой стороне языка. Московская и Ленинградская произносительные традиции. Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы. Произношение отдельных сочетаний звуков. Фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм и адекватного речевого поведения: ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза; стяжение звуков; ошибки, вызванные неверным функционированием названных фонетических процессов в речи. Особенности произношения слов с твердым-мягким согласным перед [э]; [э] – [о] на месте букв е – ё в некоторых словах русского языка. Составление миниатюры (в прозе или в стихах) на одну из тем. Техника речи. Речевой аппарат и его настройка. Качества голоса: благозвучность, тембр, гибкость, полетность, выносливость; выработка индивидуальных речевых особенностей: темпа, тембра, интонационно-выразительных возможностей. Дикция.

3. Русская акцентология. Нормы постановки ударения.

Ударение, его фонетические компоненты. Ударение, его фонетические компоненты (ударение динамическое, музыкальное, количественное); разноместность и подвижность ударения в русском языке.

Логическое ударение, его роль в коммуникативной валентности сказанного.

Орфоэпический диктант.

4. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.

Лексика русского языка. Разделение слов русского языка по происхождению на исконные и заимствованные. История их появления в русском языке. Приметы заимствований из разных языков. Судьба заимствованных слов.

Исторические модификации лексики: устаревшие слова, неологизмы. Окказионализмы. Специфические явления лексики в синхронном осмыслении. Многозначность, омонимия (омонимы, омофоны, омографы, омоформы), антонимия, синонимия (синонимы идеографические, стилистические и др.). Паронимия как проблема культуры речи.

Лексика ограниченного употребления (территориально – диалектизмы; социально – арго, сленг, табуированная экспрессивная лексика, профессионализмы). Лексика разговорная и просторечная.

Написание статьи в школьную газету.

5. Грамматическая правильность русской речи.

Основные категории грамматики

Имя существительное: род отдельных слов, склонение и род сложносоставных слов, аббревиатур; особенности в образовании падежных форм, специфика склонения географических названий.

Имя прилагательное: семантические оттенки полных и кратких форм, специфика образования форм степеней сравнения.

Имя числительное: склонение составных числительных (количественных и порядковых); числительные собирательные и возможность их образования.

Местоимение: анафорическое и дейктическое; особенности синтаксиса предложений, исключая двусмысленность, связанную с употреблением местоимений.

Глагол: специфика недостаточных и избыточных, императива; деепричастие – особая форма глагола: образование форм деепричастий; координированность деепричастия с подлежащим (семантически) и сказуемым (синтаксически).

Предлоги и их грамматически корректное использование в тексте. Функционирование союзов. Частицы, их стилистические и

экспрессивные потенциалы. Особенности функционирования звукоподражаний и междометий в речи.

Основные случаи согласования слов в тексте – моделирование, конструирование, объяснение морфологических и синтаксических закономерностей при рассмотрении взаимоотношений между словами.

Редактирование предложений.

6. Стилистические нормы.

Понятие о стилистике. Языковая основа стиля. Синонимия как основа стилистики. Коммуникативные стили; книжный (высокий), нейтральный, сниженный. Средства художественной выразительности речи – тропы, речевые фигуры. Речевые недочеты, приобретающие значение при создании эстетически выразительного текста. Взаимоотношения требований нормативности и художественной выразительности. Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного. Логичность и логика высказывания.

Целесообразность речи; условия логичности речи и причины логических ошибок; структура силлесписа в отношении к логике высказывания.

Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности. Логические парадоксы. Логика событий и логика повествования о них (фабула – сюжет).

Точность речи. Точность предметная и понятийная. Речевые ошибки, связанные с неточностью. Точность – средство понимания текста в системе авторских ценностных ориентиров и коннотация. Слово, являющееся носителем новых смыслов, основанных на более точном видении ситуации и речевого поведения. Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.

Уместность речи – ситуативная (ситуационная) и стилистическая. Нарушение стереотипа ожиданий читателя и слушателя с точки зрения точности и уместности речи. Неуместная речь в древних и современных культурах, атрибутированная система табу. Уместность речи в различных ситуациях

общения и при различных коммуникативных задачах. Уместность речи как отражение культурно-исторического своеобразия эпохи создания текста. Коммуникативная комфортность, обусловленная уместностью речи; этические нормы и правила речевого взаимодействия с аудиторией (риторический этос и его проявление в культуре общения). Нормы речевого этикета. Речевой этикет в представлении различных народов. Формулы речевого этикета. Нормы речевого этикета. Из истории речевого этикета. Понятие о действенности речи. Условия действенности речи. Параметры действенного выступления. Взаимодействие говорящего и слушающего. Невербальное общение как паралингвистический (артикуляция, интонирование, темп речи), экстралингвистический (мимика, жесты), проксимический (расположение говорящего по отношению к слушателю, взаимоположение собеседников) контексты высказывания. Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.

11 класс

1. Фонетика и орфоэпия

Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

2. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

3. Морфемика и словообразование

Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

4. Грамматика

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

5. Синтаксис.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

6. Орфография

Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

7. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

8. Речеведение

Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

9. Выразительные средства языка

Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения курса:

В результате изучения курса обучающиеся должны показать умения:

проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;

осуществлять речевой самоконтроль;

проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

извлекать информацию из различных источников;

владеть основными приёмами информационной переработки текста;

создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка;

использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского языка;

умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение выделять главную проблему прочитанного текста;

умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
 умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
 умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
 умение последовательно излагать собственные мысли;
 умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
 умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
 умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
 умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
 умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
 умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
 умение классифицировать грамматические ошибки;
 умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
 умение находить грамматическую основу предложения;
 умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

4. Тематическое планирование курса.

10 класс

№	Раздел	Количество часов

	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru</p> <p>Московская олимпиада школьников https://mos.olimpiada.ru</p> <p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru</p> <p>Культура письменной речи http://gramma.ru</p> <p>Интерактивный диктант http://dict.mosmetod.ru</p> <p>Образовательный журнал Текстология http://dict.mosmetod.ru</p> <p>Занимательный русский язык https://russkiiyazyk.ru/category/interesno</p>	
1	Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса	4
2	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Техника речи	5
3	Русская акцентология. Нормы постановки ударения	4
4	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	7
5	Грамматическая правильность русской речи	9
6	Стилистические нормы	5
	Итого	34

11 класс

№	Тема	Кол-во часов

	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru</p> <p>Московская олимпиада школьников https://mos.olimpiada.ru</p> <p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru</p> <p>Культура письменной речи http://gramma.ru</p> <p>Интерактивный диктант http://dict.mosmetod.ru</p> <p>Образовательный журнал Текстология http://dict.mosmetod.ru</p> <p>Занимательный русский язык https://ruskiiyazyk.ru/category/interesno</p>	
1	Фонетика и орфоэпия	2
2	Лексика и фразеология	4
3	Морфемика и словообразование	4
4	Грамматика	4
5	Синтаксис	4
6	Орфография	4
7	Пунктуация	4
8	Речеведение	4
9	Выразительные средства языка	4
Итого		34