

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1_ от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2022_г.

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Моя будущая профессия»
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 10-11

Уровень образования: среднее общее образование

Преподаватель: Зенина С.Ю., Черных Т.С.

Москва, 2022 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 10-11 классов подготовлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; с изменениями и дополнениями);
2. основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
3. Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;

- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии.
- 5) Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений.

Курс для 10 класса построен на основных факторах выбора профессии:

- «Хочу» (интересы в профессии);
- «Могу» (способности в профессии);
- «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

Обучающимся предлагается рассмотреть различные профили обучения:

- информационно-технологический, математический;
- финансово-экономический;
- естественно-научный;
- производственно-технологический;
- социально-гуманитарный;
- творческий;
- военно-спортивный.

Курс для 11 класса посвящен универсальным и профессиональным компетенциям, т. е. тем параметрам, по которым работодатель оценивает соискателя. Рассмотрены основные профессиональные роли (Коммуникатор, Инноватор, Специалист, Аналитик, Администратор, Менеджер, Предприниматель, Функционалист). Каждая роль рассмотрена через блоки «Понимаю», «Проверяю», «Пробую», и вместе с профилем обучения данная профориентационная система даёт школьнику представление о наиболее подходящих ему должностях (трудовых обязанностях). Кроме того, рассматриваются компетенции будущего, определяющие успешность профессионала в той или иной профессиональной роли или должности.

Формой организации деятельности по курсу «Моя будущая профессия» является объединение.

Срок реализации программы 2 года.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Моя будущая профессия» в 10-11 классах отводится 34 часа в год, итого 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут