

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «29» августа 2025 г.

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования**

Москва, 2025

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ЧУ ОО Петровская школа (далее – Положение) закрепляет и регулирует:

структуру ВСОКО и ее основные направления;
подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
направления и критерии мониторинга личностных, метапредметных образовательных результатов;
состав внутришкольных мониторингов;
структуру отчета о самообследовании.

1.2 В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3 Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования образовательной организации разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03), а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской

Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4 Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в образовательной организации.

1.5 Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

Система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6 Общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения о ВСОКО опирается на:

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.;

санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к условиям обеспечения безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г.;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом № 115 Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован

17.08.2022 № 69675);

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №

171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ";

Устав ЧУ ОО Петровская школа и иными нормативными локальными актами.

1.7 Понятия и термины, использованные в Положении:

внутренняя система оценки качества образования — это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ЧУ ОО Петровская школа требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ЧУ ОО Петровская школа, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;

диагностика – замер, срез;

мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ВПР – всероссийская проверочная работа
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ЕГЭ – единый государственный экзамен;
КИМ – контрольно-измерительные материалы;
НИКО – национальные исследования качества образования;
НОКО – независимая оценка качества образования;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
ООП – основная образовательная программа;
СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

функционал должностных лиц;

локальные нормативные акты и программно-методические документы;

предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

типы и виды контроля;

формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

информационно-аналитические материалы;

циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2 Направления ВСОКО:

-оценка реализуемых в ЧУ ОО Петровская школа образовательных программ;

-оценка условий реализации ООП (по уровням образования);

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

-оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ЧУ ОО Петровская школа.

2.3 Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4 Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

2.6 Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.7 Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом внутришкольного контроля, который ежегодно утверждается приложением к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

3. Оценка содержания образования

3.1 Оценка содержания образования в ЧУ ОО Петровская школа проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

соответствия ФГОС в части планируемых результатов;

соответствия ФГОС в части содержательного раздела;

учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

реализации запросов родителей и обучающихся;

своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

3.2 Оценка содержания предусматривает:

предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);

проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3 Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

3.4 Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5 Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6 По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
интеграции урочной и внеурочной деятельности;
инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
социального, научно-методического партнерства;
деятельности внутришкольных методических объединений.

3.7 Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

3.8 Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.9 По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа генерального директора ЧУ ОО Петровская школа с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1 Оценка условий реализации ООП ЧУ ОО Петровская школа (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:
кадровых условий;

психолого-педагогических условий;
информационно-методических условий;
материально-технических условий;
финансово-экономических условий.

4.2 Оценка условий предусматривает:

для каждой ООП по уровню общего образования обеспечение и развитие условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.3 Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

4.4. Административный контроль исполнения развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием школы.

4.5 Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

4.6 Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

4.7 Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1 Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность

контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

5.2 Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

5.3 Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

5.4 Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);

мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);

мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

5.5 Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

ГИА 9, 11;

независимых диагностических работ МЦКО;

ВПР;

НИКО.

5.6 Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

отметок сводной ведомости успеваемости;

статистического учета единиц портфолио обучающегося;

экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

5.7 Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.

5.8 Подходы, обозначенные в п. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

6. Внутришкольный административный контроль и объективность ВСОКО

6.1 Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2 Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3 В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

наличие оценочных модулей в рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов,

позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4 Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

приказом «Об внутришкольном административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»;

ежегодным планом внутришкольного административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

7. ВСОКО и самообследования

7.1 Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2 Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7).

7.3 График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «О внутришкольном административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1 В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, независимых диагностических работ МЦКО;

выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

8.2 По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

8.3 Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. Документы ВСОКО

9.1 Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

9.2 К документам ВСОКО относятся:

отчет о самообследовании;

сводные ведомости успеваемости;

аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;

аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностических работ и ГИА-9,11;

анкетно-опросный материал;

шаблоны стандартизованных форм и др.;

приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Генеральный директор школы	<p>организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</p> <p>создает условия для функционирования ВСОКО;</p> <p>утверждает должностные инструкции и лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</p> <p>организует стратегическую проработку развития ВСОКО</p> <p>издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО</p> <p>утверждает план ВШК</p> <p>обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования</p>
Заместители руководителя школы	<p>осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</p> <p>вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</p> <p>готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</p> <p>вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</p> <p>координируют деятельность аналитической службы(при наличии);</p> <p>привлекают научных консультантов и экспертов;</p> <p>формируют повестку их занятости и контролируют</p> <p>исполнение работ;</p> <p>формируют план ВШК;</p> <p>осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</p>

	<p>разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</p> <p>обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</p> <p>формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</p> <p>организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</p> <p>организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</p> <p>вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</p> <p>разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</p> <p>осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора</p>
внешние консультанты, внешние эксперты	<p>оказывают консультативную помощь управленческой команде;</p> <p>проводят экспертизу документов ВСОКО</p>
Руководители методических объединений и (или) методисты	<p>разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</p> <p>организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</p> <p>содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах</p>

	<p>доступности информации ВСОКО</p>
<p>IT- специалисты</p>	<p>вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</p> <p>обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</p> <p>осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании</p>
<p>Учителя</p>	<p>осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;</p> <p>обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</p> <p>реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</p> <p>обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;</p> <p>ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</p> <p>взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</p> <p>заполняют электронные журналы;</p> <p>пишут, по запросу администратора, аналитические</p>

	справки
--	---------

Приложение 2

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся ЧУ ОО Петровская школа	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов	Чел.

	для прохождения промежуточной аттестации	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и	Имеется/не имеется.

¹ В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	дистанционных образовательных технологий;	Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения	Имеется/не имеется

	личностных образовательных результатов	
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется

² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется

3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не

		имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.14	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.15	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Приложение 3

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%

до 5 лет; свыше 30 лет	
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение</p>	Чел./%

<p>квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся</p>	<p>Чел./%</p>

	победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%

	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/неимеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/неимеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%

	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да / нет
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>	Чел./%
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося</p>	Кв. м
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного</p>	Ед./%

обучающегося	
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню учебников	Соответствует/не соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации	Ед.

	плана внеурочной деятельности	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Приложение 4

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%

--	--	--

Приложение 5

Структура диагностики личностных образовательных результатов

Группа результатов	Предмет диагностики		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение(уместное использование)	Владение (уместное использование)	Наличие собственной системы
	понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность освоении норм и традиций социальных этнических групп	понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; в соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп

<p>Российская гражданская идентичность</p>	<p>Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской этнической самоидентификации</p>	<p>Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения</p>	<p>Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов</p>
<p>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</p>	<p>Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой</p>	<p>Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных</p>	<p>Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об</p>
		<p>образовательных программ</p>	<p>освоении рабочей специальности</p>

<p>Поликультурный опыт, толерантность</p>	<p>Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы</p>	<p>Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур</p>	<p>Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах</p>
<p>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</p>	<p>Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены</p>	<p>Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения</p>	<p>Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности</p>

<p>Портфолио достижений</p>	<p>Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога</p>	<p>Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации .</p>	<p>Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность в самопрезентации по выбранному портфолио</p>
-----------------------------	--	--	--

Приложение 6

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана		
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач

	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
--	--	---	---

		изменяющейся ситуацией	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		

Познавательные УУД	Первичный опыт	Способность	Опыт
<p>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</p>	<p>использования ИКТ и применения знаково-символическими средствами при решении учебных задач</p>	<p>использовать знаково-символических средства проектной деятельности (или) учебном исследовании</p>	<p>реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта</p>

<p>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</p>	<p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний текстов-повествований.</p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы к тексту</p>	<p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.</p> <p>Умение искать информацию, факты в комбинированных и нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.</p> <p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.</p> <p>Устойчивый навык анализа и образительно-выразительных средств языка</p>	<p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Владение приемами стилистической вариативности.</p> <p>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p>Опыт создания мета-текстов</p>
---	--	--	--

3) Логические операции	Первичное освоение логических операций действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированнос
------------------------	---	---	--

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

ти логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта

Коммуникативные УУД	Знание	и Активное	Вариативное
	начальный	использование	использование
	опыт	выбор речевых средств	речевых средств в
	языковых	соответствии	соответствии с
	средств в	целями	целями
	соответствии	с коммуникации	коммуникации
	целями		
	коммуникации		
	Взаимодействи	е Умение	Умение
	с партнером,	организовывать	продуктивно
	адекватная	учебное	общаться и
	оценка	сотрудничество	совзаимодействова
	собственного	сверстниками	ить в процессе
	поведения	педагогами	совместной
			деятельности,
			учитывать
			позиции
			участников
			деятельности
	Готовность	и Готовность	и Готовность
	способность	способность	разрешать
	формулировать	учитывать	конфликты,
	и отстаивать	мнения других	встремление
	свое мнение	процессе	учитывать и
		групповой работы	координировать
			различные
			мнения и

			позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 7

Структура отчета о самообследовании

Аналитическая часть

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления Взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: начального общего; основного общего; среднего общего

Количество индивидуальных учебных
планов по разным категориям
обучающихся.

Направления дополнительных
общеразвивающих программ Количество
обучающихся в
объединениях дополнительного
образования по каждому направлению

Раздел 4 Качество подготовки обучающихся
Успеваемость и качество образования
результаты ГИА-9, ГИА-11
Результаты участия в ВОШ

<p>Раздел 5 Особенности организации процесса</p>	<p>Количество классов-комплектов</p> <p>учебногоРежим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя)</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование: в очно-заочной форме; заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП: с применением дистанционных технологий; с применением электронных средств обучения</p>
<p>Раздел 6 Информация востребованности выпускников</p>	<p>оДоля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы соответствии с профилем обучения</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших: в ВУЗы, в СУЗы</p> <p>Доля выпускников основной школы: поступивших в профильные классы</p>

школы

перешедших на обучение в другие школы

Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием
		Категорийность педагогических работников
		Группы педагогических работников по стажу работы
		Возрастной состав педагогических работников
		Повышение квалификации педагогических работников
		Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню учебников
		Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе
		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося

<p>Раздел 9 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с медиатекой оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов</p>
<p>Раздел 10 Материально-технические условия</p>	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося Доля учебных аудиторий, оборудованных мебелью Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося Численность/удельный вес численности, обучающегося которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 100 Мб/с) Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)</p>
<p>Раздел 11 Функционирование ВСОКО</p>	<p>Положение о ВСОКО Информационно-аналитические продукты ВСОКО</p>

Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

роста/ ослабления/ стабилизации показателей;

структурных изменений в подходах к управлению качеством;

обновления образовательных и педагогических практик и др.

