

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Генеральный директор
_____ Вяземская Е.К.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение (далее Положение) регулирует осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее — дополнительные общеразвивающие программы) в ЧУ ОО Петровская школа.

1.2 Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения дополнительных общеразвивающих программ.

1.3 Настоящее положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-1282 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.5 Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) — это локальный нормативный документ, определяющий объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия дополнительного образования.

2. Цели, задачи, содержание программы

1.1 Целью Программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в образовательной области.

1.2 Задача Программы — дать представление о практической реализации дополнительной общеразвивающей программе и о работе педагога с группой учащихся.

1.3 Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- одной из шести направленностей: техническая, естественнонаучная, -физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и

управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.4 Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Разработка программы

3.1 Разработка Программы относится к компетенции Учреждения и реализуется им самостоятельно.

3.2 Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей на текущий учебный год.

3.3 При разработке Программы педагог должен опираться на настоящее положение.

3.4 Программа разрабатывается каждым педагогом индивидуально. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления.

3.5 Программа должна быть рассчитана на обучающихся определённой возрастной группы.

3.6 Содержание Программы формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, творческие объединения, секции, клубы и т.д.

4. Структура и содержание программы

<i>№</i>	<i>Структура программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов программы</i>
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">- Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя);- название программы;- адресат программы (возраст участников программы);- срок реализации программы;- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;- Место (город) и год разработки программы.
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;- актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; <p>- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); - формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»; - особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.) - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; - образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной

		<p>деятельности и формы аттестации обучающихся; (см. Приложение №1);</p> <p>- Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <p>- составляется согласно УП;</p> <p>- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;</p> <p>- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</p> <p>- материал следует излагать назывными предложениями;</p> <p>- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</p> <p>- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <p>- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);</p> <p>- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;</p> <p>- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учебных недель, – количество учебных дней, – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 2).
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <p>- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</p> <p>- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;</p>

		- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы контроля	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; - методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); - формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; - формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия,

		<p>творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка¹;</p> <p>– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
2.6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p> <p>- Нормативно правовые документы;</p>

5. Порядок рассмотрения и утверждения

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодно разрабатывается педагогическим работником.

5.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на заседании педагогического совета Учреждения и утверждается приказом Генерального директора Учреждения не позднее 1 сентября текущего года.

6. Правила реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запрещается использование методов, средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

6.2 Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и записями в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

6.3 Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, несет ответственность за качество и полноту реализации, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформляется в электронном и печатном варианте. Печатный экземпляр хранится у педагога в течение всего периода реализации. Электронный вариант программы хранится у разработчика и руководителя методического объединения, классных руководителей, а также предоставляется заместителю директора по воспитательной работе.

7.2 Электронная версия программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 13-14, межстрочный интервал одинарный или полуторный, выровненный по ширине, абзац 1,25 см, поля: сверху и снизу 2 см. слева 3 см. справа 1 см, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8. Контроль реализации рабочей программы

8.1 Администрация ЧУ ОО Петровская школа осуществляет контроль

выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

8.2 Все изменения и дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должны быть согласованы с руководителем дополнительного образования и утверждены приказом директора Учреждения.

Приложение №1

Оформление учебного тематического плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Приложение №2

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля