

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 29.03.2022_

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
Приказ от «30__»__03____2022 г.

Положение о стратовой системе обучения

1. Общие положения

Положение о стратовой системе обучения (технология стратовой дифференциации) Частного учреждения общеобразовательной организации «Петровская школа» (далее – школа) устанавливает правовые, организационные аспекты проведения образовательного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации.

1.1. Цель введения стратовой системы обучения - обеспечение качества образования через систему дифференцированного обучения, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. Данная система дифференцированного обучения, позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями обучающихся, способствует более успешной подготовке обучающихся к дальнейшему профильному или углубленному обучению отдельных предметов.

1.2. Краткое описание и обоснование технологии.

Страта - группа людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Суть стративного обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение обучающихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) страт по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой рабочей программе и учебно-методическому комплексу, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Единые требования стандарта оценок существуют только внутри каждой страты. Освоение обучающимися всех страт минимального образовательного уровня определяемого программой осуществляется с помощью итогового

ежегодного контроля.

Структура страт является исключительно гибкой – по истечении каждой четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами, проблемами, возникшими в ходе обучения, состоянием здоровья и пр.

2. Нормативные основания

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. М 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Устав образовательной организации.

3. Методика разделения на группы.

3.1. Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки по выделенному предмету (образовательной области).

3.2. Распределение по стратам производится по каждому выделенному предмету (образовательной области) независимо друг от друга. Окончательное решение по параллелям, предметам, разделению учащихся параллели на страты принимается педагогическим советом.

3.3. Формирование стратовых групп происходит до начала следующего учебного года. При этом учитывается:

- итоговая отметка по предмету стратовой дифференциации;

- результаты стратовой работы (в случае ее проведения);
- средний балл успеваемости по всем предметам;
- экспертные оценки учителей данного предмета (соответствуют ли желания ребенка его возможностям);
- мнение классного руководителя;
- рекомендации педагога-психолога;
- рекомендации логопеда (при необходимости);

Структура страт является исключительно гибкой: по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую в соответствии с его учебными достижениями и интересами, проблемами, возникшими в ходе обучения, состоянием здоровья и пр. При этом учитывается также численный состав страт. Соотношение количества учащихся в стратах подчиняется следующему общему принципу: чем меньше проблем у детей в обучении и чем выше их учебная мотивация, тем более эффективны фронтальные методы преподавания и тем большим может быть количество учеников страты без ущерба для усвоения ими материала.

3.4. Первая страта (высокий уровень) комплектуется прежде всего из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями учебной успешности по математике, возможно включение и школьников со средними учебными возможностями, но достаточно сильной мотивацией учения и высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету.

Во вторую страту (продвинутый уровень) входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успешности по предмету стратификации.

Третью страту (уровень повышенного внимания) составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса к математике и низким уровнем мотивации учения, низкими показателями успешности по предмету стратификации.

3.5. Переход учащегося из страты в страту может быть осуществлен по окончании каждой учебной четверти в течение всего периода стративного обучения. Каждый переход может быть либо на одну страту «вверх», либо на одну – «вниз». При принятии решений о переводе учитываются объективные показатели успеваемости, рекомендации психологической службы, экспертные оценки учителей данного предмета и мнение классных руководителей, а также пожелания ученика и его родителей. Пожелания ученика и его родителей должны быть выражены в письменной форме в установленные сроки (как правило, не позднее двух недель до окончания учебной четверти).

3.6. Для страт, скомплектованных по одному учебному предмету, перевод на страту «**вверх**» может быть осуществлен в следующих случаях:

- ученик имеет четвертную оценку «5» по выделенному предмету;
- ученик имеет четвертную оценку «4» по выделенному предмету, причем в течение четверти за контрольные, самостоятельные, проверочные работы получены, в основном, оценки «4» или «5» (в этом случае учитываются также пожелания ученика и его родителей);
- ученик в течение четверти стал победителем или призёром очных предметных олимпиад не ниже муниципального уровня.

– Перевод на **страту «вниз»** может быть осуществлен в следующих случаях:

- ученик имеет четвертную оценку «2» по выделенному предмету;
- ученик имеет четвертную оценку «3» по выделенному предмету, но в течение четверти за контрольные, самостоятельные, проверочные работы получены, в основном, оценки «2»;

3.7. по желанию ученика и его родителей в связи с состоянием здоровья, перегрузкой и пр. (вне зависимости от показателей успеваемости). В случае, если перевод из страты в страту осуществляется по окончании учебного года, наряду с перечисленным могут быть также учтены показатели промежуточной аттестации за год (интегрированный зачёт, итоговая контрольная работа или сочинение, экзамен и пр.), а также итоговая годовая оценка.

4. Порядок организация стративого обучения.

4.1. Процесс обучения осуществляется при сохранении основных структурных единиц (классов), только во время урока в системе стративого обучения, который проводится одновременно во всех классах параллели, обучающиеся расходятся по разным кабинетам;

4.2. Распределение обучающихся по стратам происходит в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) "страт": базового, повышенного и высокого уровня обучения, в параллели может быть несколько страт одного уровня;

4.3. Рабочая программа по предметам стративого обучения во всех стратах одинакова. Уровень сложности заданий, предполагаемых для обучающихся, существенно различается. Также различаются тексты текущих и тематических самостоятельных работ, тестовые задания и др. Специфика контрольных работ заключается в их уровневой составляющей, одинаковой для всех страт. Требования к оценкам контрольных работ всех страт едины. Тематические контрольные работы составляются учителями, работающими в параллели

стративного обучения, самостоятельно и согласовываются методическим объединением;

4.4. Осуществление стративного обучения организуется заместителем директора, руководителем методического объединения по предмету, классными руководителями;

4.5. Рабочие программы педагогов по учебным предметам, выбранным для реализации по стративной технологии, составляются с учетом стративного обучения;

4.6. В течение двух первых недель с начала учебного года обучения ребенок имеет возможность не более одного раза перейти из группы в группу по заявлению родителей, чтобы определить наиболее комфортные для себя условия.

4.7. По истечении двух недель, группы формируются окончательно и дальнейший переход из группы в группу осуществляется по итогам четверти;

4.8. Высокий страт ведет педагог, имеющий возможность работы в профильном классе на основе данного страта;

4.9. Вопросы стративного обучения рассматриваются на заседании методического объединения учителей предметников по учебным предметам, где используется стративная технология;

4.10. Вопросы результативности стративного обучения обсуждаются на Педагогическом Совете не реже одного раза в год;

4.11. Подготовительный этап перехода к стративному обучению, включает в себя:

- разъяснение родителям основных целей и принципов организации преподавания предмета стратами, особенностях данной технологии, а также права обучающихся и их родителей, особое внимание уделяется объяснению механизма дальнейшего перемещения обучающихся из страты в страту;

- педагоги предметники путем наблюдения за обучающимися во время учебного процесса выделяют детей, мотивированных на углубленное изучение предмета;

- в апреле – мае проводится предварительная стративная диагностическая работа, результаты которой учитываются при делении на страты;

- при итоговом делении обучающихся на страты педагогический совет опирается на следующие показатели: индивидуальные способности и уровень подготовки обучающихся, успеваемость обучающихся по итогам учебного года, оценка предварительной стративной диагностической работы, экспертная оценка педагогов предметников, работающих в данной параллели по предмету, мнение родителей, мнение обучающихся.

5. Организация перемещения учащихся из одной страты в другую

5.1. Состав страт фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании четверти на основании решения педагогического консилиума.

5.2. Непосредственное перемещение учащихся из страты в другую страту организуется следующим образом:

- Учитель, преподающий в конкретной страте, за 7 дней до окончания каждой четверти, выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.

- Заместитель генерального директора по УВР и председатель методического объединения анализируют имеющуюся информацию поданным ученикам, при необходимости проводит дополнительные консультации с ребенком, родителями, педагогом-психологом, классным руководителем, организует тестирование.

- Целесообразность перевода каждого конкретного ученика из страты в страту обсуждается на педагогическом консилиуме.

6. Система оценивания

6.1. В стратовой системе отметка выполняет несколько иную роль. Единые требования стандарта отметок существуют только внутри каждой страты.

6.2. Программа для каждой страты одинакова, но уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы, выполняет стимулирующую функцию.

6.3. Переходя из страты в страту или общаясь с учащимися других страт, ребенок ощущает смену стандартов, понимает их относительность и имеет возможность выбора доступного ему уровня требований. В каждой страте оценки гораздо более чувствительны к индивидуальным успехам данного ученика и служат более надежным стимулом к достижению учебного успеха.

6.4. Не утрачивается ориентация на единые образовательные стандарты. Освоение обучающимися всех страт минимального образовательного уровня, определяемого программой, осуществляется с помощью итогового контроля.

6.5. Каждая четверть и учебный год завершаются общей для всей параллели итоговой работой, оценки на которой выставляются по единым требованиям. Итоговая работа состоит из обязательной части, выполнение

которой обеспечивает ученику удовлетворительную отметку, и дополнительной, выполнение которой может повысить отметку до хорошей и отличной. Все учащиеся заранее предупреждаются об условиях проведения итоговой работы и критериях оценки.

6.6. Отметка за четверть/полугодие выставляется с учетом текущей накопляемости отметок и отметки за стратовую работу. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое за все четверти/полугодия и отметки за стратовую работу.

7. Контроль за реализацией стративного обучения

7.1. Контроль за реализацией стративного обучения осуществляет заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений предметов стративной дифференциации, педагог-психолог школы.

7.2. Заместитель директора по УР осуществляет общее руководство реализацией технологии стративной дифференциации (разработка нормативных документов и контроль за их соблюдением, координация действий всех участников проекта по реализации стративного обучения).

7.3. На заседаниях методического объединения происходит обсуждение программ каждой страты, корректирование их в случае необходимости, обмен опытом и обмен мнениями об успехах и неудачах учащихся с целью создания оптимальных условий образовательного процесса.

7.4. Педагог-психолог осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, тревожности, уровня притязаний и прочее.

8. Заключительные положения.

В основе оценки эффективности введения данной системы лежат следующие критерии:

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года;
- самостоятельный выбор дальнейших индивидуальных образовательных траекторий обучающимися (выбор профильного обучения);
- повышение удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.