

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Утверждаю**  
Генеральный директор  
Вяземская Е.К.  
приказ от «29» августа 2023 г.

**Программа воспитания  
основная школа (5-9 классы)  
на 2023-2024 учебный год**

**Москва, 2023 г.**

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Программа воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» (далее - Программа) разработана на основе:

1. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в действующей редакции;
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
3. примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23.06.2022 г. №3/22.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

**Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:**

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**Процесс воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- **приоритет безопасности ребенка:** соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- **психологически комфортная среда:** создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- **совместное решение лично и общественно значимых вопросов:** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **системно-деятельностная организация воспитания:** системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- **следование нравственному примеру:** содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его культура общения, внешний вид, профессионализм и т.д. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет

обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**Основными традициями воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню общего образования:

в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Коллективное творческое дело:

– коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими;

- творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.



Весь учебный год предполагается разбить на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «С безопасностью по жизни, или благополучная среда в мегаполисе»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни как девиз современного школьника»;

3 четверть – КТД «Человек в различных ракурсах социума»;

4 четверть – КТД «Моя Родина. Мое Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники (мероприятия) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у

школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется на пришкольной территории у флагштока.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:  
игры и тренинги на сплочение и командообразование;  
экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;  
празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные вечера, тематические беседы, дискуссии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,**
- духовно-нравственное,**
- социальное,**
- общекультурное,**
- спортивно-оздоровительное.**

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

#### **Модуль 3.6. «Экскурсии»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль «Юбилейные даты, или по волнам истории в рамках 2023-2024 учебного года»**

В рамках учебного года предполагается обращение к памятным событиям Отечественной истории, что соответствует патриотической направленности воспитательной работы в школе. Даты соответствуют событиям военной и гражданской истории, юбилеям выдающихся личностей, о которых должно знать подрастающее поколение. Предполагается включение памятных дат в сетку проведения

- единых и тематических классных часов,
- проведения внутришкольных акций в рамках патриотического воспитания,
- тематических бесед,
- на дискуссионных площадках

- в рамках празднично-патриотических мероприятий.

### **3.11. Модуль «Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»**

Взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека очевидна. Направление работы призвано сконцентрировать внимание на вопросах поддержания здорового образа жизни (физического и интеллектуального здоровья) и бережного отношения к окружающей среде. Направление реализуется посредством проведения:

- тематических бесед,
- в рамках классных часов,
- проведения веселых стартов, спортивных квестов и марафонов,
- творческих конкурсов поделок.

### **3.12. Модуль «С безопасностью по жизни»**

Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности является неотъемлемой социально-правовой базой для реализации образовательной и воспитательной программ. Темы по безопасности реализуются в рамках урочной деятельности, но также реализуются посредством проведения:

- месячников безопасности по профилактике детского травматизма, пожарной, информационной безопасности в рамках классных часов, тематических бесед и т.д.,
- декады пропаганды здорового образа жизни через профилактику инфекционных заболеваний в рамках классных часов, тематических бесед и т.д.

### **3.13. Модуль «Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»**

Направление воспитательной работы реализуется посредством вовлечения обучающихся в творческо-интеллектуальную социальную среду в

образовательном учреждении и за его пределами. При этом ученики являются своего рода не просто активными элементами данной среды, но фактически условием ее реализации. Предполагаются следующие формы участия:

- во время проведения Всероссийской и Московской предметных олимпиад школьников в 2023-2024 гг.,
- в период проведения городских предметных и метапредметных конкурсов,
- в постановке и участии в общешкольных творческих мероприятиях, таких, как литературно-музыкальные гостиные, приуроченные к памятным историческим событиям; концерты и выступления, также связанные с праздничными событиями; литературно-танцевальные вечера и т.д.,
- в рамках ежегодных школьных и городских, а также Всероссийских исследовательских мероприятий (конкурсах) по созданию и защите научных работ, проектов; а также на дискуссионных площадках, в образовательных квестах и квизах.

Вариативность форм работы – от индивидуальных до групповых.

### **3.14. Модуль «Школьные медиа-ресурсы»**

Современная медийная сфера является важнейшим проводником разнообразных информационных потоков. Возможностей для визуализации, наглядности, трансляции социальных практик – разнообразие. Кроме того, кружковая внеурочная деятельность образовательного учреждения позволяет учащимся самостоятельно или при помощи наставника создавать свои формы передачи информации, предварительно ее собрав, систематизировав. Кружок «Юный журналист» объединяет учеников, активных, мобильных, желающих попробовать себя на поприще журналистики, интервьюирования. Соответственно продуктом данной работы является в том числе презентация бесед, интервью, фото и видео – коллажей разнообразных мероприятий, результатов конкурсов посредством школьных СМИ.

### **3.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

## **Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Раздел 6. Организационный раздел.**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В соответствии с программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» на 2023-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель воспитательной работы:** создать благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка (обучающегося), согласно требованиям возраста.

**Задачи воспитательной работы:**

- провести диагностику межличностных отношений в классе и личностных интересов;
- способствовать формированию и сплочению классного коллектива;
- вести работу по организации самоуправления в классе;
- способствовать формированию у школьников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности, организаторских способностей, стремления к самореализации;

- способствовать становлению личности, его духовному, нравственному и интеллектуальному развитию путём вовлечения в разнообразную творческую деятельность;
- вовлечение родителей в процесс творческого становления личности ребёнка и в процесс планирования;
- формировать умение самим планировать и организовывать свою учебную жизнь в школе и, в частности, внеклассную деятельность;
- воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, уважения к школе и школьным традициям;
- прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество,
- способствовать пропаганде культурно-семейных ценностей,
- способствовать усилению ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей,
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений,
- повысить правовые знания участников образовательного процесса.

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая

позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**Принцип здоровьесберегающих технологий** предполагает обеспечение и поддержание высокого уровня здоровья обучающихся и воспитанников ОУ, а также формирование и развитие культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих социума, с которым он взаимодействует. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в рамках ОУ, представляют собой целостную систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые



осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

## План воспитательной работы ЧУ ОО «Петровская школа» на 2023-2024 гг.

(уровень основного общего образования)

<b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	
<b>мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>
<b>сентябрь</b>	
Праздничное мероприятие (линейка) «Здравствуй, школа»	5-9
Урок Победы, окончание Второй Мировой войны	5-9
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»	5-9
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5
День города Москвы	5-9
8 сентября – Международный день грамотности	5-9
<b>Дни воинской славы России</b> (для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла) День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09.	5-9

<p>День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (1790) 11.09.</p> <p>День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09.</p>	
<b>октябрь</b>	
<p>1 октября – Международный день пожилого человека (с включением тем в классные часы)</p> <p>4 октября – День гражданской обороны</p> <p>30 октября – День памяти жертв политически репрессий</p> <p>Для включения в классные и урочные часы</p>	5-9
<p>Мероприятие ко Дню Учителя «Спасибо вам, учителя!» (акция поздравительных открыток, концерт, видеопоздравления, радиовыступления, классные часы)</p>	5-9
<b>ноябрь</b>	
<p><b>Дни воинской славы России:</b></p> <p>4 ноября – День Народного единства</p> <p>Мероприятие «Единство в нас» (единый классный час, радиопередача), посвященные Дню Народного Единства</p> <p>7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции в 1941 году, историческое значение Великого Октября (для проведения классного часа)</p>	5-9
16 ноября – Международный день толерантности	5-9
22 ноября – День словаря	5-9
27.11 - Мероприятия, посвященные Дню матери в России (единый классный час «Святое имя – МАМА»,	5-9

радиопередача, акция среди 5-х классов - «Подарок маме своими руками»)	
Дискуссионная площадка: «Историческое кино - реальность и вымысел»	5-9
<b>декабрь</b>	
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ	5-9
3 декабря – День Неизвестного солдата	5-9
3 декабря – Международный день инвалидов	5-9
12 декабря – День Конституции РФ Мероприятия, посвященные Дню Конституции, «Мы - граждане России: к 30-летию принятия Основного Закона страны» (площадка)	5-9
<b>Дни воинской славы</b> (для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла) День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12.	5-9
Серия мероприятий в рамках праздника – «Новый год у самого порога, традиции празднования»: классные часы, Конкурс рисунков и поделок "Новогодний Калейдоскоп-2024» внутриклассовые празднования (5-9 классы)	5-9

Организация и подготовка внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в науку-2024»	5-9
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества 9.12, «Место подвигу...» (единый классный час, радиопередача)	5-9
«День Самоуправления. Часть 1»	9
<b>январь</b>	
Международный день памяти жертв Холокоста 27.01. <b>Дни воинской славы России</b> Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01. Для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла Проведение внутришкольной конференции «Шаг в науку-2024». Определение лучших работ и подготовка к участию во всероссийском конкурсе «Горизонты открытий-2024»	5-9
<b>февраль</b>	
День российской науки 8 февраля	5-9
Дни воинской славы России Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года 23 февраля: День защитника Отечества Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (единый классный час, радиопередача) Дискуссионное мероприятие (площадка) «К слову сказать...» (Значение личности в истории)	5-9

14.02. Мероприятие «Дружба начинается с улыбки», посвященное Дню дружбы (единые классные часы, радиопередача, акция среди 5-7 классов - «Подарок другу своими руками»)	5-9
Литературно-музыкальная гостиная «Поэзия сквозь года»	5-9
<b>март</b>	
8 марта – Международный женский день. Мероприятие «Женский день 8 марта», посвященное Международному женскому дню, (видеосюжеты с поздравлениями в адрес педагогов, акция поздравительных открыток, единый классный час, радиопередача)	5-9
18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ	5-9
22 марта Всемирный день водных ресурсов	5-9
Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Классный час – «Читающая молодежь: вчера, сегодня, завтра»)	5-9
День открытых дверей ЧУ ОО «Петровская школа»	5-9 родители
<b>апрель</b>	
Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Сохраним планету Земля!»	5-9
1 апреля – Международный день птиц	5-9
12 апреля - День Космонавтики Мероприятие «Шаг во Вселенную», посвященное Дню Космонавтики (конкурс рисунков среди 5-7 классов, единый классный час, радиопередача)	5-9

<b>Дни воинской славы России</b> День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год)	5-9
30 апреля – День пожарной охраны	5-9
«День самоуправления. Часть 2»	9
<b>май</b>	
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» <b>Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы – Литературно-музыкальная гостиная «Праздник со слезами на глазах» к 9.05.</b> (включая видеосюжеты – стихи о войне, Победе, проведение единого классного часа, акции «Георгиевская ленточка», радиопередачи, конкурс - "Благодарственное письмо ветерану" 5-8 классы).	5-9
<b>Дни воинской славы России</b> Годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5-9
24 мая – День славянской письменности и культуры	5-9
Мероприятие, посвященное завершению 9/11 классов (последний звонок)	5-9
День Здоровья «В здоровом теле здоровый дух» конкурс плакатов, буклетов	5-9 5-7

<b>3.2. Модуль «Классное руководство»</b>	
<b>3.9. Модуль «Работа с родителями»</b>	
<b>сентябрь</b>	
Урок знаний. Разговоры о важном.	5-9
Классные часы, посвященные Дню города Москвы. Виртуальные экскурсии по городу Москве	5-9
Классные часы ПДД (по плану) Классный час «Правила поведения в общественных местах», «Соблюдение режима дня», «Правила внутреннего распорядка школы»	5-9
Тематические классные часы, беседы о правилах поведения в школе, достойном внешнем виде, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения. Единые классные часы: «Скажи терроризму НЕТ!», «Осторожно, вирусы. Как защитить и обезопасить себя в осенний период!», «Правила поведения в общественных местах», «Соблюдение режима дня, или путь к успешной деятельности», «Соблюдение правил дорожного движения», «Я – достойный ученик Петровской школы». Соблюдение Устава школы и школьного этикета, «Закон суров, но это закон», «Социальные конфликты как неизбежность? Профилактика правонарушений»	5-9
Мы выбираем ГТО!	5-9
Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета	родители
Родительское собрание	9 родители

<p>Ознакомление с порядком проведения ГИА-9 в 2023-2024 учебном году. Инструктивные материалы по подготовке и проведению ГИА в городе Москве в 2024 году. ОВЗ.</p> <p>Инструктивные материалы по подготовке и проведению ГИА в городе Москве в 2024 году.</p> <p>Публикация на официальных источниках: РЦОИ, Рособнадзор, МЦКО</p>	
<p>Информирование родителей и обучающихся.</p> <p>Использование ресурсов МЭШ, Московского образовательного канала и т.п. для подготовки к итоговой аттестации</p>	<p>5-9</p> <p>родители</p>
<p>Родительский лекторий. Элементы тренинга. «Принцип «принятия» в семейном воспитании, формирования тенденции «слушать и слышать» своего ребенка».</p> <p>Развитие гуманных и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении психологической культуры родителей</p>	<p>родители,</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей</p>	<p>5-9</p> <p>родители</p>
<p>Социально-психологическое тестирование.</p> <p>Определение ценностных ориентиров, направленности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Аналитическая справка о наличии в классах детей, подверженных негативному влиянию социума</p>	<p>8-9</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению</p>	<p>7-11</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Тестирование обучающихся на состояние тревожности, эмоциональное состояние, состояние агрессивности.</p>	<p>5-9</p>



Аналитическая справка о количестве обучающихся с высокими показателями личностного неблагополучия	педагог-психолог
Тренинговые занятия «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков	9 педагог-психолог
Методическое объединение классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки». Информирование педагогов об особенностях переходного периода и способах реагирования на поведение обучающихся, нарушающее социальные нормы	педагоги, педагог-психолог
<b>октябрь</b>	
Разговоры о важном	5-9
Профилактическая беседа «Информационная безопасность»	5-9
Тематические классные часы, часы общения, беседы, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, единые классные часы «Конвенция о правах ребенка», «Всемирный день пожилых людей», «Урок милосердия и доброты», «Выдающиеся педагоги: история и судьбы»	5-9
Неделя пожарной безопасности: «Уроки осторожности». Инструктажи по безопасности: «Правила обращения с огнем»	5-9
Классные часы ПДД (по плану)	5-9

<p>Беседы по предотвращению несчастных случаев во время осенних каникул «Азбука безопасности», «Безопасность на транспорте и в местах скопления людей»</p>	<p>5-9</p>
<p>Тренинговые занятия «Развитие коммуникативных навыков» Развитие навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств других людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения</p>	<p>5-6 педагог-психолог</p>
<p>Тренинговые занятия «Формирование позитивных жизненных целей». Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей</p>	<p>7-8 педагог-психолог</p>
<p>Семинары с элементами тренинга по профилактике игровой зависимости. Формирование представлений о проблеме игромании, расширение представлений о вреде воздействия азартных игр на психику человека. Развитие осознанного понимания данной проблемы и формирование отрицательного отношения к азартным играм через воспитание внутренней культуры обучающихся</p>	<p>5-9 педагог-психолог</p>
<p>Тестирование обучающихся на принадлежность к группе риска: определение ценностных ориентаций, интересов, направленности личности, способов проведения досуга. Аналитическая справка о занятости обучающихся вне школы</p>	<p>7-9 педагог-психолог</p>
<p>Лекции «Наркомания – знак беды»</p>	<p>5-9 родители</p>

	педагог-психолог
Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма (классные часы, беседы, на предметных уроках социальной направленности)	5-9
Мероприятия в классах на каникулах (выходные и выездные мероприятия в соответствии с планами классных руководителей)	5-9
Родительский лекторий. Возрастные психолого-педагогические особенности (школьник предпододросткового возраста, подросток)	родители педагог-психолог
Родительский лекторий «Нации и межнациональные конфликты. Правовой аспект», "Толерантность во взаимоотношениях с окружающими. Правовой аспект»	родители педагог-психолог
Родительский лекторий. Адаптация пятиклассников	родители педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	5-9 родители
Методическое объединение классных руководителей «Профилактика аддиктивного поведения среди подростков». Выработка единой стратегии и тактики работы по профилактике зависимого поведения всех участников образовательного процесса с обучающимися	педагоги, педагог-психолог
<b>ноябрь</b>	
Разговоры о важном	5-9
Час общения «О вреде алкоголя»	5-9
Час общения «Вся правда о СПИДе»	8-9

Классные часы ПДД (по плану)	5-9
Тематические классные часы, беседы, викторины, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, единый классный час, посвященный Дню народного единства, «ЗОЖ – это всегда актуально», «Святое имя – МАМА»	5-9
Диагностика: комфортность, защищенность личности и отношения ученика к школе. Удовлетворенность родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	5-9 педагог- психолог
Тренинговые занятия «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков	9, педагог- психолог
Декада правового воспитания: Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок». Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»	5-9
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	5-9
Родительский лекторий «Недопустимость вандализма и ответственность за совершение указанных деяний»	родители
Методическое объединение классных руководителей «Профилактика и меры воздействия пропаганде аутодеструктивного поведения среди подростков в интернет-сообществах». Повышение уровня знаний о	педагоги педагог- психолог

причинах формирования суицидальных интересов и деструктивных действий	
<b>декабрь</b>	
Разговоры о важном	5-9
Беседа «Конфликты и способы их решения»	5-9
Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления»	5-9
Беседы о профилактике ВИЧ инфекции. Информирование о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания. Формирование установки сознательного отношения к собственному здоровью	5-9
Классные часы ПДД (по плану)	5-9
Классные часы с инструктажем безопасности «Пиротехника и последствия обращения с пиротехникой»	5-9
Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Азбука безопасности в зимний период»	5-9
Тематические классные часы, беседы, диспуты, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, единые классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, Конституции РФ, началу контрнаступления Красной Армии под Москвой, исторические традиции празднования Нового года в России и за рубежом	5-9
Мероприятия в классах на каникулах (выходные и выездные мероприятия в соответствии с планами классных руководителей)	5-9
Диагностика: комфортность, защищенность личности и отношения ученика к школе. Удовлетворенность родителей содержанием, организацией, условиями и	5-9 педагог- психолог

результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	
Тренинговые занятия «Развитие коммуникативных навыков» Развитие навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств других людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения	5-6 педагог-психолог
Тренинговые занятия «Формирование позитивных жизненных целей». Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей	7-8
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	5-9
Родительский лекторий «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний и преступлений», «Конституция РФ, права, свободы и обязанности граждан»	родители
Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска»	педагоги
<b>январь</b>	
Разговоры о важном	5-9
Тематические беседы, диспуты, викторины, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, классные часы по плану, беседа «Я среди людей, люди вокруг меня», единые классные часы («История блокадного Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»)	5-9
Родительское собрание.	9

<p>Ознакомление с порядком проведения ОГЭ-9 в 2023-2024 учебном году. Инструктивные материалы по подготовке и проведению ГИА в городе Москве в 2024 году. ОВЗ.</p> <p>Инструктивные материалы по подготовке и проведению ГИА в городе Москве в 2024 году.</p> <p>Публикация на официальных источниках: РЦОИ, Рособнадзор, МЦКО</p>	родители
<p>Информирование родителей и обучающихся.</p> <p>Использование ресурсов МЭШ, Московского образовательного канала и т.п.</p>	5-9
<p>Родительский лекторий. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации</p>	9
<p>Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей</p>	5-9
<p>Беседа «Медиабезопасность»</p>	5-9
<p>Уроки ПДД по плану.</p> <p>Неделя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Правила поведения на дорогах в зимний период»</p>	5-9
<p>Тренинговые занятия «Развитие коммуникативных навыков»</p> <p>Развитие навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств других людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения</p>	5-6 педагог- психолог
<p>Тренинговые занятия «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие</p>	9 педагог- психолог

самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков	
Профилактическая беседа на тему: «Не сломай свою судьбу» (административная ответственность несовершеннолетних)	5-9
<b>февраль</b>	
Разговоры о важном	5-9
Тематические классные часы, беседы, диспуты и викторины в рамках классных мероприятий, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения. Единые классные часы: «23 февраля: День защитника Отечества», «Победа над нацистами в Сталинградской битве», «Наш богатый русский язык. В нем нет места сквернословию»	5-9
Родительский лекторий: «Детство без слез: профилактика жестокого обращения с детьми»	5-9
Индивидуальные консультации для родителей	5-9
Классный час, беседы из цикла «Быть здоровым – жить в радости»	5-9
Веселые старты - «Со спортом на «ты»!»	5-9
Уроки ПДД по плану	5-9
Тренинговые занятия «Формирование позитивных жизненных целей». Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей	7-8 педагог-психолог
Тестирование (повторное) обучающихся на состояние тревожности, эмоциональное состояние, состояние агрессивности. Аналитическая справка о количестве	5-9 педагог-психолог



обучающихся с высокими показателями личностного неблагополучия	
Семинары с элементами тренинга по профилактике игровой зависимости. Формирование представлений о проблеме игромании, расширение представлений о вреде воздействия азартных игр на психику человека. Развитие осознанного понимания данной проблемы и формирование отрицательного отношения к азартным играм через воспитание внутренней культуры обучающихся	5-11 педагог-психолог
Анкетирование «Вредные привычки в моей жизни». Профилактическая беседа о различиях привычек и зависимостей	6-9 педагог-психолог
Профилактическая беседа на тему: «К чему приводит нарушение правил поведения, общественного порядка и закона»	6-9
Беседа «Семья в жизни человека»	7-9
<b>март</b>	
Разговоры о важном	5-9
Тематические и единые классные часы, беседы, дискуссии, викторины, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения. «8 Марта – самый женственный праздник», уроки мужества, посвященные вхождению Крыма в состав России, славным страницам истории Черноморского флота	5-9
Классный час (внутриклассовые мероприятия) «Традиции Масленицы»	5-9

Классные часы «Наркотики: умей сказать – нет», «Читающая молодежь – вчера, сегодня, завтра»)	5-9
Неделя психологии. Проведение акций, игр, направленных на профилактику психологического неблагополучия	5-9 педагог-психолог
Тренинговые занятия «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков	5-9 педагог-психолог
Родительский лекторий: «Уроки семьи»	5-9
Индивидуальные консультации для родителей	5-9
Инструктажи безопасности в весенний период, «Опасный лед»	5-9
День здоровья «Здоровье для всех»	5-9
Уроки ПДД по плану	5-9
Информирование педагогов по теме: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	педагоги, педагог-психолог
<b>апрель</b>	
Разговоры о важном	5-9
Тематические классные часы, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, дискуссии и викторины, уроки мужества и правового воспитания из цикла «Возможен ли идеальный закон?», единый классный час «Безграничные просторы космоса»	5-9

Беседа о вреде наркотиков «Ты попал в беду». Профилактика употребления наркотических веществ, мотивирование обучающихся на учебу и ЗОЖ	8-9
Беседа «Биологические добавки»	5-9
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	5-9
Уроки ПДД по плану	5-9
Тренинговые занятия «Развитие коммуникативных навыков» Развитие навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств других людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения	5-6
Тренинговые занятия «Формирование позитивных жизненных целей». Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей	7-8
Диагностика: комфортность, защищенность личности и отношения ученика к школе. Удовлетворенность родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	5-9 родители
Круглый стол с элементами тренинга «Я в ответе за свои поступки». Просвещение подростков по вопросу ответственного отношения к совершаемым поступкам	8-9 педагог-психолог
Тематическая неделя «Телефон доверия». Информирование обучающихся о существовании службы помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5-9 педагог-психолог
Проведение «правовых классных часов»	5-9

Родительский лекторий: «Психологические особенности подростков»	8-9
Родительский лекторий: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	7-9
Индивидуальные консультации для родителей	5-9
<b>май</b>	
Разговоры о важном	5-9
Беседы о важности самовоспитания, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, диспуты, тематические, единые классные часы: «1 мая – День труда», уроки мужества, посвященные Дню Победы, Международному Дню семьи	5-9
Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений»	5-9
Беседа «Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность»	7-9
Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Иди по жизни смело, выпускник!»	5-9
Месячник пропаганды знаний о здоровом образе жизни. Ориентирование обучающихся на ведение здорового образа жизни, соблюдение правил гигиены, правильного питания, приобщение к спорту и искусству	5-9
Беседы о профилактике ВИЧ инфекции. Информирование о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания. Формирование установки сознательного отношения к собственному здоровью	8-9, медицинский персонал ОУ
Уроки ПДД по плану	5-9

Инструктаж: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и клещей. Оказание доврачебной помощи», безопасность в летние каникулы	5-9, медицинский персонал ОУ
Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках»	8-9
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 31 мая – Всемирный день без табака	5-9
Родительский лекторий. «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке и сдаче ОГЭ-9»	9 родители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9

<b>Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»</b>	
<b>приложение «Внеурочная деятельность»</b>	
<b>3.4. Модуль «Школьный урок»</b>	
<b>сентябрь</b>	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	5-9
Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-9
Проект «Больше, чем урок!»	5-9
Проект «Юбилейный урок»	5-9
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
<b>октябрь</b>	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9
Всемирный день защиты животных	5-9
Проект «Юбилейный урок»	5-9
<b>ноябрь</b>	
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
<b>декабрь</b>	
Неделя толерантности. Урок дружбы «Школа - территория для всех»	5-9

Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска»	5-9
Проект «Юбилейный урок»	5-9
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
<b>январь</b>	
Проект «Больше, чем урок!»	5-9
Тематический урок «Знание-ответственность-здоровье»	5-9
Проект «Юбилейный урок»	5-9
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
<b>февраль</b>	
Викторина «Финансовая грамотность. Разумные решения»	5-9
Проект «Юбилейный урок»	5-9
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
<b>март</b>	
Проект «Юбилейный урок»	5-9
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
<b>апрель</b>	
Проект «Юбилейный урок»	5-9
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
<b>май</b>	

Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	5-9
Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов	5-9
Проект «Юбилейный урок»	5-9
<b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b>	
<b>сентябрь</b>	
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9
<b>в течение года</b>	
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и внеклассных мероприятий.	5-9
<b>декабрь</b>	
Участие актива в организации и проведении «Дня самоуправления»	9
<b>Апрель</b>	
Участие актива в организации и проведении «Дня самоуправления»	9
<b>Модуль 3.6. «Экскурсии»</b>	
<b>в течение года</b>	
Организация экскурсий в музеи города Москвы, экскурсии по России	5-9
Перечень мероприятий <a href="https://смотри-город.рф/o-kompanii/">https://смотри-город.рф/o-kompanii/</a>  <a href="https://museumsmoscow.ru/musei-detyam">https://museumsmoscow.ru/musei-detyam</a>	5-9



<b>3.7. Модуль «Профориентация»</b>	
<b>сентябрь</b>	
Беседы «Профессия моих родителей»	5-9
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	7-9
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	6-9

<b>октябрь</b>	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Школа большого города.	5-9
Конкурс рисунков, поделок «Спасибо вам, учителя!» (ко Дню Учителя)	5-6
<b>ноябрь</b>	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	8-9
<b>декабрь</b>	
Классные часы по профориентации «Самые востребованные профессии в России, в мире»	5-9
Диагностика: Профессиональное самоопределение	7-9
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9

Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-6
<b>январь</b>	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	7-9
<b>февраль</b>	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5
<b>март</b>	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	5-9

Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
конкурс эссе «Профессия моей мечты»	6-7
<b>апрель</b>	
Организация и проведение работы по профессиональной ориентации школьников Диагностика: Профессиональное самоопределение	7-9
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	
Конкурс исследований «Профессии с большой перспективой»	8
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	8-9
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города в течение года	7-9
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению в течение учебного года	8-9
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе в течение учебного года	5-9

<b>май</b>	
Тематическая беседа «Славься, труд!»	<b>5-9</b>
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
<b>3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	
<b>сентябрь</b>	
Оформление классных уголков	5-9
<b>октябрь</b>	
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6
Исследовательские и проектные работы	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
<b>ноябрь</b>	
26 ноября – День матери в России. Выставка рисунков ко Дню матери	5-9
Конкурс рисунков и плакатов «Я против наркотиков»	5-9
Исследовательские и проектные работы	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
<b>декабрь</b>	

Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза Подготовка сценариев к новогодним праздникам и оформление классных кабинетов и школы к Новому году	5-9
Конкурс рисунков и поделок «Новогодний Калейдоскоп-2024»	5-6
Конкурс фотографий «Спорт в моей семье»	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
Работа над исследовательскими проектами. Подготовка к школьному этапу конференции исследовательских работ	5-9
<b>январь</b>	
Диспуты: «Красота внешнего облика. Мои жесты», «Удивительный мир эмоций», «Ценности в моей жизни», «Время, события, люди»	5-9
Общешкольная акция «Умей сказать НЕТ», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции	5-9
Портретная галерея «Я горжусь своей семьей!» (в рамках направления «Есть такая профессия Родину защищать»)	5-9
Работа над исследовательскими проектами. Защита школьных проектов	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
<b>февраль</b>	
Уроки мужества. Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов	5-9
Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе»	5-9

Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
Доработка проектных и исследовательских работ для участия в конкурсе «Горизонты открытий-2024»	5-9
Проведение литературной гостиной «Поэзия сквозь года»	5-9
Участие в фестивале «Бережем планету вместе»	5-9
<b>март</b>	
8 марта – Международный женский день. Праздничное мероприятие. Подготовка видео представлений	5-9
Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
Работа над исследовательскими проектами.	5-9
<b>апрель</b>	
Конкурс социального плаката «Экономическая безопасность. Как не стать жертвой обмана»	5-9
Конкурс сочинений «Возможен ли идеальный закон»	8-9
Работа над исследовательскими проектами. Участие в конференции исследовательских работ «Горизонты открытий-2024» и др.	5-9
<b>май</b>	
Оформление школы к празднику День Победы, выпускным вечерам	5-9
Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности по классам. Защита проектов. Планирование дальнейшей работы в данном направлении	5-9
Подведение итогов участия в очных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Планы на будущее	5-9

### 3.10. Модуль «Юбилейные даты, или по волнам истории в рамках 2023-2024 учебного года»

<u>Дата</u>	<u>Год</u>	<u>Событие</u>
<b>2023</b>		
<u>23 августа</u>	1943	80-летие Победы Красной Армии в Курской битве
<u>24августа-23 декабря</u>	1943	80 лет битве за Днепр
<u>22 сентября</u>	1943	80-летие освобождения Донбасса от немецко-фашистской оккупации
<u>8 октября (25 сентября)</u>	1873	150 лет со дня рождения архитектора А.В. Щусева
<u>9 октября</u>	1943	80-летие завершения битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны
<u>19 октября</u>	1943	80 лет со дня начала конференции министров иностранных дел СССР, Великобритании, США («Московская конференция»)
<u>6 ноября</u>	1943	80 лет со дня освобождения Киева от немецко-фашистских захватчиков
<u>16 ноября</u>	1673	350-летие со Дня рождения А.Д. Меншикова
<u>28 ноября</u>	1943	80-летие открытия Тегеранской конференции «Большой Тройки»



<u>12 декабря</u>	1993	30-летие Конституции РФ
<u>13 декабря</u>	1873	150-летие со Дня рождения В.Я. Брюсова
<b>2024</b>		
<u>21 января</u>	1924	100-летие со дня смерти В.И. Ленина
<u>27 января</u>	1944	80-летие со дня полного снятия блокады Ленинграда
<u>8 февраля</u>	1724	300-летие основания Академии Наук Петром Великим
<u>5 апреля</u>	1869	155 лет со Дня рождения одного из основоположников современной аэродинамики и аэромеханики С.А. Чаплыгина
<u>8 апреля</u>	1944	80 лет со дня начала Крымской наступательной операции
<u>16 апреля</u>	1934	90 лет со дня учреждения звания Героя Советского Союза
<u>9 мая</u>	1944	80-летие освобождения Крыма и Севастополя
<u>6 июня</u>	1944	80 лет со дня высадки союзников в Нормандии. Открытие второго фронта в Европе.
<b>3.11. Модуль «Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»</b>		
<b>Ежемесячно</b>		

Тематические беседы на тему ЗОЖ и профилактики инфекционных заболеваний	5-9
<b>В течение года (сезонно)</b>	
Спортивные квесты и марафоны, <i>Веселые старты</i>	5-9
Тематические беседы из цикла: «Защитим природу!»	5-9
Беседы, игровые и интерактивные формы деятельности в рамках классных часов, акции, индивидуальные формы работы с обучающимися в рамках направления <i>"Здоровье души - залог здоровья организма"</i>	5-9
<b>май</b>	
Конкурс плакатов, буклетов: «В здоровом теле здоровый дух», «Сохраним природу вместе: (приурочено к 5 06. Всемирному Дню окружающей среды)	5-7
<b>3.12. Модуль «С безопасностью по жизни»</b>	
<b>Сентябрь</b>	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности), направленных в	5-9

<p>том числе на формирование <i>правовой культуры</i>, осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) <i>ответственности в социуме</i>: в рамках классных часов, уроков ОБЖ, обществознания</p>	
<p>Тематическое мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма): в рамках классных часов, уроков ОБЖ, обществознания</p>	5-9
<b>Октябрь - ноябрь</b>	
<p>Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний): в рамках классных часов, предметных занятий</p>	5-9
<b>Декабрь - январь</b>	
<p>Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности), направленных в</p>	5-9

<p>том числе на формирование <i>правовой культуры</i>, осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) <i>ответственности в социуме</i>: в рамках классных часов, уроков ОБЖ, обществознания</p>	
<b>Февраль</b>	
<p>Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний): в рамках классных часов, предметных занятий</p>	5-9
<b>Март</b>	
<p>Мероприятия <i>месячников безопасности</i> (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности), направленных в том числе на формирование <i>правовой культуры</i>, осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) <i>ответственности в социуме</i>: в рамках классных</p>	5-9

часов, уроков ОБЖ, обществознания	
<b>Апрель</b>	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний): в рамках классных часов, предметных занятий	5-9
<b>Май</b>	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности), направленных в том числе на формирование <i>правовой культуры</i> , осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) <i>ответственности в социуме</i> : в рамках классных часов, уроков ОБЖ, обществознания	5-9
<b>3.13. Модуль «Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»</b>	
<b>Сентябрь</b>	

Участие в ВОШ и МОШ 2023-2024 гг.	5-9	
<b>Октябрь</b>		
Участие в ВОШ и МОШ 2023-2024 гг.	5-9	
<b>Ноябрь-Январь</b>		
Участие в ВОШ и МОШ 2023-2024 гг.	5-9	
<b>Интервально-периодические</b>		
Городские мероприятия (конкурсы, виртуальные образовательные квесты, марафоны) / <u>Сайт Московского Городского Методического Центра</u>	В течение учебного года	5-9
Общешкольная ежегодная научно-практическая конференция «Шаг в науку-2024»	Сентябрь-январь	5-9
Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских	Январь - май	5-9

работ "Горизонты открытий – 2024»		
<p>Дискуссионная площадка Петровской школы «Историческое кино – реальность и вымысел»,</p> <p>К 30-летию Конституции РФ», «К слову сказать...» (Роль личности в истории)</p>	<p>Ноябрь Декабрь Февраль</p>	5-9
<p>Литературно-музыкальные гостиные (поэтическое, патриотическое направления), «День Учителя», 8 Марта, выпускные вечера</p>	<p>Февраль, май  Октябрь, март, май</p>	5-9
<p>Участие в ежегодной городской олимпиаде "Не прервется связь поколений-2024"</p>	<p>Январь - апрель</p>	5-9

Участие во Всероссийском ежегодном литературном конкурсе "Герои Великой Победы"	Январь-май	5-9
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Сентябрь-март	5-9
Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	январь	5-9
Олимпиада в рамках городского образовательного проекта «Мой район в годы войны»	Сентябрь - апрель	5-9
Проект «Память сильнее времени», реализуемый Всероссийской общественной организацией	Март-ноябрь	5-9



ветеранов «Боевое братство»		
<b>3.14. Модуль «Школьные медиа-ресурсы»</b>		
<b>Сентябрь</b>		
Трансляция «День знаний!»		5-9
<b>Октябрь</b>		
Трансляция «День учителя»		5-9
<b>Ноябрь</b>		
Трансляция «Вместе мы едины, вместе мы непобедимы» (ко Дню народного единства)		5-9
<b>Декабрь</b>		
Трансляция «Закон суров, но это закон» (ко Дню Конституции)		5-9
Трансляция ко Дню героев России		5-9
Трансляция «В преддверии Нового года: с миру по нитке» (Новогодний Калейдоскоп-2024)		5-9
<b>Февраль</b>		
Трансляция ко Дню защитника Отечества		5-9
<b>Март</b>		
Трансляция к Международному Женскому Дню		5-9
<b>Апрель</b>		
Трансляция ко Дню Космонавтики		5-9
<b>Май</b>		

Трансляция ко Дню Труда	5-9
Трансляция ко Дню Победы	5-9
<b>В течение учебного года</b>	
Трансляция экскурсионных выездов (фотоколлажи, интервьюирование)	5-9
Трансляции достижений учеников Петровской школы (триединство: <i>наука-культура-спорт</i> )	5-9
<b>3.15. Модуль «Социальное партнерство»</b>	
<b>В течение учебного года</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МГИМО МИД России</li> <li>2. Институт физики, технологии и информационных систем МПГУ</li> <li>3. Русская Шахматная Школа при Центральном доме шахматиста им. Ботвинника</li> <li>4. Инспекция по делам несовершеннолетних Савеловского района</li> <li>5. ГБУК г. Москвы ОКЦ САО Детская библиотека № 40</li> <li>6. ГАУ ДПО «Саратовский Областной Институт Развития Образования»</li> <li>7. Государственный Академический Большой театр России</li> <li>8. Московский Государственный Академический театр Оперетты</li> <li>9. Государственный Академический театр имени Моссовета</li> <li>10. Архив РАН (<i>перспективный план сотрудничества</i>)</li> <li>11. Международная гимназия в Новых Вешках (<i>перспективный план сотрудничества</i>)</li> <li>12. Городской Методический Центр Департамента образования и науки г. Москвы</li> <li>13. ФГБУ Российский Центр Судебно-Медицинской Экспертизы Министерства Здравоохранения РФ</li> <li>14. Московский детский музыкально-драматический театр «Поколение»</li> </ol>	

## **Перечень основных государственных праздников, памятных дат.**

### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## **Приложение №1.**

### **Программа по изучению правил дорожного движения**

**(5 – 9 класс)**

1. Пояснительная записка.

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, но именно сейчас, в условиях автомобильной революции, наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно – транспортным травматизмом. В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение человека правильно себя вести на дороге и в транспорте.

Цель данной программы – организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

Основные задачи:

- сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки и привычки безопасного движения;
- выработать привычки безопасного поведения на дороге и улице;
- познакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах села, элементами дороги, транспортными средствами;
- воспитывать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно – транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Программа рассчитана на учащихся 1 - 11 классов, модифицированная, написана в соответствии с программами курса «Основы безопасности

жизнедеятельности», а также с Правилами дорожного движения Российской Федерации.

В образовательном процессе должны быть реализованы следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип последовательности и постепенности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания и обучения.

## **Содержание программы**

### **5 – 7 классы**

В 5-7 классах рекомендуется изучать правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов по Правилам дорожного движения. Причины и условия, способствующие возникновению ДТП. От вредных привычек к трагедии на дороге. Поведение участников и очевидцев ДТП. Основные понятия и термины Правил дорожного движения. Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности. Дорожные знаки и знаки дополнительной информации. Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц. Двустороннее и одностороннее движение. Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги. Движение транспортных средств. Движение по сельским дорогам. Устройство велосипеда и мопеда. Движение на велосипеде и мопеде. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мопеде. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила перевозки детей и подростков на транспортных средствах. Правила поведения на железной дороге. Правила поведения на посадочных площадках и транспорте. Оказание

первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

**Обучающиеся должны знать:**

- дорожные знаки;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- правила езды на велосипеде и мопеде;
- правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;

**Обучающиеся должны уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

**8 – 9 классы**

В 8-9 классах целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений Правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров. История создания правил дорожного движения и дорожных знаков. История автотранспорта и меры по обеспечению технической безопасности. Назначение опознавательных знаков

и надписей на транспортных средствах. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Движение на велосипеде группами. Велозестафета.

Движение пешеходов группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере. Правила перевозки грузов. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда, мопеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере; правила перевозки груза;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно – принудительные меры воздействия.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;



- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах)

- 

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Улицы и движение в нашем городе	1
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
3	Правила пользование транспортом	1
4	Основные понятия и термины ПДД	1
5	Элементы улиц и дорог	1
6	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1
7	Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги	1
8	Где можно и где нельзя играть. Мы пассажиры. Правила езды на велосипеде	1
9	Игра по Правилам дорожного движения «Счастливым случаем»	1
10	Итоговое занятие	1

### 6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Культура дорожного движения	1

2	Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»	1
3	Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД	1
4	Дорога, элементы дороги. Перекрестки	1
5	Знаки для пешеходов и водителей	1
6	Труд водителя	1
7	Правила дорожного движения для велосипедистов	1
8	Дорожно-транспортный травматизм. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)	1
9	Игра – путешествие «Волшебный автобус»	1
10	Итоговое занятие. Ответственность за нарушение ПДД	1

**7 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Правила дорожного движения и их история	1
2	Очевидцы ДТП и нарушений ПДД	1
3	Специальное оборудование автотранспорта	1
4	Дорога, элементы дороги. Перекрестки	1
5	Знаки для пешеходов и водителей	1
6	Труд водителя	1
7	Правила дорожного движения для велосипедистов. Общественный транспорт	1

8	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм). Детский дорожно-транспортный травматизм	1
9	Культура дорожного движения. Ответственность за нарушение ПДД	1
10	Итоговое занятие	1

### 8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – автомобильная держава	1
2	Остановочный путь автомобиля	1
3	Безопасность пешеходов	1
4	ДТП и их последствия	1
5	Веломототранспорт	1
6	Организация дорожного движения	1
7	Приоритет движения транспортных средств	1
8	Правила перевозки людей	1
9	Опасность на дорогах. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии	1
10	Итоговое занятие	1

### 9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Автомобильный транспорт	1

2	Основы правильного поведения на улице и на дороге	1
3	Вандализм на дорогах и транспорте	1
4	Культура дорожного движения	1
5	Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД, угон автотранспорта	1
6	Опасность на переходе, оборудованном светофором	1
7	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	1
8	Поведение участников и очевидцев ДТП. Оказание первой медицинской помощи при ДТП	1
9	Практическое занятие	1
10	Практическое занятие	1