

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА**

**Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022**

**Утверждаю
Генеральный директор
_____ Вяземская Е.К.**

Программа воспитания обучающихся

ЧУ ОО «Петровская школа»

1-4 классы

на 2022-2023 учебный год

Москва, 2022 г.

Раздел 1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Процесс воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **приоритет безопасности ребенка:** соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- **психологически комфортная среда:** создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- **совместное решение лично и общественно значимых вопросов:** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **системно-деятельностная организация воспитания:** системность и целесообразность, а не шаблонность воспитания, как условия его эффективности;
- **следование нравственному примеру:** содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его культура общения, внешний вид, профессионализм и т.д. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания-личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Коллективное творческое дело:

– коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими;

- творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Для этого в образовательной организации используются разные формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
игры и тренинги на сплочение и командообразование;
экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5 «Экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

• **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами) и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5

План воспитательной работы ЧУ ОО «Петровская школа»

на 2022-2023 год

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» на 2022-2023 год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок

и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Основание для разработки плана воспитательной работы:

1. Конституция Российской Федерации,
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями),
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Распоряжение от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
7. Устав ЧУ ОО Петровская школа,
8. Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ ОО Петровская школа.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для формирования и развития личности ребенка (обучающегося), согласно требованиям возраста.

Задачи воспитательной работы:

- провести диагностику межличностных отношений в классе и личностных интересов;
- способствовать формированию и сплочению классного коллектива;
- вести работу по организации самоуправления в классе;

- способствовать формированию у школьников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности, организаторских способностей, стремления к самореализации;
- способствовать становлению личности, его духовному, нравственному и интеллектуальному развитию путём вовлечения в разнообразную творческую деятельность;
- вовлечение родителей в процесс творческого становления личности ребёнка и в процесс планирования;
- воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, уважения к школе и школьным традициям;
- прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество,
- способствовать усилению ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей,
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и

способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого

поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

План воспитательной работы ЧУ ОО «Петровская школа»

на 2022-2022 год

Уровень начального общего образования

Традиционно внеурочная деятельность обучающихся в начальной школе включена в систему воспитательной работы с детьми и осуществляется в рамках 4 модулей: 1 четверть – «Я и мой город»; 2 четверть – «Я и моя семья»; 3 четверть – «Я – эрудит»; 4 четверть – «Я и моя планета».

Сентябрь

Месяц формирования уклада классной и школьной жизни: выборы классного и школьного самоуправления, планирование классной жизни, оформление классных уголков, акция «Внимание, дети» (ПДД). Календарь знаменательных дат: День Бородинского сражения, День солидарности в борьбе с

терроризмом, День физической культуры и спорта, Всемирный день моря, Всемирный день туризма, День Интернета России, День воспитателя.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	1. Торжественные мероприятия в классах, посвященные началу нового учебного года 2. Первый тематический урок нового учебного года. 3. «Нет тебе на свете равных, Родина моя!» (конкурс рисунков на асфальте).
«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Зачем я учусь? Где мы живем? Мечтаю летать Традиции моей семьи 3-4 классы Зачем нам знания? От поколения к поколению: любовь россиян к Родине Мечтаю летать Как создаются традиции?
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1. Подготовка ко Дню пожилого человека. Изготовление открыток для людей, находящихся в Доме престарелых. 2. Подготовка ко Дню Учителя. 3. Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1. Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!» 2. Проведение соревнований по классам «Веселые старты». 2. Творческие конкурсы, игры, соревнования «Я соблюдаю правила дорожного движения».
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	1. Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами Москвы
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	1. Операция «Уют» 2. Рейд «Внешний вид ученика» 3. Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности (8 сентября)
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по классам. 2. Заседание родительских комитетов классов.
Самоуправление в классе, школе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год». 2. Выборы органов самоуправления в классах. Оформление классных уголков 3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.
Методическая работа	1. Заседание МО учителей и воспитателей начальной школы. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

	<p>2. Знакомство педагогов и руководителей кружков с нормативно - правовой базой.</p> <p>3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов.</p>
Работа системы дополнительного образования	<p>1. Работа по оформлению документации руководителей студий.</p> <p>2. Составление расписания работы студий.</p>
ВШК по ВР	<p>1. Содержание планов воспитательной работы.</p> <p>2. Комплектование групп дополнительного образования.</p> <p>3. Комплектование групп продленного дня.</p> <p>4. Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся</p>

Октябрь

Календарь знаменательных дат: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День пожилого человека, Международный день врача, Международная неделя письма, Международный день учителя, Международный день школьных библиотек, День спасателя, Международный день анимации, Всероссийский день гимнастики, Международный день Черного моря

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	<p>1. Школьный интеллектуальный марафон «Лоцманы морей Знаний» в классах.</p> <p>2. Рекомендуемые классные часы: «Красная книга – книга памяти Родины», «Праздник белых журавлей», (посвящённый памяти, павших на полях сражений во всех войнах), «Глубинные тайны человеческого познания», «С любовью к бабушке», «Планета за одну неделю» и др.</p> <p>3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций по классам.</p>
«Разговоры о важном»	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>1-2 классы Если бы я был учителем Отчество – от слова “отец” Я хочу увидеть музыку Я и моя семья (составляем семейное древо)</p> <p>3-4 классы Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой Отчество – от слова “отец” Я хочу услышать музыку Петр и Феврония Муромские</p>

Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1. Классные конкурсы знатоков «Я готов к олимпиаде». 2. Фестиваль презентаций и видеороликов «Учитель в моей жизни» (по классам). 3. Праздничная программа ко Дню учителя в классах. 4. Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам)
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1. Организация работы классных руководителей по изучению правил дорожного движения. 2. Организация спортивных мероприятий в рамках проведения Всероссийского дня гимнастики 3. Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». 2. Фотоконкурс «Моё прекрасное лето». 3. Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	«Мастерская Марьи-Искусницы» (по классам).
Семейное воспитание	1. Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания.
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2. Планирование осенних каникул.
Работа системы дополнительного образования	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы. 2. Контроль оформления документации.
ВШК по ВР	1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. 2. Диагностика психологического климата в классных коллективах. 3. Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)

Ноябрь

Календарь знаменательных дат: День народного единства, Международный день КВН, Всемирный день науки, День матери в России, День словаря.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	1. Рекомендуемые классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России мое начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мой дом – Россия!» 2. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Дню народного единства. 3. Внеурочное занятие «22 ноября- День словаря»

«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Память времен Самое главное слово на земле Какие в нашей стране есть символы 3-4 классы Когда мы едины - мы непобедимы Память времен Материнское сердце чаще бьется (С. Федин) Что может герб нам рассказать?
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1. Проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Это доброе слово «МАМА»
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1. Теннисный марафон.
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	Коллективное дело «Синичкина столовая».
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	Презентация мини-проектов по выбранным темам в рамках проведения Всемирного дня науки
Семейное воспитание	1. Заседание родительских комитетов.
Самоуправление в классе, школе	1. Заседание школьного актива. 2. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.
Методическая работа	Заседание МО учителей начальной школы и воспитателей.
Работа системы дополнительного образования	1. Посещение занятий студий. 2. Составление плана работы студий и секций на каникулы.
ВШК по ВР	1. Система проведения классных часов и тематических занятий по духовно- нравственному воспитанию в начальной школе. 2. Оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений (учет индивидуальных достижений обучающихся)

Декабрь

Календарь знаменательных дат: День Героев Отечества, Международный день прав человека, Всемирный день футбола, День Конституции Российской Федерации, День спасателя РФ, Международный день кино

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------

Воспитание гражданственности и патриотизма	1. Рекомендуемые классные часы: «О мужестве, доблести, славе», «Героями не рождаются – героями становятся», "Конституция России - Основной Закон государства», «Конституция о правах ребёнка» 2. Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!» (5 декабря День волонтера)
«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Если ты добрый, это хорошо С чего начинается Родина... Где записаны права человека? Светлый праздник Рождества 3-4 классы Что я могу сделать для других? История Отечества - история каждого из нас Мои права и обязанности: в чем разница? Светлый праздник Рождества
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1. Новогоднее оформление фойе школы, актового зала, учебных кабинетов. 2. Новогодние мероприятия по классам.
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1. Проведение соревнований по футболу в рамках проведения Всемирного дня футбола 2. Презентация мини-проектов по выбранным темам в рамках проведения Дня спасателя России
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	2. Выпуск экологической газеты «Поможем зимующим птицам» 3. Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами Москвы
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	1. Мастерская Деда Мороза. 2. Рейд «Внешний вид ученика»
Семейное воспитание	Школа родительских лекториев. Родительские собрания по итогам четверти.
Самоуправление в классе, школе	1. Заседание школьного актива. 2. Итоги работы за первое полугодие.
Методическая работа	1. Совещание классных руководителей по проведению новогодних праздников.
Работа системы дополнительного образования	1. Составление плана работы студий и секций на зимние каникулы. 2. Контроль за посещением студий. 3. Отчет студий и секций об участии в конкурсах и соревнованиях разного уровня.
ВШК по ВР	1. Система работы воспитателя по развитию самоуправления в классном коллективе.

Январь

Календарь знаменательных дат: Новый Год, Неделя науки, техники для детей и юношества, Православный праздник Рождество Христово, День заповедников и национальных парков, Международный день «Спасибо».

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	1. Рекомендуемые классные часы: «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Сотвори свое будущее», «Все работы хороши...», «Память сердца - блокадный Ленинград» 2. Вахта памяти, посвященная снятию Ленинградской блокады.
«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Умеем ли мы мечтать? Виртуальный я - что можно и что нельзя? ... осталась одна Таня Мы идем в театр. А что это значит? 3-4 классы О чем мы мечтаем? Виртуальный я - что можно и что нельзя Писала девочка дневник... С чего начинается театр?
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1. Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?» 2. Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах» 3. Проектная неделя. Защита проектов по классам для выявления лучших работ на школьный и городской этапы.
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1. Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека» 2. Спортивные соревнования «Рекорд школы» 3. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	1. Операция «Кормушка». 2. Участие во Всероссийском уроке «Воды России».
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	1. Смотр - конкурс «Самоделкин» (посвященный Дню детских изобретений).
Семейное воспитание	1. Индивидуальные консультации для родителей.
Самоуправление в классе, школе	1. Заседание школьного актива. 2. Планирование работы на 2-е полугодие.
Методическая работа	1. Совещание классных руководителей по проведению мониторинга воспитательной работы в классе. 2. Консультации классных руководителей и воспитателей по корректировке плана воспитательной работы на 2 полугодие.
Работа системы дополнительного образования	Посещение занятий спортивных секций.

ВШК по ВР	Организация работы с родителями.
-----------	----------------------------------

Февраль

Календарь знаменательных дат: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Международный день дарения книг, День защитников Отечества; Международный день родного языка.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	1. Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Рекомендуемые классные часы: «Юность в солдатской шинели», «День защитника Отечества», «Солдаты-интернационалисты», «Есть такая профессия – Родину защищать» Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Как становятся учеными? Россия в мире Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) Заряд на добрые дела 3-4 классы Откуда берутся научные открытия? Россия в мире Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) Дарить добро...
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1. Концертные программы «С Днём защитников Отечества». 2. Экскурсии в музеи
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1. Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» 2
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	1. Школьная акция «Поможем птицам зимой». 2. Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	1. Фольклорные мероприятия «Широкая Масленица» 2. Конкурс «Эрудит школы-2022», посвященный Дню российской науки 3. Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка
Семейное воспитание	1. Индивидуальные консультации для родителей.
Самоуправление в классе, школе	1. Заседание школьного актива.

Методическая работа	1.Заседание МО учителей начальной школы и воспитателей.
Работа системы дополнительного образования	1. Посещение занятий студий изобразительного искусства. 2. Составление плана работы студий и секций на каникулы.
ВШК по ВР	Ведение документации классными руководителями и воспитателями (заполнение Папки класса)

Март

Календарь знаменательных дат: Всемирный день кошек; Всемирный день дикой природы; Всемирный день чтения вслух; Международный день рек; Всемирный день Земли; Международный день лесов; Всемирный день поэзии, Международный женский день.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	1.Рекомендуемые классные часы: «Что такое духовное богатство человека», «Берегите эти Земли...», «Под пологом леса», «Быть здоровым – жить в радости», «Планета заболела», «Детство моей мамы (бабушки)», «Любимые игрушки моей мамы».
«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Мамы разные важны Что такое гимн? Путешествие по Крыму Что на что похоже: зачем человеку воображение? 3-4 классы Обычный мамин день Гимн России Путешествие по Крыму Что такое творчество?
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1.Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. 2. Конкурсные программы в классах, посвящённые Международному женскому дню. 3.Викторины, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги. 4.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества "Наши любимые песни поем все вместе"(20-25 марта)
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1.Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!» 2.Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли» (21 марта)
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	1. Акция «Сохрани дерево». 2. Акция «Батарейки, сдавайтесь».

Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	1.Классные часы «Профессии женские и не очень».
Семейное воспитание	1. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному женскому дню (8 марта).
Самоуправление в классе, школе	1. Заседание школьного актива.
Методическая работа	1.Заседание МО учителей начальной школы и воспитателей.
Работа системы дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.
ВШК по ВР	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Апрель

Календарь знаменательных дат: День смеха, Международный день птиц, Международный день детской книги, Всемирный день здоровья, Всемирный день авиации и космонавтики, День экологических знаний, Международный день танца.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	1. Рекомендуемые классные часы: «За чистоту морей, лесов, небес...», «День славянской письменности и культуры», «День памятников и исторических мест -18 апреля», «Я - волонтер» и др. 2. Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!».
«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) Надо ли вспоминать прошлое? Где можно увидеть нетронутую природу? Без труда не выловишь рыбку из пруда 3-4 классы Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) Надо ли вспоминать прошлое? Дом для дикой природы Не надо бояться трудностей
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1.Общешкольный фестиваль «Смеяться разрешается». 2. День космонавтики. Презентация мини-проектов по теме «Космическое путешествие» (по классам). 3.Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и	1.Сдача норм ГТО. Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»

безопасности жизнедеятельности	2. Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй» 3. Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	1. Единый классный час «Судьба планеты в наших руках!» 2. Турнир знатоков природы «Экологическая ромашка» 3. Благоустройство пришкольной территории.
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	1 Школьная научно-практическая конференция «Думай. Твори. Исследуй» 2. Рейд «Внешний вид ученика»
Семейное воспитание	1. Организация семейного чтения 2. Проведение Дня здоровья
Самоуправление в классе, школе	1. Заседание школьного актива.
Методическая работа	Состояние работы по совершенствованию читательских умений младших школьников. Диагностика техники чтения обучающихся.
Работа системы дополнительного образования	1. Творческий отчет работы студий и секций.
ВШК по ВР	1. Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. 2. Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы. 3. Сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.

Май

Календарь знаменательных дат: Праздник Весны и Труда, Всемирный день Солнца, Всероссийский день посадки леса, Международный день семей, Международный день музеев, День Славянской письменности и культуры, Общероссийский День библиотек.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма	1. Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: - Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» - выставка рисунков и плакатов; - экскурсии в музеи; - песенный фестиваль «Школа поёт песни Победы»; - участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)

	2. Рекомендуемые классные часы: «День славянской письменности и культуры – 24 мая», «День памятников и исторических мест -17 мая»
«Разговоры о важном»	Проведение тематических классных часов: 1-2 классы Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке Вместе весело шагать по просторам... Мой самый счастливый день 3-4 классы Что такое подвиг? Вместе весело шагать по просторам... Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Козьмо)
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	1. Концертные программы, посвященные Дню Победы. 2. Выставка художественного творчества «Весеннее настроение»
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	1. Сдача нормативов ГТО. 2. «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости - действовать» (Инструктаж перед каникулами). 3. Классный час «Безопасное лето»
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде	1. Работа на пришкольном участке
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни	1. Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»
Семейное воспитание	1. Общешкольное итоговое родительское собрание. 2. Диагностика степени удовлетворенности родителей работой школы.
Самоуправление в классе, школе	1. Заседание школьного актива. 2. Диагностика состояния воспитательной работы в классных коллективах за 2021-2022 учебный год.
Методическая работа	1. Собрание классных руководителей «Ведение документации. Итоги мониторинга развития классного коллектива и развития личности обучающегося». 2. Заседание методического объединения учителей начальной школы и воспитателей. Анализ работы по итогам года, планирование работы на следующий учебный год.
Работа системы дополнительного образования	1. Мониторинг эффективности системы ДО в начальной школе.
ВШК по ВР	1. Анализ работы педагогического и ученического коллектива. 2. Выполнение планов классных руководителей в течение учебного года. 3. Выполнение планов воспитателей в течение учебного года.

	4.Выполнение планов педагогов ДО в течение учебного года.
--	---

Приложение №1.

Программа по изучению правил дорожного движения

(1 – 4 класс)

1. Пояснительная записка.

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, но именно сейчас, в условиях автомобильной революции, наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно – транспортным травматизмом. В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение человека правильно себя вести на дороге и в транспорте.

Цель данной программы – организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

Основные задачи:

- сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки и привычки безопасного движения;
- выработать привычки безопасного поведения на дороге и улице;
- познакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах села, элементами дороги, транспортными средствами;

- воспитывать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно – транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов, модифицированная, написана в соответствии с Правилами дорожного движения Российской Федерации.

В образовательном процессе должны быть реализованы следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип последовательности и постепенности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания и обучения.

2. Содержание программы 1-4 классы (10 часов)

Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, с трамвайными путями, загородная дорога. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Учащиеся должны знать:

- правила перехода улиц по сигналам светофора;
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах.

правила езды на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- безопасно вести себя по соседству с жилым домом (во дворе, в жилой зоне, на тротуаре);
- передвигаться в группе; дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги.

Тематическое планирование

1класс

№	Название темы	Количество часов
1	Дорога в школу и домой	1
2	Наша улица. Город, где мы живем	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог	1
5	Дорожные знаки	1
6	Где можно играть?	1
7	Мы – пассажиры	1

8	Игра – соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1
9	Обобщающее занятие	1
10	Решение задач по ПДД	1

2 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Повторение ПДД	1
2	Наземный транспорт	1
3	Обязанности пассажиров. Общественный транспорт	1
4	Элементы улиц и дорог	1
5	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
6	Правила перехода улиц и дорог	1
7	Дорожные знаки	1
8	Игра-соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1
9	Игра-соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1
10	Обобщающее занятие. Решение задач ПДД. Практическое занятие	1

3 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Причины дорожно – транспортного травматизма	1

2	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка	1
3	Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение	1
4	Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение	1
5	Дорожные знаки и их группы	1
6	Правила перехода улиц и дорог	1
7	Тормозной путь транспортных средств	1
8	Правила езды на велосипеде	1
9	Как вести себя на улице и загородном шоссе	1
10	Итоговое занятие. Практическое занятие	1

4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	1
2	Светофор и дорожные знаки	1
3	Типы перекрестков	1
4	Правила перехода проезжей части дороги	1
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
6	Правила перехода железной дороги	1
7	Правила езды на велосипеде	1
8	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте	1
9	Экскурсия «Я – пешеход»	1
10	Итоговое занятие. Практическое занятие	1