Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.04 16:20:59 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «27» августа 2026 г.

Программа воспитания
основная школа (5-9 классы)
на 2026-2027 учебный год

Москва, 2026 г.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» (далее - Программа) разработана на основе:

1. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в действующей редакции;
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
3. примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **приоритет безопасности ребенка**: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- **психологически комфортная среда**: создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- **совместное решение личностно и общественно значимых вопросов**: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **системно-деятельностная организация воспитания:** системность, целесообразность, а не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- **следование нравственному примеру:** содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его культура общения, внешний вид, профессионализм и т.д. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет

обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню общего образования:

в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Коллективное творческое дело:

– коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими;

- творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год предполагается разбить на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «С безопасностью по жизни, или благополучная среда в мегаполисе»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни как девиз современного школьника»;

3 четверть – КТД «Человек в различных ракурсах социума»;

4 четверть – КТД «Моя Родина. Мое Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники (мероприятия) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется на пришкольной территории у флагштока.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные вечера, тематические беседы, дискуссии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное,

духовно-нравственное,

социальное,

общекультурное,

спортивно-оздоровительное.

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к

ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.9. Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Юбилейные даты, или по волнам истории в рамках 2026-2027 учебного года»

В рамках учебного года предполагается обращение к памятным событиям Отечественной истории, что соответствует патриотической направленности воспитательной работы в школе. Даты соответствуют событиям военной и гражданской истории, юбилеям выдающихся личностей, о которых должно знать подрастающее поколение. Предполагается включение памятных дат в сетку проведения

- единых и тематических классных часов,
- проведения внутришкольных акций в рамках патриотического воспитания,
- тематических бесед,
- на дискуссионных площадках
- в рамках празднично-патриотических мероприятий.

3.11. Модуль «Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»

Взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека очевидна. Направление работы призвано сконцентрировать внимание на вопросах поддержания

здорового образа жизни (физического и интеллектуального здоровья) и бережного отношения к окружающей среде. Направление реализуется посредством проведения:

- тематических бесед,
- в рамках классных часов,
- проведения веселых стартов, спортивных квестов и марафонов,
- творческих конкурсов поделок.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности является неотъемлемой социально-правовой базой для реализации образовательной и воспитательной программ. Темы по безопасности реализуются в рамках урочной деятельности, но также реализуются посредством проведения:

- месячников безопасности по профилактике детского травматизма, пожарной, информационной безопасности в рамках классных часов, тематических бесед и т.д.,
- декады пропаганды здорового образа жизни через профилактику инфекционных заболеваний в рамках классных часов, тематических бесед и т.д.

3.13. Модуль «Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»

Направление воспитательной работы реализуется посредством вовлечения обучающихся в творческо-интеллектуальную социальную среду в образовательном учреждении и за его пределами. При этом ученики являются своего рода не просто активными элементами данной среды, но фактически условием ее реализации. Предполагаются следующие формы участия:

- во время проведения Всероссийской и Московской предметных олимпиад школьников в 2026-2027 гг.,

- в период проведения городских предметных и метапредметных конкурсов,

-в постановке и участии в общешкольных творческих мероприятиях, таких, как литературно-музыкальные гостиные, приуроченные к памятным историческим событиям; концерты и выступления, также связанные с праздничными событиями; литературно-танцевальные вечера и т.д.,

- в рамках ежегодных школьных и городских, а также Всероссийских исследовательских мероприятий (конкурсах) по созданию и защите научных работ, проектов; а также на дискуссионных площадках, в образовательных квестах и квизах.

Вариативность форм работы – от индивидуальных до групповых.

3.14. Модуль «Школьные медиа-ресурсы»

Современная медийная сфера является важнейшим проводником разнообразных информационных потоков. Возможностей для визуализации, наглядности, трансляции социальных практик – разнообразие. Кроме того, кружковая внеурочная деятельность образовательного учреждения позволяет учащимся самостоятельно или при помощи наставника создавать свои формы передачи информации, предварительно ее собрав, систематизировав. Студия «ПРОМедиа» объединяет учеников, активных, мобильных, желающих попробовать себя на поприще журналистики, интервьюирования, блогинга. Соответственно продуктом данной работы является в том числе презентация бесед, интервью, фото и видео – коллажей разнообразных мероприятий, результатов конкурсов посредством школьных СМИ.

3.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 6. Организационный раздел.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-

организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В соответствии с программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» на 2026-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: создать благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка (обучающегося), согласно требованиям возраста.

Задачи воспитательной работы:

- провести диагностику межличностных отношений в классе и личностных интересов;
- способствовать формированию и сплочению классного коллектива;
- вести работу по организации самоуправления в классе;
- способствовать формированию у школьников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности, организаторских способностей, стремления к самореализации;
- способствовать становлению личности, его духовному, нравственному и интеллектуальному развитию путём вовлечения в разнообразную творческую деятельность;

- вовлечение родителей в процесс творческого становления личности ребёнка и в процесс планирования;
- формировать умение самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и, в частности, внеклассную деятельность;
- воспитание социально-адаптированной личности, уважения к школе и школьным традициям;
- прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество,
- способствовать пропаганде культурно-семейных ценностей,
- способствовать усилению ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей,
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений,
- повысить правовые знания участников образовательного процесса.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и

самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип взаимного уважения прав и взглядов каждого человека предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Принцип здоровьесберегающих технологий предполагает обеспечение и поддержание высокого уровня здоровья обучающихся и воспитанников ОУ, а также формирование и развитие культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих социума, с которым он взаимодействует. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в рамках ОУ, представляют собой целостную систему воспитательно-

оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

План воспитательной работы ЧУ ОО «Петровская школа» на 2026-2027 гг.

(уровень основного общего образования)

Календарь образовательных событий и памятных дат 2026-2027	
Мероприятия	**Категория участников**
сентябрь	
День воинской славы России *(для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла):* **2 сентября** - Окончание Второй Мировой войны (1945) **8 сентября** - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812)	5-9

11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (1790) **21 сентября** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380)	
1 сентября - Праздничное мероприятие (линейка) «Здравствуй, школа»	5-9
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9
8 сентября: - Международный день распространения грамотности: Марафон чистописания - День языков народов России	5-9
25 сентября – 120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича (1906-1975)	5-9
октябрь	
1 октября: - Международный день пожилых людей (с включением тем в классные часы) - Международный день музыки	5-9
4 октября: - День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) - Всемирный день защиты животных	5-9
5 октября – День Учителя	5-9
9 октября - Всероссийский день чтения: Проведение читательского марафона, викторина.	5-9
18 октября – День отца	5-9
27 октября – Международный день школьных библиотек: Акция «Подари книгу детскому дому»	5-9
День воинской славы России *(для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла):*	5-9

9 октября - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	
ноябрь	
Дни воинской славы России *(для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла)***:** **4 ноября** – День Народного единства **7 ноября** – День проведения парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941 году	5-9
10 ноября – Всемирный день молодежи	5-9
19 ноября – 315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова (1711-1765)	5-9
22 ноября – День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И. Даля (1801-1872)	5-9
28 ноября – 120 лет со дня рождения Д.С. Лихачева (1906-1999)	5-9
29 ноября – День Матери	5-9
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	5-9
декабрь	
Дни воинской славы *(для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла):* **1 декабря** - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) **5 декабря** - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) **24 декабря** - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	5-9
1 декабря: - День математика: Математический праздник - 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова (1896-1974)	5-9
3 декабря: - День Неизвестного солдата - Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9

5 декабря – Международный день волонтеров: Благотворительная акция «Старость в радость»	5-9
9 декабря – День героев Отечества	5-9
10 декабря – День прав человека: Школьные дебаты	5-9
12 декабря: - День Конституции РФ - 260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина (1766-1826)	5-9
15-23 декабря – Новогодние праздничные мероприятия	5-9
25 декабря – День государственных символов России	5-9
28 декабря – Международный день кино: Школьный кинотеатр	5-9
январь	
Дни воинской славы России (*Для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла):* **27 января:** - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) - Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-9
6 января – 155 лет со дня рождения А.Н. Скрябина (1872-1915)	5-9
7 января – Рождество Христово	5-9
11 января – День заповедников и национальных парков России	5-9
25 января – 195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина (1832-1898)	5-9
26 января – День без интернета	5-9
28 января – 130 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева (1897-1986)	5-9
февраль	
Дни воинской славы России **1 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9

7 февраля – День балета	5-9
8 февраля – День российской науки	5-9
14 февраля – Международный день книгодарения	5-9
21 февраля – Международный день родного языка	5-9
23 февраля – День защитника Отечества	
26 февраля – 105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю.М. Лотмана (1922-1993)	5-9
28 февраля – День Арктики	5-9
март	
3 марта – Всемирный день писателя	5-9
8 марта – Международный женский день.	5-9
13 марта – День искусственного интеллекта	5-9
21 марта: - День поэзии - Международный день лесов	5-9
22 марта – Международная акция «Час Земли»	5-9
27 марта – Всемирный день театра	5-9
31 марта – 145 лет со дня рождения детского писателя К.И. Чуковского (1882-1969)	5-9
День открытых дверей ЧУ ОО «Петровская школа»	5-9 родители
апрель	
Дни воинской славы России **18 апреля** – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242 год)	5-9
7 апреля – Всемирный день здоровья	5-9
10 апреля – 90 лет со дня рождения Б.А. Ахмадулиной (1937-2010)	5-9
12 апреля - День Космонавтики	5-9
22 апреля – Всемирный день Земли	5-9
28 апреля - 125 лет со дня рождения В.А. Осеевой (1902-1969)	5-9
30 апреля – День пожарной охраны	5-9

май	
Дни воинской славы России **9 мая** – День Победы в Великой Отечественной войне **12 мая** – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	5-9
1 мая – Праздник Весны и Труда	5-9
17 мая – День рождения Интернета	5-9
18 мая – Международный день музеев	5-9
19 мая – День детских общественных организаций России	5-9
24 мая – День славянской письменности и культуры	5-9
31 мая – 135 лет со дня рождения К.Г. Паустовского	5-9

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сентябрь

Неделя дорожной безопасности	1-11 класс	Классные руководители, воспитатели
Читательский марафон «Книжный бум»	2,3,4,5 классы	Соколова А.Р., Бухтуев А.С., Морозова Л.А., Круглова И.В., классные руководители, воспитатели
Просветительская акция «Старшие младшим»: 85-летие со дня начала Московской битвы»	7-10 классы	Старостина И.Ю., Алехин Е.А.
Практикум №1 от педагога-психолога	5-10 классы	Симакова В.В., Соколова А.Р.
XI Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся организации города Москвы и Московской области «Мегаполис XXI века – город для жизни»	5-9 классы	Старостина И.Ю., учителя-предметники
Всероссийский конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России»	1-11 классы	Старостина И.Ю., Архипова А.В., Пищулина А.С., классные руководители, воспитатели
Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	1-11 классы	Старостина А.С., Пищулина А.С., классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники
Всероссийский конкурс «История России моими глазами»	5-11 класс	Старостина И.Ю., классные руководители, педагоги-предметники
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» при ВШЭ	7-11 классы	Старостина И.Ю., Морозова Л.А., Чужова Т.П., классные руководители, педагоги-предметники
ВСОШ	5-11 классы	Чужова Т.П., педагоги-предметники, классные руководители

Октябрь

День Учителя	3-11 классы	Круглова И.В., Соколова А.Р., Бухтуев А.С., классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники
День самоуправления	7-11 классы	Классные руководители, педагоги-предметники
Международный конкурс сочинений «Без срока давности-2027»	5-9 классы	Старостина И.Ю., учителя русского языка и литературы, истории
Финал Читательского марафона (викторина)	2,3,4,5 классы	Круглова И.В., Бухтуев А.С. Соколова А.Р., Пищулина А.С., классные руководители, воспитатели
Просветительская акция «Старшие младшим: 215-летие со дня торжественного открытия Царскосельского лицея»	7-10 классы	Старостина И.Ю., Алехин Е.А.
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2-3 классы	Архипова А.В. Перевезенцева И.И., Козловская Н.А., Круглова И.В., Пищулина А.С,, Соколова А.Р.
Посвящение в первоклассники	1 классы	Круглова И.В., классные руководители 1-х классов, воспитатели
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» при ВШЭ	8-11 классы	Старостина И.Ю., Морозова Л.А., педагоги-предметники
ВСОШ	5-11 классы	Чужова Т.П., педагоги-предметники, классные руководители
Ноябрь		
Просветительская акция «Старшие младшим: 315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»	7-10 классы	Педагоги-предметники
Петровские интеллектуальные игры	2-3 классы	Чужова Т.П., Архипова А.В., Довгоненко А.В., Лебедева Н.Л., Бухтуев А.С., классные руководители, воспитатели
VI Международный форум «Наследие и цифровые технологии перед вызовом информационного и исторического фальсификата в отеле «Националь»	10-11 классы	Старостина И.Ю.
VI Всероссийский конкурс по истории предпринимательства «Наследие выдающихся предпринимателей России 2027»	7, 10 классы	Старостина И.Ю. Бухтуев А.С.
Открытый городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России-2027»	5-9 классы	Старостина И.Ю., Пищулина А.С., педагоги-предметники, классные руководители
Цикл встреч «Петровские чтения. Ф.М. Достоевский»	10А, 10Б	Прокошин В.А., классные руководители
Практикум №2 от педагога-психолога	7-10 классы	Симакова В.В.
ВСОШ	5-11 классы	Чужова Т.П., педагоги-предметники, классные руководители
Декабрь		
Шахматный турнир	1-5 классы	Гогохия З.Р., Морозова Л.А.
Международный конкурс «British Bulldog»	3-11 класс	Чужова Т.П., педагоги-предметники
Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений-2027»	4-8 классы	Старостина И.Ю., Пищулина А.С. Учителя истории, русского языка и литературы

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	1-11 класс	Старостина И.Ю., Шарыпова М.И., классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Международный конкурс по литературе «Пегас»	2-8 классы	Морозова Л.А., классные руководители, педагоги-предметники
Интеллектуальная игра «Сириус»	5-7 классы	Чужова Т.П.
Благотворительная акция «Старость в радость»	5-11 классы	Соколова А.Р., Шарыпова М.И., Бухтуев А.С., классные руководители
Новогодние праздники	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2В, 2Д 3В, 3Д	Круглова И.В., Прокошин В.А, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	3А, 3Б	Соколова А.Р., Прокошин В.А., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	4А, 4Б, 4В	Бухтуев А.С., Соколова А.Р., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	5А, 5Б, 5В	Бухтуев А.С., Соколова А.Р., классные руководители, педагоги ДО
	6-ые кл.	Бухтуев А.С., классные руководители, педагоги ДО
	7-ые кл.	Бухтуев А.С., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
ВСОШ	5-11 классы	Чужова Т.П., педагоги-предметники, классные руководители
Просветительская акция «Старшие младшим: Дж. Томсон»»	7-11 классы	Алексеева Е.В.
Просветительская акция «Старшие младшим: Г.К. Жуков»	7-11 классы	Старостина И.Ю., Алехин Е.А.
Просветительская акция «Старшие младшим: К.К. Рокоссовский»	7-11 классы	Старостина И.Ю., Алехин Е.А.
Выставка детского рисунка «Вдохновляясь Кандинским»	4-5 классы	Мосинцева М.Д., Морозова Л.А., Соколова А.Р., Ситкина В.А.
Январь		
Конкурс каллиграфии «Золотое перо»	2-6 классы	Сытник С.А., Соколова А.Р., Рязанцева П.А., Круглова И.В, Пищулина А.С., классные руководители
КВН по физике	9 классы	Алексеева Е.В. Бухтуев А.С.
Практикум №3 от педагога-психолога	7-11 классы	Симакова В.В., Соколова А.Р.
Февраль		
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (классный, школьный этап)	5-11 класс	Соколова А.Р., Бухтуев А.С, педагоги-предметники, классные руководители
Научная конференция «Шаг в науку»	5-11 класс	Старостина И.Ю., Комарова В.О, Чужова Т.П., Алексеева Е.В.,

		педагоги-предметники, классные руководители
Культурно-просветительская акция + выставка «Моя любимая книга»	3-11 класс	Классные руководители, Комарова В.О., Соколова А.Р., Ситкина В.А.
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-11 класс	Серговицкий С.В., Галка В.Е., Курныгина А.В.
Цикл встреч «Петровские чтения. Аркадий Гайдар»	5 класс. Театральная студия	Бухтуев А.С.
Просветительская акция «Старшие младшим: В. Гюго»	7-10 классы	Бабанина С.В., учителя литературы, Бухтуев А.С.
Март		
Концерты, приуроченные к Международному Женскому Дню	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2В, 2Д, 3В, 3Д	Круглова И.В., Прокошин В.А., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	3А, 3Б	Соколова А.Р., Прокошин В.А., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	5А, 5Б, 5В, 7В	Бухтуев А.С., классные руководители, педагоги ДО
	6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б	Бухтуев А.С., классные руководители, педагоги ДО
Масленица	1-3 классы	Соколова А.Р., Бухтуев А.С., Круглова И.В., Ситкина В.А., воспитатели, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
Неделя иностранных языков	1-11 классы	Кафедра иностранных языков
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1-11 классы	Старостина И.Ю., Пищулина А.С., Архипова А.В., классные руководители, педагоги-предметники
Московская математическая олимпиада	8-11 классы	Демченко Г.А., Чужова Т.П., учителя математики
Апрель		
Неделя естественных наук	1-11 класс	Кафедра естественно-научных предметов
Экологический конкурс плакатов	1-6 классы	Соколова А.Р., Ситкина В.А., Мосинцева М.Д.,классные руководители, воспитатели, учителя ИЗО
Цикл встреч «Петровские чтения. У. Шекспир»	10 класс	Прокошин В.А.
Цикл встреч «Петровские чтения. Н.В. Гоголь»	8А, 8Б	Прокошин В.А.
Показ спектакля театральной студии «Порта»	6-7 классы	Бухтуев А.С.
Май		
Акция «Старшие младшим: 805-летие со дня рождения А. Невского	7-10 классы	Старостина И.Ю., Алехин Е.А.

Концерты, приуроченные ко Дню Победы	2А, 2Б, 2В, 2Д	Круглова И.В., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	3В, 3Д	Круглова И.В., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	3А, 3Б	Соколова А.Р., классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
	5А, 5Б, 5В	Бухтуев А.С., классные руководители, педагоги ДО
	6-10 кл	Бухтуев А.С., классные руководители, педагоги ДО
Отчетный концерт творческих коллективов объединений дополнительного образования	1-11 классы	Соколова А.Р., Морозова Л.А., педагоги ДО
Практикум №4 от педагога-психолога	5-10 классы	Симакова В.В., Соколова А.Р.
Прощание с 1 классом, Спортивный праздник с родителями	1А, 1Б, 1В	Курныгина А.В., Круглова И.В., Класс. руководители, воспитатели
Выпускной	4А, 4Б, 4В	Бухтуев А.С., Соколова А.Р., классные руководители, воспитатели, педагоги предметники, педагоги ДО
Последний звонок	9А, 9Б	Прокошин В.А., Соколова А.Р., классные руководители, педагоги ДО
	11А	Бухтуев А.С., Соколова А.Р., Круглова И.В., классные руководители, педагоги ДО

3.2. Модуль «Классное руководство»

1	Урок знаний.	01.09	5-9
2	Разработка (корректировка) совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса и дежурства в классном уголке.	02-11.09	5-9
3	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Еженедельно по понедельникам	5-9
4	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактика терроризма, экстремизма).	04.09	7-9
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	01-05.09	5-9
6	Классный час «Мои права и обязанности».	08-12.09	5-9
7	Тематические классные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению	21.09 – 25.09	5-9

	с пожилыми людьми «Уважайте старость».		
8	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	28.09-02.10	5-9
9	Классное мероприятие, посвященное Дню отца	12-16.10	5-9
10	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	19.10-23.10	5-9
11	Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	20-23.10	7-9
12	Классный час ко Дню народного единства	02.11	5-9
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	02-06.11	5-9
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	09-13.11	5-9
15	Беседа, направленная на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.	10-14.11	5-9
16	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	16-20.11	5-9
17	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	24-28.11	5-9
18	Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.	23-27.11	5-9
19	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	30.11 – 02.12	5-9
20	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	14-18.12	5-9

21	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	18-22.01	5-9
22	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	25-29.01	5-9
23	Беседа, направленная на профилактику травли, психологического насилия.	01-05.02	5-9
24	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	15-19.02	5-9
25	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	01-05.03	5-9
26	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	09-12.03	5-9
27	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	22-26.03	5-9
28	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	05-09.04	5-9
29	Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).	12-16.04	5-9
30	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	19-23.04	5-9
31	Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	26-30.04	5-9
32	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	Май	5-9
33	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	В течение учебного года	5-9
34		В течение учебного года	5-9

35	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1 раз в четверть	5-9
36	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	В течение учебного года	5-9

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»			
№	*Название курса/программы/занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*
1.	Русская словесность	5-9	1
2.	Формирование функциональной грамотности: учимся для жизни	5-9	1
3.	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	5-9	1
4.	Россия – мои горизонты	6-9	1
5.	Основы финансовой грамотности	5-9	1
6.	Искусственный интеллект	5-8	1
7.	Разговоры о важном	5-9	1
8.	Музыка	7-8	1
9.	ИЗО	7	1
10.	Умей вести за собой	5-6	1
11.	Техника физического эксперимента	7-8	1
12.	Эволюция органического мира	9	1
13.	Великие достижения соотечественников	5-9	1
14.	Глобальная география: ресурсосбережение	9	1
15.	Клуб ГТО	5-9	1
16.	Игровые виды спорта	5-9	1

3.4 Модуль «Урочная деятельность»				
«	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	81 год со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	02.09	Учителя истории
9.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя истории
10.	Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка
11.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-9	11.09	Учителя истории
12.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	5-9	21.09	Учителя истории
13.	120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича	5-9	25.09	Учителя музыки
14.	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
15.	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	04.10	Учителя истории
16.	Всемирный день защиты животных	5-9	04.10	Учителя биологии
17.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-9	09.10	Учителя истории
18.	Всероссийский день чтения	5-9	09.10	Учителя истории
19.	Всемирный день хлеба.	5-6	16.10	Учителя начальных классов

20.	День народного единства	5-9	04.11	Учителя истории
21.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-9	07.11	Учителя истории
22.	315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова (1711-1765)	5-9	19.11	Учителя-предметники
23.	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872)	5-9	22.11	Учителя русского языка
24.	120 лет со дня рождения Д.С. Лихачева (1906-1999)	5-9	28.11	Учителя литературы
25.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учителя истории
26.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-9	01.12	Учителя истории
27.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Учителя биологии
28.	День математики: Математический праздник	5-9	01.12	Учителя математики
29.	130 лет со дня рождения Г.К. Жукова (1896-1974)	5-9	01.12	Учителя истории
30.	День неизвестного солдата	5-9	03.12	Учителя истории
31.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
32.	День героев Отечества	5-9	09.12	Учителя истории
33.	Международный день прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
34.	День Конституции РФ	5-9	12.12	Учителя обществознания
35.	260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина (1766-1826)	5-9	12.12	Учителя литературы
36.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	24.12	Учителя истории
37.	День государственных символов России	5-9	25.12	Учителя истории
38.	155 лет со дня рождения А.Н. Скрябина (1872-1915)	5-9	06.01	Учителя музыки
39.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
40.	195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина (1832-1898)	5-9	25.01	Учителя изобразительного мскусства
41.	День детских изобретений.	5-9	17.01	Учителя технологии (труда)
42.	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Учителя истории
43.	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-9	27.01	Учителя истории
44.	130 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева	5-9	28.01	Учителя литературы
45.	Международный день без Интернета.	5-9	31.01	Учителя информатики

46.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	01.02	Учителя истории
47.	День зимних видов спорта.	5-9	07.02	Учителя физической культуры
48.	Всемирный день балета	5-9	07.02	Учителя музыки
49.	Международный день книгодарения	5-9	14.02	Учителя литературы
50.	Международный день родного языка.	5-9	21.02	Учителя русского языка
51.	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю.М. Лотмана (1922-1993)	5-9	26.02	Учителя литературы
52.	День Арктики	5-9	28.02	Учителя географии
53.	Всемирный день писателя	5-9	03.03	Учителя литературы и русского языка
54.	День искусственного интеллекта	5-9	13.03	Учителя информатики
55.	Международный день лесов.	5-9	21.03	Учителя биологии
56.	Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя литературы
57.	Всемирный день театра	5-9	27.03	Учителя музыки, литературы
58.	145 лет со дня рождения детского писателя К.И. Чуковского (1882-1969)	5-6	31.03	Учителя литературы
59.	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя биологии
60.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
61.	90 лет со дня рождения Б.А. Ахмадулиной (1937-2010)	5-9	10.04	Учителя литературы
62.	День Космонавтики	5-9	12.04	Учителя истории
63.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии

3.5. Модуль «Самоуправление»	
сентябрь	
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9
в течение года	
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и внеклассных мероприятий.	5-9
декабрь	
Участие актива в организации и проведении «Дня самоуправления»	8-9
Апрель	
Участие актива в организации и проведении «Дня самоуправления»	8-9

Модуль 3.6. «Экскурсии»	
в течение года	
Организация экскурсий в музеи города Москвы, экскурсии по России	5-9
Перечень мероприятий https://museumsmoscow.ru/musei-detyam	5-9

Модуль 3.7. «Профориентация»	
сентябрь	
Беседы «Профессия моих родителей»	5-9
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	7-9
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	6-9
октябрь	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д. Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр) Школа большого города. Конкурс рисунков, поделок «Спасибо вам, учителя!» (ко Дню Учителя)	5-9 5-9 5-6

ноябрь	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	8-9
декабрь	
Классные часы по профориентации «Самые востребованные профессии в России, в мире»	5-9
Диагностика: Профессиональное самоопределение	7-9
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-6
январь	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	7-9
февраль	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9

Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5
март	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
конкурс эссе «Профессия моей мечты»	6-7
апрель	
Организация и проведение работы по профессиональной ориентации школьников Диагностика: Профессиональное самоопределение	7-9
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города.	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9
Конкурс исследований «Профессии с большой перспективой»	8
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	8-9
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города в течение года	7-9
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению в течение учебного года	8-9
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе в течение учебного года	5-9
май	
Тематическая беседа «Славься, труд!»	**5-9**

Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	5-9
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	5-9
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	5-9

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
сентябрь	
Оформление классных уголков	5-9
октябрь	
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6
Исследовательские и проектные работы	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
ноябрь	
26 ноября – День матери в России. Выставка рисунков ко Дню матери	5-9
Конкурс рисунков и плакатов «Я против наркотиков»	5-9
Исследовательские и проектные работы	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
декабрь	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза Подготовка сценариев к новогодним праздникам и оформление классных кабинетов и школы к Новому году	5-9
Конкурс рисунков и поделок «Новогодний Калейдоскоп-2026»	5-6
Конкурс фотографий «Спорт в моей семье»	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
Работа над исследовательскими проектами. Подготовка к школьному этапу конференции исследовательских работ	5-9
январь	
Диспуты: «Красота внешнего облика. Мои жесты», «Удивительный мир эмоций», «Ценности в моей жизни», «Время, события, люди»	5-9

Общешкольная акция «Умей сказать НЕТ», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции	5-9
Портретная галерея «Я горжусь своей семьей!» (в рамках направления «Есть такая профессия Родину защищать»)	5-9
Работа над исследовательскими проектами. Защита школьных проектов	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
февраль	
Уроки мужества. Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов	5-9
Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе»	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
Доработка проектных и исследовательских работ для участия в конкурсе «Горизонты открытий-2027»	5-9
Проведение литературной гостиной «Поэзия сквозь года»	5-9
Участие в фестивале «Бережем планету вместе»	5-9
март	
8 марта – Международный женский день. Праздничное мероприятие. Подготовка видео представлений	5-9
Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	5-9
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	5-9
Работа над исследовательскими проектами.	5-9
апрель	
Конкурс экологических плакатов	5-9
Конкурс сочинений «Возможен ли идеальный закон»	8-9
Работа над исследовательскими проектами. Участие в конференции исследовательских работ «Горизонты открытий-2027» и др.	5-9
май	
Оформление школы к празднику День Победы, выпускным вечерам	5-9
Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности по классам. Защита проектов. Планирование дальнейшей работы в данном направлении	5-9

Подведение итогов участия в очных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Планы на будущее	5-9

3.9. Модуль «Работа с родителями»	
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9
Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9
Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	5-9
Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	родители
Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.	5-9 родители

Модуль 3.12 «Профилактика и безопасность»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*
1.	Мероприятия в рамках национальной социальной кампании «Продвижение безопасности».	5-9	01.09 – 30.11
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь
3.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь
4.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь
5.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.	5-9	Июнь

6.	Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, волонтеров.	5-9	1 раз в четверть
7.	Практические занятия «Шок-урок»	5-9	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)
8.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года
9.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года
10.	Мероприятия с участием сотрудников МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года
11.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике здорового образа жизни	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц
12.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года
13.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года
14.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года
15.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами
16.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов службы медиации.	5-9	В течение учебного года
17.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)
18.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года
19.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года
22.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ	5-9	В течение учебного года

	самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.		
23.	Организация работы по привлечению обучающихся к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение учебного года
24.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года
25.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года
26.	Участие в проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в молодежной среде	5-9	В течение учебного года
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность Движение первых.	5-9	В течение учебного года
28.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	5-9	В течение учебного года

3.13. Модуль «Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»

№ пп	Название конкурса / олимпиады	Охват классов	Отв. Учителя, Сроки реализации
	Конкурсы		
1.	Наследие выдающихся предпринимателей https://росбизнеснаследие.рф/	7,10	Куратор: Старостина И.Ю. Реализация: Старостина И.Ю., Бухтуев А.С. **Сроки: сентябрь-январь**
2.	Не прервется связь поколений -2027 https://mcvp.ru/city_events/patriotizm/vzaimodejstvie-s-obshhestvennymi-organizacziyami/ne-prervetsya-svyaz-pokolenij	4-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Пищулина А.С. Реализация: Старостина И.Ю., учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов **Сроки: октябрь-январь**
3.	Без срока давности https://mcvp.ru/city_events/patriotizm/vzaimodejstvie-s-obshhestvennymi-organizacziyami/bez-sroka-davnosti	5-11	Куратор: Старостина И.Ю. Реализация: Старостина И.Ю., учителя русского языка и литературы **Сроки: ноябрь-январь**
4.	История моей семьи в истории России https://mcvp.ru/city_events/patriotizm/vzaimodejstvie-s-obshhestvennymi-organizacziyami/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii	1-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Пищулина А.С. Реализация: классные руководители начальной и средней школы, воспитатели **Сроки: сентябрь-февраль**
5.	Мегаполис 21 века-город для жизни	5-11	Куратор: Старостина И.Ю.

	https://mguu.ru/dom/konkurs-dlya-yunyh-gorozhan-megapolis-xxi-veka-gorod-dlya-zhizni/		Реализация: учителя физики, химии, биологии, географии, истории **Сроки: октябрь-март**
6.	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» https://www.bfnm.ru/index.php/festival-leonardo/polozhenie-leonardo	1-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Пищулина А.С., Архипова А.В. Реализация: классные руководители начальной и средней школы, учителя предметники **Сроки: сентябрь-декабрь**
7.	Конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России» https://www.bfnm.ru/index.php/o-fonde/obrazovanie/2-uncategorised/73-yunyj-issledovatel-rossii	1-11 классы	Кураторы: Архипова А.В., Пищулина А.С., Старостина И.Ю. Реализация: классные руководители начальной и средней школы **Сроки: сентябрь-ноябрь**
8.	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева https://www.bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatelskikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/polozhenie	5-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Шарыпова М.И. Реализация: педагоги-предметники, классные руководители **Сроки: декабрь**
9.	Международный конкурс «British Bulldog» Конкурсы «Золотое Руно» и «British Bulldog» - 2025-2026	2-11	Куратор: Чужова Т.П., Реализация: учителя английского языка **Сроки: декабрь**
10.	Международный конкурс по литературе «Пегас» Главная : Пегас	2-8	Куратор: Морозова Л.А., Реализация: классные руководители, учителя литературы **Сроки: декабрь**
11.	Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» **Организован АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи»** https://youthy.ru/konkurs-rasskazhi-miruo-svoei-rodine/	1-11	Куратор: Старостина И.Ю., Пищулина А.С. Реализация: классные руководители, воспитатели, учителя-предметники гум. цикла **Срок: сентябрь-апрель**
12.	Всероссийский конкурс «История России моими глазами» **Организован АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи»** https://youthy.ru/istoriya-rossii-moimi-glazami/	5-11	Куратор: Старостина И.Ю. Реализация: классные руководители, учителя-предметники гум. цикла **Срок: сентябрь - январь**
13.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» при ВШЭ https://olymp.hse.ru/projects/	8-11	Куратор: Морозова Л.А., Старостина И.Ю. Реализация: учителя – предметники **Срок: октябрь-январь**

Олимпиады			
1.	ВсОШ 2027 Всероссийская олимпиада в Москве | Пригласительный этап 2026/27 учебного года	5-11	Кураторы: Чужова Т.П., Старостина И.Ю., Реализация: классные руководители и учителя-предметники **Сроки: с сентября**
2.	Московская олимпиада школьников	5-11	Куратор: Чужова Т.П. Реализация: педагоги-предметники
3.	Московская математическая Олимпиада ММО: Московская математическая олимпиада школьников	8-11	Куратор: Демченко Г.А., Чужова Т.П. Реализация: учителя математики **Сроки: март**
4.	Всероссийская Олимпиада школьников «Высшая проба» при ВШЭ Об олимпиаде «Высшая проба» – Олимпиада школьников «Высшая проба» – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	7-11	Кураторы: Морозова Л.А., Чужова Т.П., Старостина И.Ю. Реализация: классные руководители и учителя-предметники **Срок: с сентября**
5.	Олимпиада «Ломоносов» Олимпиада школьников «Ломоносов» - Олимпиада «Ломоносов»	5-11	Куратор**:** Чужова Т.П., Реализация: педагоги-предметники **Сроки: октябрь-март**
6.	Олимпиада школьников РАНХиГС Олимпиады для школьников при Президентской академии РАНХиГС	6-11	Куратор**:** Чужова Т.П., Реализация: педагоги-предметники **Сроки: октябрь-февраль**